# KURIKULUM

## PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

ppb.uin-malang.ac.id
ppb@uin-malang.ac.id

# KURIKULUM

# PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

# MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

## TAHUN AKADEMIK

## 2024/2025

© PPB 2024

**LEMBAR PENGESAHAN**
**KURIKULUM**
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

| | | |
|---|---|---|
| Kode Dokumen | : | PAN-AKA/PPB/2024/00 |
| Revisi | : | 00 |
| Tanggal Penetapan | : | 10 April 2024 |

| | | |
|---|---|---|
| Dirumuskan Oleh | : | Koordinator Tim Perumus<br><br>Dr. Nur Qomari, M.Pd |
| Dikendalikan Oleh | : | Pengendali<br><br>Dr. Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd. |
| Ditetapkan O leh | : | Kepala PPB<br><br>Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. |

**PERINGATAN!**

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi
dokumen tanpa izin tertulis dari
Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

**TIM PENYUSUN KURIKULUM**
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

| | | |
|---|---|---|
| Pengarah | : | Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. |
| Perumus | : | Dr. Nur Qomari, M.Pd.<br>Dr. Agwin Degaf, M.A.<br>Dr. Suparmi, M.Pd.<br>Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.<br>M. Abdullah Charis, M.Pd.<br>Farid Munfaati, M.Pd. |
| Pengendali | : | Dr. Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd.<br>Dr. Winarti, M.Pd.<br>Dr. Usfiyatur Rusuly, S.Pd., M.Pd.I.<br>Ulin Ni'mah, M.Pd.<br>Azzah Saniyyah, M.Pd. |
| Tata Letak dan Desain Sampul | : | Al Lastu Nurul Fatim, M.Pd., M.Hum.<br>Ihwanarotama Bella Indriasandi, M.Hum. |

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **i**
**TIM PENYUSUN KURIKULUM** ..... **ii**
**DAFTAR ISI** ..... **iii**
**KATA PENGANTAR** ..... **v**
**BAB I: PENDAHULUAN** ..... **1**
**A. Sejarah Singkat** ..... **1**
**B. VISI** ..... **1**
**C. MISI** ..... **1**
**D. TUJUAN** ..... **2**
**E. PROGRAM** ..... **2**
**F. SUMBER DAYA MANUSIA** ..... **2**
**G. SARANA DAN PRASARANA** ..... **3**
**BAB II: KURIKULUM PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA** ..... **4**
**A. KURIKULUM PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA ARAB (PKPBA)** ..... **4**
**1. Visi, Misi, dan Tujuan** ..... **4**
**2. Profil Lulusan** ..... **4**
**3. Pendekatan dan Metode Pembelajaran** ..... **5**
**4. Struktur Kurikulum PKPBA** ..... **5**
**5. Sistem Perkuliahan PKPBA** ..... **10**
**6. Materi Pembelajaran** ..... **11**
**7. Media Pembelajaran** ..... **12**
**8. Evaluasi** ..... **12**
**9. Penutup** ..... **14**
**10. Lampiran RPS** ..... **14**
**B. KURIKULUM PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS (PKPBI)** ..... **15**
**1. Visi, Misi dan Tujuan** ..... **15**
**2. Profil Lulusan PKPBI** ..... **16**

3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ..... 17
4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran ..... 17
5. Struktur Kurikulum ..... 20
6. Sistem Perkuliahan PKPBI ..... 24
7. Materi Pembelajaran ..... 25
8. Pengintregasian Materi Khusus ..... 25
9. Evaluasi PKPBI ..... 26
10. Penutup ..... 31
11. lampiran RPS ..... 31
C. KURIKULUM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) ..... 32
1. Visi, Misi, dan Tujuan ..... 32
2. Profil Lulusan ..... 33
3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ..... 33
4. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran ..... 34
5. Struktur Kurikulum ..... 35
6. Evaluasi Pembelajaran BIPA ..... 41
7. Penutup ..... 44
8. Lampiran RPS ..... 44
D. KURIKULUM CHINESE LANGUANGE AND CULTURE CENTER (CLCC) .... 45
1. Visi, Misi dan Tujuan ..... 45
2. Profil Lulusan ..... 45
3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ..... 45
4. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran ..... 46
5. Evaluasi ..... 49
6. Penutup ..... 50
7. Lampiran RPS ..... 50
BAB III: PENUTUP ..... 51

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan dokumen kurikulum Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berbasis *Outcome Based Education* (OBE) dapat terselesaikan.

Penyusunan Kurikulum 2024 ini yang berbasis *Outcome Based Education* (OBE) merupakan pengembangan Kurikulum 2017 dan penyesuaian kurikulum pendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pengembangan Kurikulum ini dibutuhkan sebagai acuan dan pijakan dalam penyelenggaraan layanan pendidikan dan pembelajaran Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Kerangka kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Permen Dikti No. 44 Tahun 2015 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Program MBKM).

Penyusunan Dokumen Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat kerjasama dan dukungan berbagai pihak, antara lain: Tim Kurikulum Program Studi yang terdiri dari dosen dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Bahasa, Tim Kurikulum PKPBA, PKPBI, dan CLCC, Tim Kurikulum Universitas yang terdiri dari Wakil Rektor Bidang Akademik, BAK, dan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Oleh karena itu, diucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyelesaian Dokumen Kurikulum ini di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam rangka penyempurnaan lebih lanjut Dokumen Kurikulum ini Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka Pusat Pengembangan Bahasa mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak.

**Tim Penyusun Kurikulum**

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Sejarah Singkat

Lahirnya Pusat Pengembangan Bahasa di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang diawali dengan lahirnya Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) tahun 1997, dan Program Khusus Perkuliahan Bahasa Inggris (PKPBI) pada tahun 2000. Pendirian PKPBA dan PKPBI didasari pada keprihatinan atas rendahnya kemampuan berbahasa Arab dan berbahasa Inggris para mahasiswa di lingkungan Perguruan Tinggi Islam. Kemampuan penguasaan terhadap bahasa Arab dan Inggris dianggap hal penting yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Seiring dengan perkembangan informasi dan teknologi, serta banyaknya mahasiswa asing di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka pada tahun 2016 dibentuklah beberapa unit bahasa lain yaitu Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA), *Chinese Language and Culture Center* (CLCC). Sejak saat itu, Pusat Pengembangan Bahasa membawahi lima pelayanan pembelajaran bahasa yaitu bahasa Arab, bahasa Inggris, Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, dan bahasa Mandarin.

## B. VISI

Terwujudnya Pusat Pengembangan Bahasa Unggul dan Bereputasi Internasional dalam pembelajaran, penerjemahan dan pengetesan bahasa Asing dan BIPA.

## C. MISI

1. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa asing bagi civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
2. Memberikan pelatihan bahasa asing kepada civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
3. Memberikan pelayanan pengetesan dan penerjemahan bahasa asing kepada civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
4. Melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pembelajaranbahasa asing.

5. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Indonesia bagi mahasiswa asing dilingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.

**D. TUJUAN**

1. Membekali mahasiswa kemampuan komunikasi berbahasa asing secara lisan dan tulis.
2. Membekali mahasiswa kemampuan membaca dan memahami teks bahasa asing serta menerjemahkan teks (buku) berbahasa asing.
3. Terciptanya lingkungan berbahasa asing di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Memperkuat sinergi dengan fakultas/jurusan/program studi dalam rangka mencetak sarjana yang memiliki kemampuan berbahasa asing dengan baik.

**E. PROGRAM**

1. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab intensif bagi seluruh mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang selama satu tahun pertama.
2. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris bagi seluruh mahasiswa semester III dan IV.
3. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Indonesia bagi mahasiswa asing di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Menyelenggarakan kursus bahasa Arab, Inggris, Indonesia, Mandarin dan Persia bagi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
5. Menyelenggarakan tes terstandar bahasa Arab setara TOAFL (ILAA) dan tes terstandar bahasa Inggris setara TOEFL (TEP) bagi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum. 6. Melayani penerjemahan bahasa Arab, Inggris, Mandarin, dan Indonesia bagi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.

**F. SUMBER DAYA MANUSIA**

Sumber daya manusia merupakan asset paling penting yang dimiliki oleh Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh

sebab itu Pusat Pengembangan Bahasa cukup selektif dalam memilih para pengajar sebagai salah satu kunci keberhasilannya saat ini. Pengajar pada Pusat Pengembangan Bahasa merupakan lulusan berbagai perguruan tinggi terkemuka di dalam dan luar negeri di antaranya:

1. UIN/IAIN/STAIN
2. Universitas Negeri Malang
3. Universitas Gadjah Mada
4. King Saud University Riyadh
5. Universitas Al Azhar Mesir
6. Universitas Al Quran Al Karim Sudan
7. University of Canberra Australia
8. Jamiah Al Rifaq Libya

Dosen-dosen tersebut terdiri dari 4 unsur yaitu, dosen PPPK, DTB-PNS, dosen BLU, dan dosen LB yang kesemuanya bahu membahu dalam usaha mengajarkan dan menyebarkan bahasa di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## G. SARANA DAN PRASARANA

Sebagai Pusat Pengembangan Bahasa yang terkemuka, Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berusaha menyediakan sarana dan prasarana memadai bagi para mahasiswa dan dosen demi tercapainya tujuan terbaik yaitu keberhasilan dalam pembelajaran bahasa. Oleh karena itu Pusat Pengembangan Bahasa menyediakan fasilitas-fasilitas berikut bagi para mahasiswadan dosen:

1. Gedung perkantoran dan ruang dosen yang nyaman.
2. Laboratorium bahasa konvensional.
3. Laboratorium bahasa terkomputerisasi.
4. Ruang *smart* TV

## BAB II
## KURIKULUM PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

### A. KURIKULUM PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA ARAB (PKPBA)

#### 1. Visi, Misi, dan Tujuan

a. Visi

Terwujudnya Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab yang Unggul dan Bereputasi Internasional dalam pembelajaran, penerjemahan, dan pengetesan Bahasa Arab.

b. Misi

1) Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab bagi civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Masyarakat umum.
2) Memberikan pelatihan bahasa Arab kepada civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Masyarakat umum.
3) Memberikan pelayanan penerjemahan dan pengetesan bahasa Arab kepada civitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
4) Melakukan penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

c. Tujuan

1) Membekali mahasiswa kemampuan komunikasi berbahasa Arab secara lisan dan tulis.
2) Membekali mahasiswa kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab secara lisan dan tulis.
3) Terciptanya lingkungan berbahasa Arab di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4) Memperkuat sinergi dengan fakultas/jurusan/program studi dalam rangka mencetak sarjana yang memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik.

#### 2. Profil Lulusan

a. Memiliki Kepribadian yang berjiwa Ulul Albab
b. Memiliki kemampuan berbahasa *Arab fusha* aktif yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan non-penutur dan penutur.
c. Memiliki kemampuan berbahasa *Arab fusha* untuk membaca dan memahami literatur berbahasa Arab.

