RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

TAHUN AKADEMIK 2024/2025

ppb.uin-malang.ac.id
ppb@uin-malang.ac.id

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA ARAB
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Arab Dasar		Mata Kuliah Kekhasan Universitas	2 SKS	1 (satu)	21 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KETUA PKPBA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Supriyanto, M.Pd.		Dr. Nur Qomari, M. Pd.	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL2 (KK)	Memiliki keterampilan berbahasa Arab fusha.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan secara mandiri pada *maharah istima'*
	CPMK 2	Mampu menyimak teks-teks berbahasa Arab yang diperdengarkan
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu membedakan bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dengan baik tentang *at-Ta'aruf dan al-Usrah, as-Sakan, al-Ansyitah al-Yaumiyah*
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyyah yang panjang, pendek dan bertasydid dengan baik tentang *at-Ta'aruf, al-Usrah*
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu membedakan bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik tentang *at-Ta'aruf, al-Usrah, as-Sakan*
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mendeteksi kalimat sederhana kalimat yang diperdengarkan dengan baik dan benar tentang *al-Usrah dan as-Sakan*
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar tentang *al-Ansyitah al-Yaumiyah, al-Hiwayat, Al-'Amal, dan ar-Rihlah, Fi al-Masjid, Fi al-Maktabah, al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had, al-Munasabat, dan al Ulama' fi Indonesia*
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu membedakan bunyi kata yang mengandung huruf al-qamariyah dan al-syamsiyyah tentang *ad-Dirasah*

	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami bentuk *fi'il* amar dan *nahi* dalam kalimat sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar tentang *al-Dirasah*
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami kandungan teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar tentang *al-Hiwayat, al-'Amal, dan ar-Rihlah.*
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun kata-kata yang diperdengarkan dengan benar tentang *Fi al-Masjid*
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memasangkan antara judul dan ungkapan/percakapan yang diperdengarkan dengan sesuai tentang *Fi al-Maktabah*
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan *maharah istima'* (mendengar) sehingga mahasiswa mampu membedakan, memahami dan mendeteksi bunyi-bunyi huruf hijaiyah, kata, kalimat dan paragraf yang diperdengarkan.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	Bahan kajian berasala dari Al-'Arabiyah Lil Hayah (ALH) yang mencakup: *At-Ta'aruf, Al-Usrah, As-Sakan, al-Ansyitah al-Yaumiyah, ad-Dirasah, al-Hiwayat, al-'Amal, dan ar-Rihlah* *Fushul as-Sanah, Fi as-Suq, Fi al-Masjid, Fi al-Maktabah, at-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had, al-Munasabat dan al-'Ulama' fi Indonesia*	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Hamid, M. Abdul dkk. 2021. Al Arabiyah lil Hayah,. Malang: UIN Maliki Press. Buku 1 2. Hamid, M. Abdul dkk. 2018. Kamus HATI (Hayah Al-Arabiyah Tafa'uliyan Iliktruniyan), Malang: CV. Ismaya Berkah Group	
	Pendukung	
	1- محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، **العربية للناشئين**، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، 1403 هـ. 2- محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ)مشرف(، **العربية بين يديك**، الرياض-المملكة العربية السعودية: العربية للجميع، 1435 هـ. 3- مجمع اللغة العربية بالقاهرة، **المعجم الوسيط**، مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011 م. 4- نبيل عبد السلام هارون، **المعجم الوجيز**، مصر: وزارة التربية والتعليم، 1994 م.	
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBA	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mampu membedakan bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan makhrojnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ع-ء، ح-خ-ه).	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar.	• Mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya dan	*At-Ta'raaruf*	2 x 50 menit	5%

		• Ketepatan mengidentifikasi bunyi-bunyi huruf yang berdekatan makhrojnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (أ-ع، ح-خ-ه). • Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf panjang, pendek, serta bertasydid yang diperdengarkan dalam kata dengan baik dan benar. • Ketepatan membedakan bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar .	Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	diskusi. • Belajar mandiri dengan, menonton video, mendengarkan audio, dan menjawab Latihan-latihan yang telah diunggah di E-learning HATI.			
2	Mampu mendeteksi kalimat sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar makhrojnya (س، ش، ص، ث، ز، ذ). • Ketepatan mengidentifikasi bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar makhrojnya (س، ش، ص، ث، ز، ذ). • Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf panjang, pendek, serta bertasydid dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan membedakan bunyi-bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mendeteksi kalimat sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya/yang memiliki panjang-pendek bunyi yang berbeda/bertasydid dan tidak bertasydid. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang diperdengarkan. • Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.	*Al-Usrah*	2 x 50 menit	5%