**3. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

a. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan integratif (*almanhaj altakamuli*), yaitu suatu pendekatan yang melihat bahasa sebagai satu kesatuan yang utuh dan saling melengkapi. Pendekatan ini memberikan perhatian terhadap keempat kemahiran berbahasa secara proporsional, yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qiraah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Selain itu, pendekatan ini juga memberikan perhatian terhadap berbagai unsur bahasa Arab, seperti *ashwat* (bunyi huruf), *mufrodat* (kosakata), *qawa'id* (gramatika), *nabr* dan *tanghim* (prosodi).

b. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode yang bervariasi dengan memperhatikan 3M (Memudahkan, Menyenangkan, dan Membisakan). Tujuan utama variasi metode ini adalah mengantarkan mahasiswa agar secara efektif mampu menguasai bahasa Arab dalam waktu yang singkat.

**4. Struktur Kurikulum PKPBA**

Struktur kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di PKPBA berbasis *Outcome Based Education* (OBE). Kurikulum ini merupakan pengembangan kurikulum pendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pengembangan Kurikulum ini sebagai acuan dan pijakan dalam penyelenggaraan layanan pendidikan dan pembelajaran di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**a. Mata Kuliah Bahasa Arab Dasar dan Struktur & Kosakata Arab (Semester Ganjil)**

Mata kuliah Bahasa Arab Dasar dan Struktur & Kosakata Arab adalah Mata Kuliah Umum (MKU) yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa semester 1. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa secara umum. Tujuan utamanya adalah untuk membantu mahasiswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Arab dengan baik, utamanya dalam bermacam situasi baik formal maupun informal. Adapun capaian pembelajaran yang diterapkan untuk merealisasikan tujuan di atas diatur sebagai berikut:

1) Mampu menguasai sekitar 750 kosakata bahasa Arab dengan baik tentang: *al-ta'aruf, al-usrah, al-sakan, al-ansyitah al-yaumiyah, al-muhadharah, al-hiwayah, al-'amal, al-rihlah, fushul al-sanah, fi al-suq, fi al-masjid, fi al-maktabah, al-tarbiyah wa al-ta'lim fi Indonesia, al-ma'had al-islamy, al-munasabat, dan al-ulama' fi Indonesia*. Penguasaan kosakata bertujuan untuk membantu mahasiswa lebih aktif dan kreatif dalam berekspresi baik secara lisan (*ta'bir syafahy/kalam*), maupun tulisan (*ta'bir tahriry/kitabah*), serta diharapkan pula dapat membantu mahasiswa untuk lebih mudah memahami teks bahasa Arab baik lewat membaca (*fahm al-maqru'/qira'ah*) maupun menyimak (*fahm al- masmu'/istima'*).
2) Mampu memahami dan menggunakan struktur pokok yaitu: *al-istifham, isim al-isyarah, al-dhamir, dharaf al-makan, dharaf al-zaman, al-'adad, al-na'at, al-ta'ajjub, al-fi'il al-madhi wa al-mudhari', isim kana wa fi'il al-nafy*. Struktur pokok bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman yang kuat tentang struktur atau tata bahasa dasar bahasa Arab. Ini termasuk pemahaman tentang bagaimana kata-kata dan frasa disusun dalam kalimat sehingga pembelajaran ini membentuk dasar penting dalam memahami dan menguasai bahasa Arab dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks, termasuk berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan.
3) Mampu memahami ungkapan lisan bahasa Arab dengan baik tentang: *al-ta'aruf, al-usrah, al-sakan, al-ansyitah al-yaumiyah, al-muhadharah, al-hiwayah, al-'amal, al-rihlah, fushul al-sanah, fi al-suq, fi al-masjid, fi al-maktabah, al-tarbiyah wa al-ta'lim fi Indonesia, al-ma'had al-islamy, al-munasabat, dan al-ulama' fi Indonesia*.
4) Keterampilan mendengarkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami percakapan, teks, dan berbagai bentuk audio berbahasa Arab. Kemampuan mendengarkan yang baik merupakan komponen penting dalam komunikasi yang efektif dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks.
5) Mampu mengekspresikan ide, pikiran, dan perasaan dalam bahasa Arab lisan dan tulisan (sekitar 35-50 kata) tentang: *al-ta'aruf, al-usrah, al-sakan, al-ansyitah al-yaumiyah, al-muhadharah, al-hiwayah, al-'amal, al-rihlah, fushul al-sanah, fi al-suq, fi al-masjid, fi al-maktabah, al-tarbiyah*

*wa al-ta'lim fi Indonesia, al ma'had al-islamy, al-munasabat, dan al-ulama' fi Indonesia*. Kemampuan berbicara dan menulis bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengekspresikan kata, kalimat, dan teks dengan baik secara lisan dan tulisan. Dalam kemampuan ini melibatkan pembelajaran tata bahasa, struktur kalimat, dan pengembangan ide.

6) Mampu membaca dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang: *al-ta'aruf, al-usrah, al-sakan, al-ansyitah al-yaumiyah, al-muhadharah, al-hiwayah, al-'amal, al-rihlah, fushul al-sanah, fi al-suq, fi al-masjid, fi al-maktabah, al tarbiyah wa al-ta'lim fi Indonesia, al-ma'had al-islamy, al-munasabat, dan al-ulama' fi Indonesia*. Kemampuan membaca ini bertujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, mengevaluasi, dan merespons teks bahasa Arab yang beragam.
7) Materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran disisipi dengan materi tentang Moderasi Beragama, Ulul Albab, dan Anti Korupsi yang menjadi ciri khas dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan adanya pengintegrasian materi tersebut maka tujuan utama pembelajaran bahasa Arab untuk mendukung visi dan misi universitas bisa tercapai.

**b. Mata Kuliah Bahasa Arab Komunikatif dan Bahasa Arab Praktis (Semester Genap)**

Mata kuliah Bahasa Arab Komunikatif dan Bahasa Arab Praktis adalah Mata Kuliah Umum (MKU) yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa semester 2. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa secara umum. Tujuan utamanya adalah untuk membantu mahasiswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Arab dengan baik, utamanya dalam bermacam situasi baik formal maupun informal. Adapun capaian pembelajaran yang diterapkan untuk merealisasikan tujuan di atas diatur sebagai berikut:

1) Mampu mengekspresikan ide, pikiran, dan perasaan dalam bahasa Arab lisan dan tulisan (sekitar 75-100 kata) tentang: *min akhlaq al-Rasul, al-jami'ah, al-shihhah, al-'ulum wa al-tiknulujiya, al-iqtishad al-islamy, al-syabab, al-ittishal wa al-i'lam, al-muwashalat, al-lughah al-Arabiyah, al-madzahib al-arba'ah, al -intikhabat, himayah al-bi'ah, al-*

*siyahah, al-thaqah, al-jam'iyah al-ijtima'iyah al-islamiyah fi Indonesia, ta'addud al-tsaqafah fi Indonesia*. Kemampuan berbicara dan menulis bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengekspresikan kata, kalimat, dan teks dengan baik secara lisan dan tulisan. Dalam kemampuan ini melibatkan pembelajaran tata bahasa, struktur kalimat, dan pengembangan ide.

2) Mampu menguasai sekitar 900 kosakata dan mengekspresikan dalam komunikasi sehari-hari baik dengan *native speaker* maupun dengan *non-native* dalam bahasa Arab dengan baik tentang: *min akhlaq al-Rasul, al-jami'ah, al-shihhah, al-'ulum wa al-tiknulujiya, al-iqtishad al-islamy, al-syabab, al-ittishal wa al-i'lam, al-muwashalat, al-lughah al-Arabiyah, al-madzahib al-arba'ah, al-intikhabat, himayah al-bi'ah, al-siyahah, al-thaqah, al-jam'iyah al-ijtima'iyah al-Islamiyah fi Indonesia, ta'addud al-tsaqafah fi Indonesia*. Penguasaan kosakata bertujuan untuk membantu mahasiswa lebih aktif dan kreatif dalam berekspresi baik secara lisan (*ta'bir syafahy/kalam*), maupun tulisan (*ta'bir tahriry/kitabah*), serta diharapkan pula dapat membantu mahasiswa untuk lebih mudah memahami teks bahasa Arab baik lewat membaca (*fahm al-maqru'/qira'ah*) maupun menyimak (*fahm al-masmu'/istima'*).

3) Mampu memahami dan mengaplikasikan struktur, kalimat, atau ungkapan bahasa Arab yaitu: *huruf jar, al-fi'il al-lazim wa al-muta'addi, jama' al-mudzakkar al-salim wa jama' al-muannats al-salim, ta' al-ta'nits al-sakinah, dhamir (ghaib, mukhatab, wa al-mutakallim), huruf al-athaf, huruf al-nafy, dhamir al-muttashil, al-shifat wa al-maushuf, al-isim al-maushul, al-idhafah, huruf al-nahy, jama' al-taksir, al-fi'il al-shahih wa al-mu'tal, al-nakirah wa al-ma'rifat, al-mashdar, al-af'al al-khamsah, huruf al-nida', isim kana, al-hal, al-asma' al-khamsah*. Struktur pokok bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman yang kuat tentang struktur atau tata bahasa dasar bahasa Arab. Ini termasuk pemahaman tentang bagaimana kata-kata dan frasa disusun dalam kalimat sehingga pembelajaran ini membentuk dasar penting dalam memahami dan menguasai bahasa Arab dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks, termasuk berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan.

4) Mampu memahami ungkapan lisan bahasa Arab dengan baik tentang: *min akhlaq al-Rasul, al-jami'ah, al-shihhah, al-'ulum wa al-tiknulujiya, al-iqtishad al-islamy, al-syabab, al-ittishal wa al-i'lam, al-muwashalat, al-lughah al-Arabiyah, al-madzahib al-arba'ah, al-intikhabat, himayah al-bi'ah, al-siyahah, al-thaqah, al-jam'iyah al-ijtima'iyah al-islamiyah fi Indonesia, ta'addud al-tsaqafah fi Indonesia*. Keterampilan mendengarkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami percakapan, teks, dan berbagai bentuk audio berbahasa Arab. Kemampuan mendengarkan yang baik merupakan komponen penting dalam komunikasi yang efektif dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks.
5) Mampu membaca dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang: *min akhlaq al-Rasul, al-jami'ah, al-shihhah, al-'ulum wa al-tiknulujiya, al-iqtishad al Islamy, al-syabab, al-ittishal wa al-i'lam, al-muwashalat, al-lughah al-Arabiyah, al-madzahib al-arba'ah, al-intikhabat, himayah al-bi'ah, al-siyahah, al-thaqah, al-jam'iyah al-ijtima'iyah al-islamiyah fi Indonesia, ta'addud al tsaqafah fi Indonesia.* Kemampuan membaca ini bertujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, mengevaluasi, dan merespons teks bahasa Arab yang beragam.

Materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran disisipi dengan materi tentang Moderasi Beragama, Ulul Albab, dan Anti Korupsi yang menjadi ciri khas dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan adanya pengintegrasian materi tersebut maka tujuan utama pembelajaran bahasa Arab untuk mendukung visi dan misi universitas bisa tercapai.

Dalam rangka Memperkuat sinergi dengan jurusan dalam rangka mencetak sarjana yang memiliki kemampuan membaca dan memahami literatur berbahasa Arab. Adapun penjelasan tujuan pembelajaran dari setiap keterampilan berbahasa sebagai berikut:

a. Keterampilan Mendengar
   1) Melatih alat mendengar untuk terbiasa dan mampu mendengar dan membedakan bunyi-bunyi bahasa Arab.
   2) Menulis kata yang didengar dengan baik dan benar (sesuai dengan kaidah imla').