3	Mampu membedakan bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ت، ط، ظ، ض، د).	• Ketepatan membedakan bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ت، ط، ظ، ض، د). • Ketepatan mengidentifikasi bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ت، ط، ظ، ض، د). • Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf panjang, pendek, serta bertasydid dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan memahami kata-kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya/yang memiliki panjang-pendek bunyi yang berbeda/bertasydid dan tidak bertasydid. • Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.	*As-Sakan*	2 x 50 menit	5%
4	Mampu membedakan hiwar sederhana yang diperdengarkan.	• Ketepatan membedakan bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ق، ك، غ). • Ketepatan mengidentifikasi bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar (ق، ك، غ). • Ketepatan membedakan hiwar sederhana yang diperdengarkan. • Ketepatan mengidentifikasi hiwar sederhana yang diperdengarkan.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya/yang memiliki panjang-pendek bunyi yang berbeda/bertasydid dan tidak bertasydid. • Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.	*Al-Ansyitah Al Yaumiyyah*	2 x 50 menit	5%

5	Mampu memahami bentuk *fi'il amar* dan *fi'il nahi yang* diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan mendeteksi bunyi kalimat sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan memahami bentuk *fi'il amar* dan *fi'il nahi* yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan membedakan bentuk *fi'il amar* dan *fi'il nahi* yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*Ad-Diraasah*	2 x 50 menit	5%
6	Mampu memahami teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan memahami teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan merangkum teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan memahami teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang diperdengarkan. • Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.	*Al-Hiwaayah*	2 x 50 menit	5%
7	Mampu memahami paragraf yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan memahami teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan	*Al-Amal*	2 x 50 menit	5%

		• Ketepatan merangkum teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan memahami teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan ungkapan yang didengar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.			
8			UTS				15 %
9	Mampu memahami paragraf yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan memahami teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan merangkum teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks percakapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan memahami teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan teks paragraf sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan ungkapan yang didengar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*).	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*Ar-Rihlah*	2 x 50 menit	5%

			Bentuk penilaian: • Ujian tertulis				
10	Mahasiswa mampu menulis kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam pelafalan dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan memperagakan perintah yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan menyesuaikan antara kata yang diperdengarkan dan hasil tulisan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan ungkapan yang didengar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya dan diskusi. • Belajar mandiri dengan, menonton video, mendengarkan audio, dan menjawab latihan-latihan yang telah diunggah di e-learning HATI.	*Fushul As-Sanah*	2 x 50 menit	5%
11	Mahasiswa mampu memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan baik.	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam pelafalan dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan memperagakan perintah yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan menyalin kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan mengidentifikasi ungkapan	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan ungkapan yang didengar. • Menulis teks yang	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi perintah sederhana yang diperdengarkan. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang diperdengarkan.	*Fii As-Suq*	2 x 50 menit	5%

		dengan gambar dengan sesuai.	diperdengarkan dengan benar. • Menulis kata yang didengar dengan benar (*imla'*). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.			
12	Mahasiswa mampu menyusun kata-kata yang diperdengarkan dengan benar tentang *fi al-Masjid.*	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam pelafalan dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menyalin kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Ketepatan menyususn kata-kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan ungkapan yang didengar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menyusun kata-kata yang didengar. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang diperdengarkan. • Menyalin kalimat sederhana yang diperdengarkan. • Menyusun kata-kata yang diperdengarkan.	*Fii Al-Masjid*	2 x 50 menit	5%
13	Mahasiswa mampu memasangkan antara judul dan ungkapan/percakapan yang diperdengarkan dengan sesuai.	• Ketepatan membedakan bunyi-bunyi huruf yang berdekatan dalam pelafalan dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menyalin kata yang diperdengarkan dengan baik dan	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar.	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Menyalin kalimat sederhana yang diperdengarkan.	*Al-Maktabah*	2 x 50 menit	5%

		benar. • Ketepatan memasangkan judul dengan percakapan yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memasangkan judul dengan percakapan yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis ungkapan yang didengar dengan benar (imla'). Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Memasangkan judul dengan percakapan yang diperdengarkan			
14	Mahasiswa mampu menulis kalimat sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah kata per kata yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menyalin ungkapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar. • Menulis teks yang diperdengarkan dengan benar. • Menulis ungkapan yang didengar dengan benar *(imla')*. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan. • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen. • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*At-Tarbiyah wa at-Ta'liim*	2 x 50 menit	5%
15	Mahasiswa mampu memperagakan percakapan yang diperdengarkan dengan baik.	• Ketepatan menerjemah ungkapan sederhana yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menerjemah kata per kata yang didengar dengan baik dan benar. • Ketepatan menyalin ungkapan sederhana yang diperdengarkan dengan baik dan benar.	• Memahami ungkapan sederhana yang didengar dengan benar. • Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar.	• Mendengarkan kata yang diperdengarkan melalui video dan audio. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang	*Al-Ma'had Al-Islamiy*	2 x 50 menit	5%

		• Mendemonstrasikan perintah yang didengar dengan benar.	• Mencocokkan perintah dengan gerakan yang benar. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	diperdengarkan. • Menentukan kalimat sederhana yang diperdengarkan.			
16	UAS						15%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Struktur dan Koskata Bahasa Arab	Mata Kuliah Kekhasan Universitas	2 sks	1 (Satu)	21 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Dr. A. Samsul Ma'arif, M.Pd	Dr. Nur Qomari, M.Pd	Prof.Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan dibidang keahliannya secara mandiri.
	CPL2 (KK)	Memiliki keterampilan berbahasa Arab fusha.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan secara mandiri pada *Maharah Qiro'ah*
	CPMK 2	Mampu membaca teks-teks berbahasa Arab.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar kebahasaan yang berorientasikan pada keahlian membaca (*Maharah Qiro'ah*) sehingga mahasiswa mampu membaca, mengetahui, melafalkan, serta memahami kalimat ataupun teks bacaan sederhana.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	المواد التعليمية من الكتاب "العربية للحياة" المجلد الأول التي تتكون من الوحدة الأولى : (التعارف) الوحدة الثانية : (الأسرة) الوحدة الثالثة : (السكن) الوحدة الرابعة : (الأنشطة اليومية) الوحدة الخامسة : (الدراسة) الوحدة السادسة : (الهواية) الوحدة السابعة : (العمل) الوحدة الثامنة : (الرحلة)	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2018. Al Arabiyah lil Hayah,. Malang: UIN Maliki Press. Buku 1 2. Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2018. Kamus *al-musa'id li Al Arabiyah lil Hayah,* Malang: UIN Maliki Press	

	Pendukung	
	1. محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، **العربية للناشئين**، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، 1403 هـ. 2. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ)مشرف(، **العربية بين يديك**، الرياض-المملكة العربية السعودية: العربية للجميع، 1435 هـ. 3. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، **المعجم الوسيط**، مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011 م. 4. نبيل عبد السلام هارون، **المعجم الوجيز**، مصر: وزارة التربية والتعليم، 1994 م	
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBA	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada	

Struktur dan Koskata Bahasa Arab

Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menelaah kalimat sederhana dengan benar pada teks bacaan tentang *Al-Ta'aruf, Al-Usrah, Al-Sakan.*
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menafsirkan kata pada kalimat sederhana tentang *Al-Ta'aruf, Al-Usrah, Al-Sakan.*
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengecek kalimat sederhana pada teks bacaan tentang *Al-Ta'aruf, Al-Usrah, Al-Sakan.*
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu membagi teks sederhana dengan membaca nyaring dan instonasi yang tepat pada teks bacaan tentang *Al-Sakan.*
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan teks sederhana dengan membaca nyaring pada teks bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Al-Dirasah, Al-Hiwayaat, Al-Amal dan Ar-rihlah.*
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengkategorikan teks sederhana pada bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Al-Dirasah, Al-Hiwayaat Al-Amal dan Ar-rihlah.*
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teks sederhana tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Al-Dirasah, Al-Hiwayaat, Al-Amal dan Ar-rihlah.*