3) Mampu menulis pokok pikiran atau meringkas apa yang didengarkan.
4) Mengungkapkan kembali secara lisan dan tulisan tentang isi teks yang didengar.
5) Membuat rangkuman (*kitabah al-afkar*) dari teks yang didengar.
6) Membuat kesimpulan (*kitabah al-talkhis*) dari teks yang didengar.

b. Keterampilan Berbicara
1) Mampu mengucapkan bunyi atau huruf, kata bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang tepat.
2) Mampu berkomunikasi dengan sesama atau orang asing dengan berbahasa Arab yang fasih.
3) Mampu mengekspresikan pikiran melalui ungkapan (*ta'bir syafahy*) dengan fasih.

c. Keterampilan Membaca
1) Mengenalkan huruf-huruf Arab dan tanda bacanya.
2) Melatih membaca dan memahami teks-teks Arab secara benar.

d. Keterampilan Menulis
1) Membiasakan menulis dari kanan.
2) Melatih menulis dan mengekspresikan pikiran secara tertulis.

**5. Sistem Perkuliahan PKPBA**

Sistem perkuliahan PKPBA dirancang untuk membekali mahasiswa kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulis, membekali mahasiswa kemampuan membaca, memahami dan menerjemahkan buku-buku berbahasa Arab, serta membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka dengan fokus pada penggunaan bahasa dalam berbagai konteks sehari-hari.

Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*). Tujuan utamanya adalah membantu mahasiswa mencapai tingkat kompetensi bahasa yang memadai untuk berhasil dalam lingkungan berbahasa Arab. Perkuliahan untuk mata kuliah Bahasa Arab Dasar, Struktur & Kosakata Arab, Bahasa Arab Komunikatif, dan Bahasa Arab Praktis ini berlangsung pada setiap hari Senin sampai Jum'at mulai

pukul 14.00 – 17.00 WIB, dan dibagi menjadi 2 kali tatap muka/pertemuan dalam sehari, di mana setiap satu pertemuan berlangsung selama 90 menit. Adapun beban studi/bobot SKS dan pemasaran mata kuliah untuk masing masing program perkuliahan bahasa Arab PKPBA di masing- masing jurusan/program studi dan fakultas dideskripsikan dalam tabel di bawah ini:

| MATA KULIAH | SEMESTER | SKS |
|---|---|---|
| Bahasa Arab Dasar | I | 2 |
| Struktur & Kosakata Arab | I | 2 |
| Bahasa Arab Komunikatif | II | 2 |
| Bahasa Arab Praktis | II | 2 |

Pembelajaran PKPBA diadakan secara luring atau tatap muka di ruang kelas di mana mahasiswa akan menghadiri kuliah yang dipimpin dosen. Dalam kelas ini, mahasiswa akan berpartisipasi dalam diskusi, latihan berbicara, menulis, dan tugas tugas lain yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka.

**6. Materi Pembelajaran**

Pembelajaran bahasa Arab di PKPBA disajikan dalam bentuk buku ajar yaitu *kitab Al-Arabiyah Lil Hayah*, aplikasi HATI, kamus HATI, link video YouTube, website untuk *muraja'ah* (*online*) dan sumber belajar lain yang terkait.

Materi pembelajaran dalam kitab Al-Arabiyah Lil Hayah mencakup berbagai topik dan konteks, termasuk topik sehari-hari, budaya, isu sosial, dan topik yang relevan untuk mahasiswa di antaranya: *Al-Ta'aruf, al-Usrah, al-Sakan, al-Ansyithah al-Yaumiyyah, al-Dirasah, al-Hiwayah, al-'Amal, al-Rihlah; Al Mawasim, fi al-Suq, fi al-Masjid, fi al-Maktabah, al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had al-Islamy, al-Munasabat, dan al-Ulama' fi Indonesia.*

**Daftar Referensi**

Referensi pembelajaran di PKPBA menggunakan buku atau e-learning yang diterbitkan 5 tahun terakhir dan merupakan karya para dosen Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

***Recommended or required reading and other learning resources/tools*:**

1. Hamid, Muhammad Abdul et al. 2021. *Al Arabiyah Lil Hayah* (Book 1), Malang: UIN Maliki Press.
2. Hamid, Muhammad Abdul et al. 2018. *Dictionary al-Musa'id li Al Arabiyah lil Hayah*, Malang: UIN Maliki Press.
3. Mahmoud Ismail Sini, Nassef Mustafa Abdul Aziz, and Mukhtar Al-Taher Hussein, Arabic for Juniors, Kingdom of Saudi Arabia: *Textbook Department, Ministry of Education*, 1403 AH.
4. Muhammad bin Abdul Rahman Al Al-Sheikh (overseer), *Arabic in your hands, Riyadh-Saudi Arabia: Arabic for all*, 1435 AH.
5. *Arabic Language Academy in Cairo, Secondary Dictionary*, Egypt: Al-Shorouk International Library, 2011.
6. Nabil Abdel Salam Haroun, *Al-Wajeez Dictionary*, Egypt: Ministry of Education, 1994.
7. alhppb.uin-malang.ac.id
8. https://www.youtube.com/@AlArabiyahLilHayah

**7. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan pada PKPBA adalah Lab Bahasa, LCD, *Speaker aktif*, YouTube, aplikasi HATI, papan tulis dan *e-learning*.

**8. Evaluasi**

Eksistensi evaluasi dalam proses belajar mengajar sangatlah penting terutama untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. PKPBA menerapkan tiga jenis evaluasi, yaitu evalusai belajar mahasiswa, evaluasi mengajar dosen, dan evaluasi program.

a. Evaluasi Belajar Mahasiswa

Berdasarkan buku pedoman akademik universitas dan Pusat Pengembangan Bahasa, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh PKPBA adalah sebagai berikut:

1) Unsur dan Bobot Evaluasi

| Unsur Evaluasi | Bobot |
|---|---|
| Tugas/Mufradat | 20% |
| Quis/Muraja'ah | 20% |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | 30% |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | 30% |

2) Skala Penilaian

PKPBA menerapkan konversi nilai mata kuliah sesuai dengan pedoman konversi nilai yang ditetapkan dalam pedoman pendidikan di universitas.

b. Evaluasi Dosen

Untuk mengetahui kualitas Pembelajaran dosen, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh PKPBA adalah membagikan angket evaluasi mengajar dosen kepada mahasiswa pada pertemuan terakhir di setiap semester. Adapun unsur-unsur yang dievaluasi adalah sebagai berikut:

1) Frekuensi kehadiran dosen dalam mengajar.
2) Ketepatan waktu dosen dalam setiap kali datang dan mengakhiri kegiatan mengajar.
3) Metode mengajar dosen.
4) Penguasaan materi dosen.
5) Tingkat kualifikasi dosen.
6) Sistematika penyajian materi perkuliahan.
7) Sikap atau etika akademik dosen.

c. Evaluasi terhadap Program

Untuk meningkatkan kualitas program-program yang diselenggarakan oleh PKPBA, maka evaluasi yang berkesinambungan terhadap suatu program yang diselenggarakan sangatlah penting. Untuk tujuan ini, PKPBA mengevaluasi program-programnya dengan

menggunakan beberapa cara yaitu (1) penyebaran angket/kuisioner kepada peserta program, dan (2) melakukan studi banding. Hasil dari semua ini akan digunakan untuk selalu meningkatkan kualitas layanan program dan pengembangan jenis program yang ditawarkan oleh PKPBA.

**9. Penutup**

Kurikulum ini diharapkan mampu membekali mahasiswa dengan kompetensi bahasa arab fushah yang dapat digunakan untuk berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan serta untuk membaca dan memahami literatur berbahasa arab.

**10. Lampiran RPS**

## B. KURIKULUM PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS (PKPBI)

### 1. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi PKPBI

Terwujudnya Program Khusus Perkuliahan Bahasa Inggris yang unggul dan bereputasi internasional dalam pembelajaran bahasa Inggris akademik dan profesional.

b. Misi PKPBI

1) Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris bagi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang melalui pendekatan komunikatif dan berbasis akademik, dengan standar yang sesuai dengan *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR).
2) Memberikan pelatihan keterampilan berbahasa Inggris kepada mahasiswa untuk keperluan akademik, penelitian, dan komunikasi profesional.
3) Menyiapkan tes standarisasi bahasa Inggris yang mengukur kompetensi mahasiswa dalam berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan dalam bahasa Inggris, sesuai dengan standar internasional seperti TOEFL atau IELTS.
4) Melakukan penelitian dan pengembangan metode Pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menyebarluaskan hasil penelitian kepada masyarakat.
5) Menyediakan lingkungan pembelajaran bahasa Inggris yang mendukung terciptanya atmosfer berbahasa Inggris di lingkungan kampus melalui program-program praktik bahasa.

c. Tujuan PKPBI

1) Membekali mahasiswa dengan kemampuan komunikasi berbahasa Inggris secara lisan dan tulis, yang dapat digunakan dalam konteks non akademik dan profesional.
2) Mengembangkan keterampilan membaca dan memahami teks akademik berbahasa Inggris, serta kemampuan untuk menyusun teks ilmiah dengan bahasa Inggris yang baik dan benar.
3) Menciptakan lingkungan yang mendukung praktik berbahasa

Inggris di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sehingga mahasiswa dapat lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari.

4) Meningkatkan kerja sama dengan fakultas dan program studi untuk mencetak lulusan yang memiliki kemampuan bahasa Inggris yang unggul, mendukung kesuksesan akademik dan profesional mereka di masa depan.

**2. Profil Lulusan PKPBI**

Profil lulusan PKPBI (Program Khusus Perkuliahan Bahasa Inggris) disesuaikan dengan kebutuhan akademik dan profesional yang berbasis *Outcome Based Education* (OBE) dan mendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Lulusan PKPBI diharapkan mampu menguasai bahasa Inggris dengan baik, baik dalam konteks akademik maupun profesional, dan siap bersaing di dunia global. Berikut adalah profil lulusan PKPBI:

a. Komunikator Efektif dalam Bahasa Inggris

Lulusan mampu berkomunikasi dengan efektif dalam bahasa Inggris, baik secara lisan maupun tertulis, sesuai dengan level A2 untuk bahasa Inggris Umum dan level B1 bahasa Inggris Akademik dari *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). Lulusan dapat mengatasi hambatan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari dan situasi akademik.

b. Pembaca dan Penulis Teks Akademik

Lulusan memiliki kemampuan membaca dan memahami teks akademik berbahasa Inggris secara kritis serta mampu menulis esai dan laporan akademik dengan tata bahasa dan format yang benar, sesuai dengan kaidah akademik internasional.

c. Pengguna Bahasa Inggris untuk Keperluan Profesional

Lulusan mampu menggunakan bahasa Inggris secara profesional dalam konteks pekerjaan, termasuk komunikasi formal seperti wawancara, presentasi, negosiasi, dan pertemuan bisnis.

d. Pembelajar Mandiri dengan Keterampilan Analisis

Lulusan mampu melakukan pembelajaran mandiri untuk terus meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka, serta memiliki

keterampilan analisis kritis dalam memahami dan menafsirkan teks dan informasi berbahasa Inggris.

e. Pengguna Bahasa Inggris yang Siap Menghadapi Standar Internasional

Lulusan siap menghadapi ujian standarisasi bahasa Inggris seperti TEP (*Test of English Proficiency*), TOEFL dan IELTS dengan skor yang memenuhi persyaratan untuk mobilitas internasional atau studi lanjut.

f. Praktisi Bahasa Inggris Berbasis Nilai-nilai UIN Malang

Lulusan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Beragama, *Ulul Albab*, dan Anti Korupsi dalam praktik berbahasa Inggris mereka, baik dalam konteks akademik, profesional, maupun sosial.

Profil lulusan ini dirancang untuk memastikan bahwa lulusan PKPBI tidak hanya menguasai keterampilan bahasa Inggris yang memadai, tetapi juga memiliki fondasi moral yang kuat untuk berkontribusi positif di lingkungan akademik, profesional, dan masyarakat.

**3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
c. Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2/B1.

**4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

a. Pendekatan Pembelajaran

Berikut adalah Pendekatan dan Metode Pembelajaran yang diterapkan dalam Program Khusus Perkuliahan Bahasa Inggris (PKPBI):

1) Pendekatan Kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam Pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris Umum dan Bahasa Inggris Akademik adalah OBE yang menempatkan penekanan pada hasil yang jelas dan terukur.

Pendekatan ini memastikan mahasiswa mendapatkan keterampilan yang siap digunakan dalam lingkungan akademik dan profesional. Dengan menekankan keterampilan praktis, kemampuan berkomunikasi, dan pemecahan masalah. Dengan menggunakan kurikulum ini, memungkinkan mahasiswa dan dosen untuk memiliki pemahaman yang jelas tentang apa yang diharapkan dari pendidikan dan bagaimana hasilnya akan diukur. Kurikulum ini melibatkan penilaian berkelanjutan, yang berarti mahasiswa dinilai sepanjang proses pembelajaran. Ini dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerima umpan balik yang lebih konsisten dan untuk mengidentifikasi area di mana mereka perlu memperbaiki diri.

2) Pendekatan Integratif

Semua keterampilan berbahasa seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis diajarkan secara bersamaan. Mahasiswa berlatih menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai konteks, baik formal maupun informal, sehingga mereka dapat menguasai bahasa secara holistik.

3) Pendekatan Komunikatif

Fokus pada interaksi dalam bahasa Inggris melalui praktik berbicara dan mendengarkan yang berkesinambungan. Mahasiswa didorong untuk berkomunikasi dalam situasi nyata untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan bahasa mereka.

4) Pendekatan Kontekstual

Materi pembelajaran dikaitkan dengan nilai-nilai seperti Moderasi Beragama, Ulul Albab, dan Anti Korupsi, untuk menanamkan nilai-nilai etika dan moral dalam penggunaan bahasa Inggris.

b. Metode Pembelajaran

Ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam mata kuliah Bahasa Inggris Umum dan Bahasa Inggris Akademik tergantung pada tujuan pembelajaran dan kebutuhan mahasiswa. Berikut metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah ini:

1) Metode Konvensional

Dalam metode ini, dosen memainkan peran sentral dalam mengajar, dosen memberikan materi secara langsung kepada mahasiswa, termasuk memberikan penjelasan, memberikan contoh, dan memberikan tugas dan mahasiswa mengikuti petunjuk yang disampaikan oleh dosen. Metode ini efektif untuk mengajarkan tata bahasa, kosakata, dan pemahaman membaca

2) Metode Kolaboratif

Mahasiswa terlibat dalam diskusi kelompok atau perdebatan tentang topik-topik tertentu. Ini memungkinkan mereka untuk berlatih berbicara dan mendengar, sambil mengembangkan kemampuan berargumentasi dan berpikir kritis. Mahasiswa juga bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikanproyek-proyek yang melibatkan berbicara, menulis, dan presentasi dalam bahasa Inggris.

3) Metode Aktif

Dalam metode ini mahasiswa berperan dalam situasi-situasi tertentu, berlatih untuk berkomunikasi dalam peran tertentu, seperti berperan sebagai pelanggan dalam situasi pemesanan restoran. mahasiswa juga terlibat dalam simulasi situasi dunia nyata, seperti simulasi wawancara pekerjaan, presentasi, konferensi, atau pertemuan bisnis untuk mengasah keterampilan berbicara dan mendengarkan mereka.

4) Metode Berbasis Proyek

Mahasiswa dapat mengembangkan proyek-proyek yang melibatkan riset, penulisan, dan presentasi dalam bahasa Inggris. Proyek ini memungkinkan mahasiswa menerapkan keterampilan berbahasa Inggris mereka dalam konteks praktis.

5) Metode Berbasis Teknologi

Penggunaan platform digital seperti *e-learning* memungkinkan mahasiswa belajar secara mandiri dan terstruktur di luar kelas.

6) Metode Simulasi

Melalui simulasi situasi kehidupan nyata, mahasiswa dilatih untuk menghadapi situasi seperti wawancara kerja atau presentasi

akademik, meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan mereka. Pendekatan dan metode ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan berbahasa Inggris yang komprehensif dan relevan untuk dunia akademik serta profesional.

**5. Struktur Kurikulum**

Struktur Kurikulum ini digunakan dalam pembelajaran PKPBI berbasis *Outcome Based Education* (OBE) dan disesuaikan dengan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pengembangan Kurikulum 2023 sebagai acuan dan pijakan dalam penyelenggaraan layanan pendidikan dan pembelajaranPusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**a. Mata Kuliah Bahasa Inggris Umum**

Mata kuliah Bahasa Inggris Umum adalah Mata Kuliah Umum (MKU) yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa semester 3 bagi non-jurusan bahasa Inggris. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa secara umum. Tujuan utamanya adalah untuk membantu mahasiswa dalam berkomunikasi baik secara lisanmaupun tulisan dalam bahasa

Inggris dengan baik, baik dalam situasi formal maupun informal. Adapun standar yang dipakai untuk mengambarkan kecakapan berbahasa, PKPBI (Program Khusus Perkuliahan Bahasa Inggris) berkiblat pada *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) adalah standar yang diakui secara internasional untuk menggambarkan kecakapan berbahasa, terutama di lingkungan akademis. CEFR menetapkanenam level penguasaan bahasa asing sebagai berikut:




Common European Framework of reference for languages

Di akhir pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris Umum, mahasiswa diharapkan bisa mencapai kemampuan di level A2 pada *the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). Berikut adalah capaian untuk mata kuliah *General English* di akhir semester.

1) **Mendengar**: Mahasiswa dapat memahami informasi/percakapan sederhana tentang topik yang paling relevan dengan kehidupan sehari hari (keluarga, pekerjaan, belanja) yang disampaikan secara jelas dan pelan. Mahasiswa dapat memahami pesan utama dari sebuah teks lisan sederhana seperti pengumuman,pemberitahuan.
2) **Berbicara**: Mahasiswa mampu berkomunikasi (mengucapkan frasa/ungkapan sederhana dan yang bisa dipahami) ketika berkomunikasi dalam situasi kehidupan sehari-hari, misalnya memperkenalkan diri, menceritakan kegiatan sehari-hari, dan menyampaikan pesan. Mahasiswa dapat bertanya, menjawab, dan bertukar ide dan informasi dalam topik sederhana yang ditemui dalamkehidupan sehari-hari.
3) **Membaca**: Mahasiswa mampu memahami informasi spesifik dari sebuah teks pendek sederhana (*short functional text*) yang ditemui dalam kehidupan seharihari (brosur, iklan, surat, email).
4) **Menulis**: Mahasiswa bisa menulis frasa dan kalimat sederhana untuk menyampaikan pesan yang berhubungan dalam kegiatan

sehari-hari (menulis jadwal, menulis pesan, menulis profil pribadi, dan lain-lain).

Mata kuliah ini memiliki 3 SKS dan 6 JPL yang dibagi dalam 2 kelas perkuliahan yaitu *Kelas Reguler* dan *Kelas Intensif* yang diselenggarakan di sore hari. *Kelas Reguler* mengajarkan mahasiswa beberapa kemampuan, yaitu: pertama, adalah kemampuan membaca dengan tujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam kemampuan untuk memahami, mengevaluasi, dan merespons teks bahasaInggris yang beragam. Kemampuan selanjutnya yang diajarkan di *Kelas Reguler* adalah kemampuan menulis dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuanmahasiswa dalam menulis teks dengan baik. Ini melibatkan pembelajaran tata bahasa, struktur kalimat, dan pengembangan ide. Yang terakhir adalah tata bahasa dan kosakata dengan tujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman yang kuat tentang tata bahasa dasar bahasa Inggris. Ini termasuk pemahaman tentang bagaimana kata-kata dan frasa disusun dalam kalimat sehingga pembelajaran ini membentuk dasar penting dalam memahami dan menguasai bahasa Inggris dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks, termasuk berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan.

*Kelas Intensif* mengajarkan mahasiswa kemampuan mendengar dan berbicara. Pengembangan keterampilan mendengarkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami percakapan, pidato, wawancara, dan berbagai bentuk audio berbahasa Inggris. Kemampuan mendengarkan yang baik merupakan komponen penting dalam komunikasi yang efektif dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan kehidupan sehari-hari. Sedangkan Pembelajaran kemampuan berbicarabertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris dengan percaya diri dan jelas, termasuk berbicara di depan umum. Semua pembelajaran dari kemampuan-kemampuan berbahasa Inggris diajarkandengan pendekatan terintegrasi.

Materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran disisipi dengan materi tentang Moderasi Beragama, Ulul Albab, dan Anti Korupsi yang menjadi cirikhas dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dengan adanya pengintegrasian materi tersebut maka tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris untuk mendukung Visi dan Misi universitas bisa tercapai.

**b. Mata Kuliah Bahasa Inggris Akademik**

Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik merupakan Mata Kuliah Umum (MKU) yang wajib diberikan ke mahasiswa setelah mahasiswa menempuh mata kuliah Bahasa Inggris Umum. Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS dengan 6 JPL yang dibagi menjadi 2 jenis kelas yaitu *Kelas Reguler* dan *Kelas Intensif.* Tujuan dari mata kuliah ini adalah membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris yang dibutuhkan untuk sukses dalam lingkungan akademik, terutama dalam konteks universitas atau Perguruan Tinggi. Berikut adalah ulasan tentang mata kuliah Bahasa Inggris Akademik:

1) **Mengatasi hambatan bahasa**: Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa mengatasi hambatan bahasa yang mungkin mereka hadapi saat memasuki dunia akademik berbahasa Inggris. Ini termasuk pemahaman teks ilmiah, penulisan esai akademik, berbicara di dalam kelas, dan mendengarkankuliah.
2) **Mengembangkan kemampuan mendengar yang efektif**: Mahasiswa diajarkan teknik mendengar yang efektif, seperti mengenali inti pesan, mengidentifikasi gagasan utama, dan menangkap detail-detail penting dalam percakapan atau presentasi.
3) **Peningkatan kemampuan berbicara:** Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan berbicara mereka dalam bahasa Inggris. Ini termasuk pengembangan kemampuan berbicara dengan lancar, pengucapan yang jelas, dan penggunaan kosakata yang tepat terutama ketika mahasiswa melaksanakan presentasi dalam bahasa Inggris.
4) **Peningkatan pemahaman bacaan**: Salah satu fokus utama Bahasa Inggris Akademik adalah membantu mahasiswa memahami dan menginterpretasikanteks akademik yang kompleks. Ini mencakup pemahaman konsep inti, argumen, struktur teks, dan penggunaan kosakata khusus dalam konteks akademik.