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menelaah kalimat sederhana dengan benar pada teks bacaan tentang *At-Ta'aruf, Al-Usrah, As-Sakan.*	• Ketepatan membaca kalimat sederhana tentang *At-Ta'aruf.* • Memahami arti perkata kalimat sederhana secara benar • Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dosen sesuai tema dengan benar • Menjawab latihan-latihan pada tiap	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Mengetahui arti kata pada kalimat sederhana dengan benar. • Kemampuan memahami kalimat sederhana dengan benar.	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan peyampaian materi : • Membaca kalimat sederhana dengan benar pada teks bacaan tentang *At-Ta'aruf* Menterjemahkan arti	*At-Ta'aaruf*	2 x 50 menit	5%

		teks wacana dengan benar	• Menterjemahkan kata ataupun kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	kata pada kalimat sederhana. • Memahami kalimat sederhana pada teks bacaan.			
2	Mahasiswa mampu mengecek kalimat sederhana pada teks bacaan tentang *At-Ta'aruf, Al-Usrah, As-Sakan*.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana tentang *Al-Usroh*. 2. Memahami arti perkata kalimat sederhana secara benar 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dosen sesuai tema dengan benar	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Mengetahui arti kata pada kalimat sederhana dengan benar • Kemampuan menterjemahkan kata ataupun kalimat sederhana dengan baik dan benar Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyampain materi : • Membaca kalimat sederhana dengan benar pada teks bacaan tentang *Al-Usrah* . • Menterjemahkan arti kata pada kalimat sederhana. • Memahami kalimat sederhana pada teks bacaan	*Al-Usrah*	2 x 50 menit	5%
3	Mahasiswa mampu mengecek kalimat sederhana pada teks bacaan tentang *Al-Ta'aruf, Al-Usrah, As-Sakan*.	1. Membaca, melafalkan kalimat dan teks sederhana dengan benar, nyaring dan instonasi yang tepat 2. Memahami arti perkata kalimat sederhana secara	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Mengetahui arti kata pada kalimat sederhana dengan benar. • Kemampuan memahami kalimat sederhana dengan benar. • Kemampuan menterjemahkan kata ataupun kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyampain materi : • Membaca kalimat sederhana dengan benar pada teks bacaan tentang *As-Sakan* • Menterjemahkan arti kata pada kalimat sederhana. • Memahami kalimat sederhana pada teks bacaan. • Membaca teks sederhana dengan	*As-Sakan*	2 x 50 menit	5%

				dengan nyaring dan instonasi yang tepat			
4	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teks sederhana tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Al-Dirasah, Al-Hiwayaat, Al-Amal dan Ar-rihlah.*	1. Menterjemahkan teks sederhana dengan benar 2. Memahami dan menjelaskan teks sederhana dengan benar	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan memahami kalimat sederhana dengan benar. • Kemampuan menterjemahkan kata ataupun kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyampaian materi : • Membaca teks sederhana dengan suara jelas pada teks bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah* . • Menterjemahkan teks sederhana. • Memahami dan menjelaskan teks sederhana. • Menjawab latihan-latihan sesuai dengan tema	*Al-Ansyithah Al-Yaumiyyah*	2 x 50 menit	5%
5	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan teks sederhana dengan nyaring pada teks bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Ad-Dirasah, Al-Hiwayaat, Al-Amal dan Ar-rihlah.*	1. Menterjemahkan teks sederhana dengan benar 2. Memahami dan menjelaskan teks sederhana dengan benar	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan menterjemahkan teks sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan memahami isi teks dengan menjawab pertanyaan yang tersedia dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyampaian materi : • Membaca teks sederhana dengan suara jelas pada teks bacaan tentang *Ad-Dirasah*. • Menterjemahkan teks sederhana. • Memahami dan menjelaskan teks sederhana. • Menjawab latihan-latihan sesuai dengan tema	*Ad-Diraasah*	2 x 50 menit	5%