5) **Pengembangan kemampuan menulis**: Mahasiswa belajar cara merumuskan ide, menulis esai dalam format akademik yang benar. Mereka juga belajar untukmengutip sumber secara benar.
6) **Pemahaman kaidah tata bahasa**: Mahasiswa belajar tentang tata bahasa akademik, termasuk struktur kalimat, kata sambung, tanda baca, dan penggunaan kata benda. Mereka juga memahami perbedaan antara bahasa sehari-hari dan bahasa akademik.
7) **Peningkatan kosakata**: Mata kuliah ini membantu mahasiswa memperluas kosakata mereka, terutama istilah dan frasa yang umum digunakan dalam disiplin ilmu tertentu.
8) **Peningkatan nilai TEP/TOEFL**: pembelajaran bahasa Inggris ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mendapatkan nilai TOEFL seperti yang sudah ditentukan oleh jurusan masing-masing.

Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik memainkan peran kunci utama dalam mempersiapkan mahasiswa untuk sukses dalam dunia akademik berbahasa Inggris. Ini memberikan landasan penting bagi kemampuan mereka dalam membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan di lingkungan akademik, serta membantu mereka memahami budaya akademik dan praktik-praktik yang diperlukan untuk berhasil di universitas atau Perguruan Tinggi. Di samping itu, mahasiswa diharapkan mendapatkan nilai TOEFL bahasa Inggris minimal 450.

**6. Sistem Perkuliahan PKPBI**

Sistem perkuliahan PKPBI dirancang untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka dengan fokus pada penggunaan bahasa dalam berbagai konteks sehari-hari dan akademik. Tujuan utamanya adalah membantu mahasiswa mencapai tingkat kompetensi bahasa yang memadai untuk berhasil dalam lingkungan berbahasa Inggris. Perkuliahan untuk mata kuliah Bahasa Inggris Umum dan Bahasa Inggris Akademik masing-masing berlangsung selama 32 pertemuan di mana 16 pertemuan untuk *Kelas Reguler* dan16 pertemuan untuk *Kelas Intensif.* Setiap pertemuan memiliki durasi selama

150 menit. Adapun beban studi/bobot SKS dan pemasaran mata kuliah untuk masing- masing program perkuliahan bahasa Inggris PKPBI di masing-masing jurusan dan fakultas dideskripsikan dalam tabel di bawah ini:

| MATA KULIAH | SEMESTER | SKS |
|---|---|---|
| Bahasa Inggris Umum | III | 3 |
| Bahasa Inggris Akademik | IV | 3 |

Perkuliahan di PKPBI diadakan secara luring atau tatap muka di ruang kelas di mana mahasiswa akan menghadiri kuliah yang dipimpin dosen. Dalam kelas ini, mahasiswa akan berpartisipasi dalam diskusi, latihan berbicara, presentasi, dan tugas-tugas lain yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka.

**7. Materi Pembelajaran**

a. Materi pembelajaran mencakup berbagai jenis teks, seperti artikel, cerita pendek, dialog, laporan, dan esai.
b. Materi ini mencakup berbagai topik dan konteks, termasuk topik sehari-hari,budaya, isu sosial, dan topik yang relevan untuk mahasiswa.

**8. Pengintregasian Materi Khusus**

**Moderasi Beragama**, **Ulul Albab**, dan **Anti Korupsi** menjadi materi integratif yang disisipkan dalam setiap mata kuliah, baik di **Bahasa Inggris Umum** maupun **Bahasa Inggris Akademik**, sebagai bagian dari upaya penguatan karakter mahasiswa sesuai dengan visi dan misi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Struktur kurikulum ini dirancang untuk membantu mahasiswa mencapai keterampilan bahasa Inggris yang sesuai dengan standar internasional, sambil membekali mereka dengan nilai-nilai etika dan moral yang relevan.

**9. Evaluasi PKPBI**

Eksistensi evaluasi dalam proses belajar mengajar sangatlah penting terutamauntuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. PKPBI menerapkan tiga jenis evaluasi, yaitu evalusi belajar mahasiswa, evaluasi mengajar dosen, dan evalusi program.

**a. Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa**

Evaluasi pembelajaran adalah bagian integral dari pendidikan yang bertujuan untuk mengukur pemahaman dan kemampuan mahasiswa terhadap mata kuliah yang diambilnya. Dalam upaya untuk mengukur dan mengetahui kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris, PKPBI menyelenggarakan Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), serta Ujian Standarisasi TEP (*Test of English Proficiency*).

Ujian Tengah Semester (UTS) adalah evaluasi yang dilakukan setelah mahasiswa menjalani setengah periode pembelajaran. Ini memberikan gambaran awal tentang kemampuan mahasiswa dalam Bahasa Inggris dan membantu para dosen untuk mengidentifikasi area di mana mahasiswa mungkin memerlukan bantuan tambahan. UTS juga mendorong mahasiswa untuk terus mempelajari materi yang diajarkan sepanjang semester, sehingga mereka tidak menunda nunda hingga UAS.

Ujian Akhir Semester (UAS) adalah kesempatan bagi mahasiswa untuk menunjukkan penguasaan mereka atas materi bahasa Inggris selama satu semester penuh. UAS seringkali mencakup berbagai aspek bahasa, termasuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Hasil UAS memberikan indikasi yang lebih komprehensif tentang kemampuan bahasa Inggris mahasiswa. Selain itu, UAS mempersiapkan mahasiswa untuk tantangan di masa depan, seperti tes kemampuan bahasa Inggris standar internasional.

Ujian Standarisasi TEP (*Test of English Proficiency*) adalah standarisasi tes bahasa Inggris yang merinci kemampuan bahasa Inggris mahasiswa dalam berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Model TEP didesain menyerupai TOEFL dengan mengintegrasikan ciri kekhasan yang dimiliki oleh UIN

Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu Ulul Albab, Moderasi Beragama, dan Anti Korupsi. Integrasi Ujian Standarisasi TEP dalam evaluasi pembelajaran membantu mahasiswa mengukur kemampuan mereka secara global dan membandingkan hasil mereka dengan standar internasional, seperti TOEFL, TOEIC, dan lain-lain. Hasil tes TEP dapat digunakan untuk menentukan tingkat kemampuan bahasa Inggris mahasiswa, membantu mereka dalam persiapan untuk studi tingkat lanjut, pekerjaan, atau mobilitas internasional.

Selama penyelenggaraan UTS, UAS, dan Standarisasi TEP, mahasiswa tidak hanya menguji pengetahuan bahasa Inggris mereka, tetapi juga kemampuan berpikir kritis dan analitis. Mereka perlu menganalisis pertanyaan, merumuskan jawaban secara logis, dan menyampaikannya dengan jelas. Hal ini membantu mereka mengembangkan keterampilan yang sangat berharga dalam pemecahan masalah dan komunikasi efektif, yang sangat berguna di kehidupan sehari-hari dan karir mereka di masa depan.

Penyelenggaraan UTS, UAS, dan Standarisasi TEP adalah cara yang efektif untuk menilai dan meningkatkan pemahaman serta kemampuan mahasiswa dalam bahasa Inggris. Ini bukan hanya tentang memberikan nilai, tetapi juga tentang mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi individu yang kompeten, siap menghadapi tantangan, dan mampu berkomunikasi dalam bahasa global yang penting dan banyak digunakan oleh masyarakat internasional, yaitu bahasa Inggris.

Sebagai upaya untuk memperoleh informasi tentang proses belajar dan hasil belajar mahasiswa, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh PKPBI adalah sebagai berikut :

1) Unsur dan Bobot Evaluasi

| **Unsur Evaluasi** | **Bobot** |
|---|---|
| Tugas | 30% |
| Praktikum *Listening & Speaking* | 30% |

| | |
|---|---|
| Ujian Tengah Semester (UTS) | 15% |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | 25% |

2) Skala Penilaian

PKPBI menerapkan konversi nilai mata kuliah sesuai dengan pedoman konversi nilai yang ditetapkan dalam pedoman pendidikan di universitas.

**b. Evaluasi Pembelajaran Dosen**

Untuk mengetahui kualitas Pembelajaran dosen, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh PKPBI adalah membagikan angket evaluasi mengajar dosen kepada mahasiswa pada pertemuan terakhir di setiap semester. Adapun unsur unsur yang dievaluasi adalah sebagai berikut:

1) Kehadiran dosen
2) Ketepatan waktu dosen dalam setiap kali datang dan mengakhiri kegiatan mengajar.
3) Metode mengajar dosen.
4) Penguasaan materi dosen.
5) Tingkat kualifikasi dosen.
6) Sistematika penyajian materi perkuliahan.
7) Sikap/kode etik akademik dosen.

**c. Evaluasi Program PKPBI**

Untuk meningkatkan kualitas program-program yang diselenggarakan oleh PKPBI, maka evaluasi yang berkesinambungan terhadap suatu program yang diselenggarakan sangatlah penting. Untuk tujuan ini, PKPBI mengevaluasi program-programnya dengan menggunakan beberapa cara yaitu :

1) **Angket atau Kuesioner**: Disebarkan kepada mahasiswa dan peserta program lainnya untuk mendapatkan umpan balik terkait efektivitas program, relevansi materi, dan metode pembelajaran.
2) **Studi Banding**: Dilakukan untuk membandingkan praktik pembelajaran di PKPBI dengan institusi atau program lain yang sejenis, sehingga dapat diadopsi praktik terbaik (best practices) untuk peningkatan kualitas program.

Hasil dari semua ini akan digunakan untuk selalu meningkatkan kualitas layanan program dan pengembangan jenis program yang ditawarkan oleh PKPBI.

**d. Ujian Standarisasi TEP (*Test of English Proficiency*)**

1) ***Test of English Proficiency* (TEP)** adalah ujian standar yang dirancang menyerupai TOEFL, yang mengukur keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. TEP mengintegrasikan nilai-nilai khas UIN Maulana Malik Ibrahim Malang seperti **Ulul Albab**, **Moderasi Beragama**, dan **Anti Korupsi**.
2) **Skor TEP** digunakan untuk menentukan tingkat kemampuan bahasa Inggris mahasiswa dan menjadi syarat penting untuk kelanjutan studi atau persiapan kerja di tingkat internasional.

**e. Skala Penilaian**

Penilaian dalam PKPBI menggunakan skala yang sesuai dengan pedoman konversi nilai yang berlaku di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Nilai akhir dihitung dari total bobot evaluasi, dengan skala penilaian sebagai berikut:

| Nilai berupa angka | Nilai Huruf | Poin Nilai | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 85 – 100 | A | 4 | Lulus |
| 75 – 84 | B+ | 3.5 | Lulus |
| 70 – 74 | B | 3 | Lulus |
| 65 – 69 | C+ | 2.5 | Lulus |
| 60 – 64 | C | 2 | Lulus |
| 51 – 69 | D | 1 | Tidak Lulus |
| < 50 | E | 0 | Tidak Lulus |

Penilaian dalam PKPBI dirancang untuk memastikan bahwa mahasiswa mencapai standar kompetensi yang ditetapkan sesuai dengan pedoman akademik UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skala penilaian ini memberikan gambaran yang jelas tentang capaian pembelajaran setiap mahasiswa, sekaligus menjadi alat evaluasi yang objektif untuk mengukur tingkat penguasaan bahasa Inggris mereka.

Dengan pembobotan yang proporsional terhadap berbagai komponen evaluasi, mahasiswa diharapkan mampu memantau perkembangan akademiknya secara menyeluruh dan mempersiapkan diri untuk mencapai hasil terbaik dalam program ini.

**Standarisasi Bahasa Inggris Berdasarkan Ujian TEP (T*est of English Proficiency*)**

| Test Score Range | Level | Remarks | CEFR Level |
|---|---|---|---|
| **627 – 677** | *Proficient* | *Understand almost everything* | C1-C2 |
| **543 – 626** | *Upper Intermediate* | *Understand main ideas, interact fluently* | B2 |
| **460 – 542** | *Intermediate* | *Understand familiar topics, handle texts* | B1 |
| **337 – 459** | *Elementary* | *Understand frequently used expressions* | A2 |
| **Below 337** | *Beginner* | *Understand and use basic expressions* | A1 |

**Level CEFR**

1) *C2 (Proficient): Can understand almost everything they hear, use complex grammatical structures accurately, and comprehend detailed and abstract texts.*
2) *C1 (Advanced): Can understand detailed academic lectures and conversations, use advanced grammar and vocabulary, and understand complex texts and implicit meanings.*
3) *B2 (Upper Intermediate): Can understand the main ideas and explicit details in extended conversations, use varied grammatical structures and vocabulary accurately, and process detailed information in academic texts.*
4) *B1 (Intermediate): Can understand familiar topics and common idioms in*

*dialogues, use common tenses and structures correctly, and understand simple processes and high-frequency vocabulary.*

5) *A2 (Elementary): Can understand the main ideas in everyday conversations, use basic grammatical structures accurately, and understand the main ideas in simple texts.*
6) *A1 (Beginner): Can understand and use basic phrases and expressions, use simple structures correctly, and understand very simple sentences and frequently used vocabulary.*

Dengan penggunaan Ujian Standarisasi TEP (Test of English Proficiency) ini, mahasiswa dapat memahami level kecakapan bahasa Inggris mereka berdasarkan skor yang diperoleh, serta dapat mempersiapkan diri untuk memenuhi standar yang lebih tinggi sesuai dengan CEFR.

**10. Penutup**

Kurikulum ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan para dosen untuk proses pembelajaran bahasa Inggris sehingga dapat membekali mahasiswa dengan kompetensi bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan serta untuk membaca dan memahami literatur berbahasa Inggris.

**11. lampiran RPS**

## C. KURIKULUM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)

### 1. Visi, Misi, dan Tujuan

#### 1) Visi BIPA

Terwujudnya program pembelajaran BIPA yang unggul dan bereputasi internasional dalam pembelajaran pengenalan budaya Indonesia.

#### 2) Misi BIPA

1) Menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Indonesia kepada mahasiswa internasional UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan pendekatan komunikatif dan berbasis akademik yang berpedoman pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Permendikbud Nomor 27 Tahun 2017.
2) Memperkenalkan budaya Indonesia kepada mahasiswa internasional, dengan mengintegrasikan aspek budaya ke dalam kurikulum, seperti sejarah, adat istiadat, seni, dan nilai-nilai sosial, untuk memperkaya wawasan lintas budaya mahasiswa.
3) Menyediakan lingkungan belajar yang dinamis dan inklusif, guna memfasilitasi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi mahasiswa internasional melalui program-program praktik bahasa.
4) Membangun jejaring akademik internasional dengan lembaga pendidikan baik di dalam maupun luar negeri, untuk mendukung pengiriman staf pengajar untuk mengajar BIPA di luar negeri.

#### 3) Tujuan BIPA

1) Menghasilkan lulusan BIPA yang memiliki kemampuan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis, yang dapat digunakan dalam konteks akademik, sosial, dan profesional.
2) Membekali mahasiswa internasional dengan pemahaman tentang budaya Indonesia, sehingga mereka dapat beradaptasi dengan lingkungan sosial dan akademik di Indonesia.
3) Menciptakan lingkungan yang mendukung praktik berbahasa Indonesia di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sehingga mahasiswa dapat lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

4) Mewujudkan kerja sama di bidang akademik dengan lembaga pendidikan baik di dalam maupun luar negeri, untuk mendukung pengiriman staf pengajar untuk mengajar BIPA di luar negeri.

**2. Profil Lulusan**

Profil lulusan BIPA dirumuskan berdasarkan pada visi dan tujuan program pembelajaran BIPA yang selanjutnya dijadikan dasar dalam penentuan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Berikut adalah profil lulusan BIPA:

a. Pengguna Bahasa Indonesia yang Fasih

Lulusan BIPA mampu menggunakan Bahasa Indonesia dengan lancar, baik secara lisan maupun tulisan, dalam berbagai situasi formal dan informal. Mereka dapat berkomunikasi secara efektif dengan penutur asli Bahasa Indonesia dalam konteks sosial, akademis, dan profesional.

b. Pemahaman Mendalam tentang Budaya Indonesia

Lulusan BIPA memiliki pemahaman yang baik tentang budaya Indonesia, mencakup adat istiadat, tradisi, norma sosial, dan keberagaman budaya yang ada di Indonesia. Mereka mampu menghargai nilai-nilai budaya yang berlaku di Indonesia dan mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan sehari-hari di Indonesia, baik dalam konteks kehidupan sosial maupun akademik.

c. Kompetensi Akademik dan Profesional Berbahasa Indonesia

Lulusan BIPA memiliki kesiapan yang matang untuk melanjutkan studi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan di lingkungan yang menggunakan Bahasa Indonesia.

**3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Capaian pembelajaran adalah hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh mahasiswa selama studinya. Unsur capaian pembelajaran mencakup: sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling terkait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Capaian pembelajaran lulusan (CPL) dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Peraturan

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2017 dan visi misi institusi kelembagaan dengan perumusan CPL sebagai berikut:

a. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
b. Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
c. Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL level BIPA 2

**4. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran**

**a. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) adalah pembelajaran pendekatan berbasis keterampilan. Dalam pendekatan ini, pembelajaran BIPA dibagi menjadi empat keterampilan utama, yaitu: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis, serta dua keterampilan tambahan yaitu Tata Bahasa dan Sosial budaya. Masing-masing keterampilan diajarkan secara terpisah namun saling melengkapi, dengan tujuan untuk membangun kemampuan berbahasa yang komprehensif pada penutur asing. Pendekatan ini memfokuskan pembelajaran pada pengembangan keterampilan praktis dalam konteks berbahasa.

**b. Metode Pembelajaran**

Ada beberapa metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran BIPA yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berikut metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran BIPA:

1) Metode Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)
   Metode ini mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata yang dialami oleh mahasiswa. Pembelajaran dilakukan dalam konteks yang relevan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mahasiswa dapat dengan mudah mengaplikasikan bahasa Indonesia dalam kehidupan mereka di Indonesia. Contoh penerapannya: Pembelajaran kosakata tentang aktivitas sehari-hari di rumah.
2) Metode Berbasis Proyek (Project-Based Learning)

Dalam metode ini, mahasiswa diberikan proyek yang harus diselesaikan menggunakan Bahasa Indonesia. Proyek ini dapat berupa praktik berdialog, membuat video wawancara dengan penutur asli Bahasa Indonesia dan mempresentasikan hasil wawancaranya.

3) Metode Komunikatif (Communicative Language Teaching)
Metode ini fokus pada penggunaan bahasa dalam situasi komunikasi nyata. Tujuannya adalah untuk mengembangkan kemampuan komunikasi mahasiswa sehingga dapat menggunakan bahasa secara efektif dan bermakna dalam berbagai konteks, contoh: Diskusi kelompok, permainan peran (role-playing), atau simulasi situasi sehari-hari seperti berbelanja atau memesan makanan di restoran.
4) Metode Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning)
Dalam metode ini, mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Kolaborasi ini mendorong penggunaan Bahasa Indonesia secara aktif dalam komunikasi antar mahasiswa, contoh: menyusun cerita bersama, lalu mempresentasikannya di depan kelas.
5) Metode Task-Based Language Teaching (TBLT)
Metode ini berbasis tugas-tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dengan menggunakan Bahasa Indonesia. Tugas-tugas tersebut mirip dengan kegiatan nyata yang akan dihadapi mahasiswa di luar kelas, contoh: menyusun jadwal kegiatan harian.

**5. Struktur Kurikulum**

Struktur Kurikulum 2023 yang digunakan dalam pembelajaran BIPA mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2017 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) kursus dan pelatihan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Selain itu, pembelajaran BIPA di Pusat Pengembangan Bahasa juga disesuaikan dengan SK rektor nomor 3173 Tahun 2020, bahwa hasil belajar atau nilai mahasiswa akan dikonversikan ke 6 (enam) matakuliah khas universitas, yaitu pancasila, kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, filsafat ilmu, sejarah peradaban islam, dan teosofi. Dengan mengikuti program

BIPA, mahasiswa internasional tidak perlu mengambil mata kuliah tersebut pada semester pertama di prodinya masing-masing. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan disisipkan dengan materi yang berkaitan dengan mata kuliah yang dikonversi tersebut. Kurikulum ini merupakan acuan dan pijakan dalam penyelenggaraan layanan pendidikan dan pembelajaran BIPA di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Untuk memenuhi hal tersebut, maka ada 6 mata kuliah dalam pembelajaran BIPA yaitu menyimak (2 SKS), berbicara (2 SKS), membaca (2 SKS), menulis (2 SKS), tata bahasa dan kosa kata (2 SKS), dan sosial budaya (2 SKS).

**a. Mata Kuliah BIPA**

**1) Mata Kuliah Menyimak**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu teosofi yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu mengenal kata dan frasa sederhana yang berkaitan dengan informasi dari orang lain, seperti nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain pada saat orang lain berbicara perlahan dan jelas; mampu mengenal kata dan frasa sederhana yang berkaitan dengan arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian; mampu menginterpretasi ungkapan sederhana dari orang yang dikenal maupun belum dikenal yang berbicara dengan jelas; serta mampu merespons kalimat dan ungkapan yang sering digunakan di tempat umum dan relevan dengan kepentingan dan kehidupannya, misal di pasar, perpustakaan, apotek, dan rumah sakit. Selain itu, dalam proses pembelajaran menyimak, mahasiswa diperdengarkan simakan-simakan yang berkaitan dengan teosofi, seperti simakan yang berisi tokoh-tokoh sufi beserta keilmuannya, baik dari dalam maupun luar negeri. Simakan tersebut digunakan sebagai bahan diskusi dalam kegiatan pembelajaran.

2) **Mata Kuliah Berbicara**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu filsafat ilmu yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu mengungkapkan

kalimat lisan sederhana yang berkaitan dengan informasi pribadi dan orang lain: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain; mampu mengungkapkan dan bertanya jawab tentang arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian; mampu merespons dengan ungkapan yang sederhana jika orang lain berbicara kepadanya; mampu bertukar informasi mengenai kegiatan sehari-hari yang terjadi di tempat umum, misal tawar-menawar di pasar, meminjam buku di perpustakaan, membeli obat di apotek, dan berobat di rumah sakit. Selain itu, dalam proses pembelajaran berbicara, mahasiswa diberikan tema-tema tertentu sebagai bahan diskusi di dalam kelas. Dalam praktiknya, mahasiswa diharapkan dapat berbicara baik secara monolog maupun dialog sesuai dengan tema yang diberikan.sehingga mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi secara aktif dengan penutur asli dan mahasiswa lainnya. Selain itu, mahasiswa juga dibekali dengan pengetahuan dan diajak berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan filsafat ilmu seperti sebab-sebab, asas-asas hukum dari segala yang ada di alam semesta ataupun mengetahui kebenaran dan arti dari adanya sesuatu.

3) **Mata Kuliah Membaca**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu Pancasila yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu membaca nyaring teks deskriptif pendek dan sederhana berkaitan dengan informasi pribadi: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain; mampu menemukan informasi yang berkaitan dengan arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian seperti iklan, peta, pengumuman, menu, dan jadwal; mampu menemukan informasi dari teks pendek dan sederhana, contoh surat pribadi; mengidentifikasi fungsi sosial dan tujuan teks surat; menentukan informasi penting pada teks pendek dan sederhana; serta mampu melaksanakan tugas sederhana dan rutin sesuai dengan isi teks berupa petunjuk, instruksi, prosedur, dan lain-lain. Selain itu, di dalam pembelajaran BIPA, khususnya keterampilan membaca, materi bertemakan

Pancasila akan dituangkan ke dalam teks-teks pendek yang akan diajarkan kepada mahasiswa BIPA. Teks tersebut berisi pengetahuan tentang dasar negara Indonesia dan pengembangan wawasan guna membentuk kepribadian yang mencerminkan salah satu dimensi profil mahasiswa Pancasila. Dimensi profil pancasila mengarah pada pembentukan pribadi yang religius, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong atau tidak individualis, serta berkebinekaan global. Teks-teks tersebut dikembangkan menyesuaikan dengan kemampuan berbahasa mahasiswa BIPA.

4) **Mata Kuliah Menulis**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu Kewarganegaraan yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu mengisi borang/formulir berkaitan dengan informasi pribadi seperti nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain; mampu menulis kalimat pendek dan sederhana yang berkaitan dengan arah, lokasi, dan aktivitas harian untuk pemenuhan kebutuhan konkret; serta mampu menulis teks deskripsi pendek dan sederhana yang berkaitan dengan keadaan dan kebutuhan diri, seperti kegiatan sehari-hari, interaksi sosial, prosedur, kegiatan liburan, dll. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk memiliki pemahaman, kecakapan, pengetahuan dan ketrampilan bagaimana menjadi warga negara yang baik. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan memiliki sikap demokratis, toleran, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam pergaulan sehari-hari. Sikap-sikap tersebut dikenalkan melalui ketrampilan menulis yang melatih mahasiswa mengungkapkan ide atau pendapat secara tertulis. Selain itu juga bertujuan menanamkan sikap dan menumbuhkan karakter mahasiswa yang demokratis, toleran, disiplin, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam pergaulan sehari-hari.

5) **Mata Kuliah Tata Bahasa**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu Bahasa Indonesia yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan struktur frasa benda (DM); mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata bilangan tingkat. Menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata negasi; mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan kalimat sederhana; mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata tanya; mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata ganti tunjuk; mampu menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata depan, kata hubung, dan kata keterangan; menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata kerja berimbuhan; serta menguasai pengetahuan tentang penggunaan perbandingan. Selain itu, dalam pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga diajarkan tentang penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteks, kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar, membedakan bahasa formal dan informal, serta kata baku dan tidak baku.

6) **Mata Kuliah Sosial Budaya**

Mata kuliah ini mengonversi mata kuliah kekhasan universitas yaitu Sejarah Peradaban Islam yang memiliki bobot 2 (dua) SKS. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa internasional mampu memahami teks lisan dan tulisan yang terkait dengan kehidupan sosial dan budaya di Indonesia; mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan mengenai topik-topik sosial budaya, seperti adat istiadat, tradisi, kebiasaan masyarakat Indonesia, dan norma sosial yang berlaku; mampu menggunakan bahasa Indonesia dalam interaksi sosial sehari-hari dengan kesadaran terhadap perbedaan budaya; mampu mengenali dan menggunakan ungkapan-ungkapan lokal yang biasa digunakan dalam konteks sosial di Indonesia; serta mampu mengikuti diskusi atau kegiatan yang berkaitan dengan aspek budaya dan sosial di Indonesia, seperti acara adat, festival, dan perayaan penting di masyarakat. Di dalam proses pembelajaran di

dalam kelas, mahasiswa diperkenalkan dengan sejarah peradaban islam di Indonesia melalui teks bacaan, audio, video, dan gambar. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat dengan mudah mengetahui sejarah peradaban islam di Indonesia dan membandingkannya dengan sejarah peradaban islam di negara mahasiswa.

**b. Sistem Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran BIPA dilakukan secara intensif maksimal 2 (dua) semester bagi mahasiswa program sarjana, dan 1 (satu) semester bagi mahasiswa program magister dan doktor. Pembelajaran BIPA dilaksanakan setiap hari Senin sampai Jumat pada pukul 12.30 sampai dengan 15.40 WIB dan dibagi menjadi 2 kali tatap muka dalam sehari, dimana setiap satu tatap muka berlangsung selama 90 menit. Adapun jadwal pembelajarannya sebagai berikut:

| Sesi ke- | Waktu |
|---|---|
| I | 12.30 - 14.00 WIB |
| II | 14.20 – 15.40 WIB |

Sedangkan proses pembelajaran BIPA dibagi menjadi 4 (empat) kegiatan, diantaranya:

**1) Pembelajaran di dalam kelas**

Kegiatan ini mencakup pembelajaran kemahiran berbahasa Indonesia (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis). Selain itu, pembelajaran juga meliputi pembelajaran tata bahasa, dan sosial budaya Indonesia.

**2) Pembelajaran di luar kelas.**

Kegiatan ini sebagai bentuk implementasi dari kegiatan di dalam kelas. Kegiatan ini mencakup wawancara, eksperimen, atau mengunjungi tempat-tempat umum untuk praktik berbahasa Indonesia.

**3) Kegiatan sosial budaya.**

Pembelajaran ini bertujuan untuk mengenalkan budaya-budaya di

Indonesia, khususnya budaya lokal. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan dengan budaya yang ada di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yakni budaya yang berkaitan dengan keislaman, seperti tasyakuran, sholawatan, tahlil, buka bersama, dll. Kegiatan yang dilakukan meliputi kunjungan ke pondok pesantren dan mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan keislaman yang dilaksanakan di lingkungan kampus.

**4) Kegiatan karyawisata.**

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan keindahan alam dan tempat-tempat bersejarah yang ada di kota Malang. Mahasiswa BIPA diajak ke tempat-tempat wisata seperti pantai, museum, dll. Dalam kegiatan ini, mahasiswa diminta untuk berinteraksi secara langsung dengan masyarakat setempat atau pengunjung asli Indonesia sehingga bisa meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia mereka.

**c. Materi Pembelajaran**

Materi Pembelajaran BIPA disajikan dalam bentuk buku ajar yaitu "Aku Cinta Indonesia" yang disusun oleh tim pengajar BIPA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan buku "Sahabatku Indonesia" yang disusun oleh tim Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. Materi pembelajaran dalam buku tersebut mencakup berbagai topik dan konteks, termasuk topik sehari-hari, budaya, dan topik yang relevan untuk mahasiswa yang disajikan dalam berbagai jenis teks baik dialog maupun monolog.

**6. Evaluasi Pembelajaran BIPA**

Eksistensi evaluasi dalam proses belajar mengajar sangatlah penting terutama untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. BIPA menerapkan tiga jenis evaluasi, yaitu evaluasi belajar mahasiswa, evaluasi mengajar dosen, dan evaluasi program.

**a. Evaluasi Belajar Mahasiswa**

Dalam upaya untuk mengukur dan mengetahui kemampuan

mahasiswa dalam berbahasa Inggris, BIPA menyelenggarakan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Ujian Tengah Semester (UTS) adalah evaluasi yang dilakukan setelahmahasiswa menjalani setengah periode pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa BIPA telah memahami dan menguasai materi yang telah diajarkan selama setengah semester berlangsung. Melalui ujian ini, pengajar dapat menilai kemampuan pemelajar dalam aspek keterampilan berbahasa (membaca, menulis, mendengar, dan berbicara) serta tata bahasa dan pemahaman sosial budaya.

Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan pada akhir semester untuk mengukur sejauh mana pemelajar BIPA telah memahami dan menguasai materi yang telah diajarkan selama satu semester. Melalui ujian ini, pengajar dapat menilai kemampuan pemelajar dalam aspek keterampilan berbahasa (membaca, menulis, mendengar, dan berbicara) serta tata Bahasa dan pemahaman budaya. Hasil UAS memberikan indikasi yang lebih komprehensif tentang kemampuan Bahasa Indonesia mahasiswa. Selain itu, UAS mempersiapkan mahasiswa untuk melanjutkan studi di jurusan masing-masing.

Sebagai upaya untuk memperoleh informasi tentang proses belajar dan hasil belajar mahasiswa BIPA, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh BIPA adalah sebagai berikut:

1) Unsur dan Bobot Evaluasi

| **Unsur Evaluasi** | **Bobot** |
|---|---|
| Kuis | 10% |
| Tugas | 20% |
| Praktik | 30% |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | 20% |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | 20% |

2) Skala Penilaian

Skala penilaian didasarkan pada konversi nilai mata kuliah sebagaimana yang ditetapkan dalam pedoman pendidikan di universitas sebagai berikut:

| Nilai huruf | Nilai berupa angka | Keterangan |
|---|---|---|
| A | 85 – 100 | Lulus |
| B+ | 75 – 84 | Lulus |
| B | 70 – 74 | Lulus |
| C+ | 65 – 69 | Lulus |
| C | 60 – 64 | Lulus |
| D | 50 – 59 | Tidak lulus |
| E | < 50 | Tidak lulus |

**b. Evaluasi Dosen**

Untuk mengetahui kualitas Pembelajaran dosen, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh BIPA adalah membagikan angket evaluasi mengajar dosen kepada mahasiswa pada pertemuan terakhir di setiap semester. Adapun unsur-unsuryang dievaluasi adalah sebagai berikut:

a. Kehadiran dosen.
b. Ketepatan waktu dosen dalam setiap kali datang dan mengakhiri kegiatan mengajar.
c. Metode mengajar dosen.
d. Penguasaan materi dosen.
e. Tingkat kualifikasi dosen.

f. Sistematika penyajian materi perkuliahan.
g. Sikap atau etika akademik dosen.

**c. Evaluasi Program BIPA**

Untuk meningkatkan kualitas program BIPA, maka evaluasi yang berkesinambungan terhadap suatu program yang diselenggarakan sangatlah penting. Untuk tujuan ini, BIPA mengevaluasi program-programnya dengan penyebaran angket/kuesioner kepada mahasiswa BIPA. Hasil dari angket/kuesioner ini dapat digunakan untuk mengetahui pendapat dan persepsi mahasiswa BIPA terhadap efektifitas program, metode, relevansi materi, dan metode pembelajaran. Hal ini sangat membantu pengajar BIPA dalam mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran serta untuk meningkatkan kualitas layanan program BIPA.

**7. Penutup**

Kurikulum ini diharapkan mampu membekali mahasiswa dengan kompetensi bahasa Indonesia yang dapat digunakan untuk berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan serta untuk membaca dan memahami literatur berbahasa Indonesia.

**8. Lampiran RPS**

## D. KURIKULUM CHINESE LANGUANGE AND CULTURE CENTER (CLCC)

### 1. Visi, Misi dan Tujuan

#### a. Visi

Terwujudnya CLCC unggul dan bereputasi internasional dalam pembelajaran Bahasa Mandarin dan pengenalan budaya *China*.

#### b. Misi

Mengacu pada visi di atas, maka misi yang diemban oleh CLCC adalah sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Mandarin bagi sivitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
2) Memberikan pelatihan bahasa Mandarin kepada sivitas akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan masyarakat umum.
3) Melakukan pengabdian masyarakat dalam bidang pembelajaran Bahasa Mandarin.

#### c. Tujuan

1) Membekali peserta kursus berbahasa Mandarin secara lisan dan tulisan.
2) Membekali peserta kursus kemampun membaca dan memahami teks berbahasa mandarin
3) Terciptanya lingkungan berbahasa Mandarin di kampus UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### 2. Profil Lulusan

a. Memiliki wawasan dan kepribadian *ulul-albab* (dzikir, pikir, dan amal sholeh);
b. Memiliki keterampilan dalam berbahasa Mandarin sesuai dengan level pembelajarannya;
c. Memiliki wawasan yang cukup tentang budaya *China*

### 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian pembelajaran adalah hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh peserta selama kursus. Unsur capaian pembelajaran mencakup : sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan

pengetahuan. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling terkait dan juga membentuk relasi sebab akibat.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan mengacu pada Kurikulum Internasional Pendidikan Bahasa Mandarin Tahap/ Level I yang dikeluarkan oleh Hanban Confucius Institute Headquarters – Beijing 2009. Dengan ini rumusan CPL kursus Bahasa Mandarin sebagai berikut :

a. Pengetahuan Linguistik : Fonologi, aksara dan kata, tata bahasa, fungsi komunikatif, tema dengan topik sederhana,
b. Keterampilan Linguistik : Menyimak, berbicara membaca, dan menulis
c. Kesadaran Budaya berupa : Pengetahuan Budaya, Pemahaman Budaya, Kesadaran antar budaya dan kesadaran global.
d. Kecakapan berbahasa Mandarin sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara HSK I.

Disamping itu CLCC menggunakan CPL yang ditetapkan oleh Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada semua materi pembelajarannya yaitu menunjukkan sikap yang mencerminkan yang berdasarkan nilai Islam yaitu *Ulul Albab*.

**4. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran**

**a. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah all in one system, yaitu suatu pendekatan yang melihat bahasa sebagai satu kesatuan yang utuh dan saling melengkapi dengan empat kemahiran berbahasa. Pendekatan ini memberikan perhatian khusus pada kemahiran berbicara dan mendengar.

**b. Metode Pembelajaran**

Model pembelajarn yang dikembangkan dalam program ini dengan model active learning dengan mengedepankan drill atas kemahiran berbahasa. Adapun sistem pembelajaran tersebut diatur sebagai berikut :

1) Pembelajaran di kelas harus mengedepankan *active learning* dengan metode praktik;
2) Pembelajaran harus dilakukan dengan prinsip manajemen yang baik, yaitu perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi;

3) Hasil pembelajaran harus mampu diukur dengan kriteria/parameter yang jelas;
4) Pembelajarn mengintegrasikan nilai-nilai dan tradisi Islam untuk memberikan wawasan dan karakter Ulul Albab.

**c. Struktur Kurikulum Kursus Bahasa Mandarin For Beginner I**

Struktur kurikulum bahasa Mandarin *Mandarin for Beginner I* dikembangkan berdasarkan keperluan peserta kursus dengan mempertimbangkan level kemampuan yang dimiliki dengan Kurikulum Internasional Pendidikan Bahasa Mandarin yang dikeluarkan Hanban Confucius Institute Headquarters – Beijing 2009.

Kursus ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Mandarin peserta secara umum untuk membantu peserta berkomunikasi baik secara lisan dalam bahasa Mandarin dengan baik, baik formal maupun informal. Adapun capaian pesertaan yang diterapkan untuk merealisasikan tujuan di atas diatur sebagai berikut:

1) Mampu menguasai sekitar 150 kosakata bahasa Mandarin dengan baik tentang: *Informasi Pribadi, Warganegara dan Bahasa, Pekerjaan, Pelajaran, Kehidupan Keluarga dan Sahabat, Tempat Tinggal dan Sekolah dan Kegiatan Sehari-hari.*

   Penguasaan kosakata bertujuan untuk membantu peserta lebih kreatif dan terarah dalam berekspresi baik secara lisan maupun menyimak.
2) Mampu memahami dan menggunakan struktur pokok pola kalimat yaitu:
   a) Subject + Keterangan + Kata Kerja + Objek dalam bentuk kebiasaan dalam kalimat positif, negatif dan interogatif,
   b) *Nǎ* + Kata Benda,
   c) *Huì* + Kata Kerja + *shenme* + Kata Benda,
   d) Subjek + *shì ... rén ma*?,
   e) *Néng* + Kata Benda + Objek,
   f) Subjek + *zài nǎ* + Kata Kerja,
   g) Subjek + *zài* + Ket.Tempat + Kata Kerja,
   h) Subyek + Ket. Tempat + Kata Kerja,
   i) Subjek + Kata Kerja + *le* + *jǐ nián* + Objek + *le*,

j) Subjek + Kata Kerja + *guò* + objek + *ma*?,
k) Subjek + *méi* + Kata Kerja + *guò* + Objek,
l) Subjek + *zài* + *nălĭ* + Kata Benda?,
m) Subjek + *zài* + Ket. Tempat + Kata Kerja,
n) Ket.Tempat + *yŏu jĭ* + *kŏu rén*,
o) Satuan (*gè*) + Kata Benda,
p) Kata Tunjuk / Orang + *shì shéi* ?,
q) Subjek + *bĭ* +Subjek + *dà* + angka + *suì*,
r) Warna/ Sifat + *de* + Kata Benda,
s) Subjek + *hĕn* + sifat,
t) Satuan (*jiàn*) + Kata Benda (Ruangan),
u) *Kĕyĭ* + Kata Kerja,
v) *Méiyŏu* +Kata Kerja,
*w) Jĭ diăn, bàn, yĭhòu,*

*Struktur* pokok bertujuan untuk memberikan peserta pemahaman yang kuat tentang struktur ungkapan atau tata bahasa dasar bahasa Mandarin. Ini termasuk pemahaman tentang bagaimana kata-kata dan frasa disusun dalam kalimat sehingga pembelajaran ini membentuk dasar penting dalam memahami dan menguasai bahasa Mandarin dan memiliki aplikasi yang lebih luas dalam berbagai konteks, termasuk berbicara, membaca, dan mendengarkan.

3) Mampu memahami ungkapan lisan bahasa Mandarin dengan baik tentang: Informasi Pribadi, Warganegara dan Bahasa, Pekerjaan, Pelajaran, Kehidupan Keluarga dan Sahabat, Tempat Tinggal dan Sekolah. dan Kegiatan Sehari-hari.
4) Keterampilan mendengarkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta dalam memahami percakapan, teks, dan berbagai bentuk audio berbahasa Mandarin. Kemampuan mendengarkan yang baik merupakan komponen penting dalam komunikasi yang efektif dan memiliki aplikasi luas dalam berbagai konteks.
5) Mampu mengekspresikan ide, pikiran, dan perasaan dalam bahasa Mandarin lisan dan tulisan (sekitar 20-35 kata) tentang: Informasi Pribadi, Warganegara dan Bahasa, Pekerjaan, Pelajaran, Kehidupan

Keluarga dan Sahabat, Tempat Tinggal dan Sekolah. dan Kegiatan Sehari-hari.

6) Kemampuan berbicara dan mendengar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengekspresikan kata, kalimat, dan teks dengan baik secara lisan dan tulisan. Dalam kemampuan ini melibatkan pesertaan tata bahasa, struktur kalimat, dan pengembangan ide.
7) Mampu membaca dan memahami teks bacaan bahasa Mandarin dengan tulisan Pinyin tentang: Informasi Pribadi, Warganegara dan Bahasa, Pekerjaan, Pelajaran, Kehidupan Keluarga dan Sahabat, Tempat Tinggal dan Sekolah. dan Kegiatan Sehari-hari.

Materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai Islam sebagai ciri khas dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan adanya pengintegrasian materi tersebut maka tujuan utama pembelajaran bahasa Mandarin untuk mendukung visi dan misi universitas bisa tercapai.

5. **Evaluasi**

Eksistensi evaluasi dalam proses belajar mengajar sangatlah penting terutama untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. CLCC menerapkan dua jenis evaluasi, yaitu evaluasi pembelajaran, evaluasi Pembelajaran, dan evaluasi program.

**a. Evaluasi Pembelajaran**

Sebagai upaya untuk memperoleh informasi tentang proses belajar dan hasil belajar peserta, maka sistem evaluasi yang digunakan oleh CLCC adalah sebagai berikut :

**Unsur dan Bobot Evaluasi**

| Unsur Evaluasi | Bobot |
|---|---|
| Kuis | 30 % |
| Kehadiran | 40 % |
| Tes Akhir | 30 % |

**b. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi yang dilakukan dengan cara menyebarkan survey kepada peserta kursus setiap semester atau setiap selesai level.

**c. Evaluasi Program**

Untuk meningkatkan kualitas program-program yang diselenggarakan oleh CLCC, maka evaluasi yang berkesinambungan terhadap suatu program yang diselenggarakan sangatlah penting, untuk tujuan ini, CLCC mengevaluasi program-programnya dengan menggunakan beberapa cara yaitu: (1) penyebaran angket/kuisioner kepada peserta kursus, dan (2) melakukan kunjungan ke beberapa Pusat Bahasa Mandarin (PBM) . Hasil dari semua ini akan digunakan untuk selalu meningkatkan kualitas layanan program dan pengembangan jenis program yang ditawarkan oleh CLCC.

**6. Penutup**

Kurikulum ini diharapkan mampu membekali mahasiswa dengan kompetensi bahasa Mandarin yang dapat digunakan untuk berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan serta untuk membaca dan memahami literatur berbahasa Mandarin.

**7. Lampiran RPS**

## BAB III
## PENUTUP

Dalam dunia pendidikan, kurikulum memiliki peran penting bagi para pakar pendidikan terutama dosen-dosen sebagai landasan untuk mengembangkan proses pendidikan yang lebih inovatif dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penyusunan kurikulum Pusat Pengembangan Bahasa di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan kurikulum OBE (*Outcome Based Education*) yang akan diterapkan pada perkuliahan PKPBA dan PKPBI Tahun Akademik 2023- 2024.

Kurikulum OBE menekankan pada hasil yang jelas dan terukur. Tujuan utama dari kurikulum ini adalah mempersiapkan mahasiswa untuk sukses di dunia kerja. Dengan menekankan keterampilan praktis, kemampuan berkomunikasi, dan pemecahan masalah. Dengan menggunakan kurikulum ini, mahasiswa dan dosen diharapkan memiliki pemahaman yang jelas tentang apa yang menjadi tujuan pendidikan dan bagaimana hasilnya akan diukur.



# KURIKULUM

## PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**