6	Mahasiswa mampu mengkategorikan teks sederhana pada bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Ad-Dirasah, Al-Hiwayaat Al-Amal dan Ar-rihlah*.	1. Menterjemahkan teks sederhana dengan benar 2. Memahami dan menjelaskan teks sederhana dengan benar 3. Menjawab latihan-latihan pada tiap teks wacana yang diberikan sesuai tema dengan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan menterjemahkan teks sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan memahami isi teks dengan menjawab pertanyaan yang tersedia dengan baik dan benar. • Kemampuan memahami dan memaparkan teks sederhana tentang tema baik secara harfiah maupun konteks. • Mendemonstrasikan perintah yang dibaca dengan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi : • Membaca teks sederhana dengan suara jelas pada teks bacaan tentang *Al-Hiwayaah*. • Menterjemahkan teks sederhana. • Memahami dan menjelaskan teks sederhana. • Menjawab latihan-latihan sesuai dengan tema	*Al-Hiwaayah*	2 x 50 menit	5%
7	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan teks sederhana dengan nyaring pada teks bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Ad-Dirasah, Al-Hiwayaat, Al-Amal dan Ar-rihlah.*	1. Membaca dengan nyaring, benar dan lancar teks sederhana 2. Menterjemahkan teks sederhana dengan benar 3. Memahami dan menjelaskan teks sederhana dengan benar 4. Menjawab latihan-latihan pada tiap teks wacana yang diberikan sesuai tema dengan benar	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca teks sederhana dengan nyaring dan instonasi yang tepat. • Kemampuan menterjemahkan teks sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan memahami isi teks dengan menjawab pertanyaan	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi : • Membaca teks sederhana dengan suara jelas pada teks bacaan tentang *Al-Amal*. • Menterjemahkan teks sederhana. • Memahami dan menjelaskan teks	*Al-'Amal*	2 x 50 menit	5%

			yang tersedia dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	sederhana. • Menjawab latihan-latihan sesuai dengan tema			
8	UTS						15 %
9	Mahasiswa mampu mengkategorikan teks sederhana pada bacaan tentang *Al-Ansyitah Al-Yaumiyah, Al-Dirasah, Al-Hiwayaat Al-Amal dan Ar-Rihlah*.	1. Membaca dengan nyaring, benar dan lancar teks sederhana 2. Menterjemahkan teks sederhana dengan benar 3. Memahami dan menjelaskan teks sederhana dengan benar	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca teks sederhana dengan nyaring dan instonasi yang tepat. • Kemampuan menterjemahkan teks sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan memahami dan memaparkan teks sederhana tentang tema baik secara harfiah maupun konteks. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi : • Membaca teks sederhana dengan suara jelas pada teks bacaan tentang *Ar-Rihlah*. • Menterjemahkan teks sederhana. • Memahami dan menjelaskan teks sederhana. • Menjawab latihan-latihan sesuai dengan tema	*Ar-Rihlah*	2 x 50 menit	5%
10	Mahasiswa mampu mendeteksi kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. Mahasiswa mampu memilah-milah kalimat sederhana dengan baik dan benar.	1. Membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. 3. Menterjemahkan ungkapan-ungkapan sederhana ke dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan menterjemahkan ungkapan-ungkapan sederhana ke dalam	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi	*Fushul As-Sanah*	2 x 50 menit	5%

			Bahasa Indonesia dengan baik dan benar Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis				
11	Mahasiswa mampu memvalidasi kalimat sederhana dengan nyaring dan benar.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. 3. Ketepatan mengartikan kalimat sederhana dengan baik dan benar. 4. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan nyaring dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	Bentuk: Kuliah. Metode: 1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi.	*Fii As-Suuqi*	2 x 50 menit	5%
12	Mahasiswa mampu memilah-milah kalimat sederhana dengan baik dan benar.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. 3. Ketepatan mengartikan kalimat sederhana dengan baik dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan mengartikan kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	Bentuk: Kuliah. Metode: 1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi.	*Fiil Al-Masjid*	2 x 50 menit	5%
13	Mahasiswa mampu memilah-milah kalimat sederhana dengan baik dan benar.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan	1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi.	*Al-Maktabah*	2 x 50 menit	5%

			mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis				
14	Mahasiswa mampu mendeteksi kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. 3. Ketepatan mengkategorikan gambar yang cocok dengan teks yang telah dibaca dengan baik dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Kemampuan mengkategorikan gambar yang cocok dengan teks yang telah dibaca dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis	Metode: 1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi.	*At-Tarbiyyah wa At-Ta'lim fii Indonesia*	2 x 50 menit	5%
15	Mahasiswa mampu menelaah kalimat sederhana dengan baik dan benar.	1. Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Ketepatan mengartikan kalimat sederhana dengan baik dan benar. 3. Ketepatan menterjemahkan ungkapan-ungkapan sederhana ke dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 4. Ketepatan menentukan judul bacaan tertentu dengan baik dan benar.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan kata pada kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Ketepatan mengartikan kalimat sederhana dengan baik dan benar. • Ketepatan menterjemahkan ungkapan-ungkapan	Metode: 1. Ceramah dan tanya jawab 2. Cooperative Learning dengan penyamapain materi.	*Al-Ma'had Al-Islamiy*	2 x 50 menit	5%

			sederhana ke dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. • Ketepatan menentukan judul bacaan tertentu dengan baik dan benar. Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis				
16	UAS						15 %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA ARAB
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Arab Komunikatif		Mata Kuliah Kekhasan Universitas	2 SKS	2 (Dua)	21 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KETUA PKPBA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Dr. Usfiyatur Rusuly,M.Pd.I		Dr. Nur Qomari, M.Pd.	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan keahliannya secara mandiri.
	CPL2 (KK)	Memiliki keterampilan berbahasa Arab fusha.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan secara mandiri pada maharah kalam.
	CPMK 2	Mampu berbicara Arab sebagai media komunikasi pada materi kalam
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu membedakan dan mengucapkan bunyi huruf yang berdekatan makhrajnya dalam kata dengan benar tentang *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had al-Islamy*
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menirukan dan mengucapkan bunyi huruf yang panjang, pendek, dan bertasydid dalam kata dengan benar tentang *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had al-Islamy*
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri secara sederhana tentang *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had al-Islamy*
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu meyebutkan istilah-istilah tentang *al-Munasabat, al-'Ulama fi Indonesia*

	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan tanya jawab tentang *Min Akhlaq al-Rasul, al-Jami'ah al-Islamiyah.*
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mempraktikkan percakapan dan mengekspresikan ungkapan tentang *al-Shihhah, al-'Ulum al-Tiknulujiya, al-Iqtishad al-Islamy, al-Syabab* secara lisan dan sederhana.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu medeskripsikan gambar dalam kalimat sederhana tentang *al-Shihhah, al-'Ulum al-Tiknulujiya (3-5 kata), al-Iqtishad al-Islamy, al-Syabab (4-6 kata)* dan *al-Tawashul, dan al-Muwashalat* (7-10 kata).
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu bercerita secara lisan dan ringkas tentang *al-Iqtishad al-Islamy, al-Syabab, al-Tawashul, dan al-Muwashalat.*
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbicara (*maharah kalam)*, sehingga mahasiswa mampu membedakan, menirukan, memperkenalkan diri, menyebutkan istilah, tanya-jawab, mempraktikkan percakapan, mendeskripsikan gambar dan bercerita dengan menggunakan bahasa Arab secara sederhana mencakup tema-tema yang telah ditentukan.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	Bahan kajian berasal dari Al-Arabiyyah Lil Hayah (ALH) yang mencakup *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim fi Indonesia, al-Ma'had al-Islamy, al-Munasabat, al-'Ulama fi Indonesia, Min Akhlaq al-Rasul, al-Jami'ah al-Islamiyah, al-Shihhah, al-'Ulum al-Tiknulujiya, al-Iqtishad al-Islamy, al-Syabab, al-Tawashul, dan al-Muwashalat*	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2018. Al Arabiyah lil Hayah,. Malang: UIN Maliki Press. Buku 1 2. Hamid, M. Abdul dkk. 2018. Kamus HATI (Hayah Al-Arabiyah Tafa'uliyan Iliktruniyan), Malang: CV. Ismaya Berkah Group	
	Pendukung	
	1. محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، **العربية للناشئين**، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، 1403 هـ. 2. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ)مشرف(، **العربية بين يديك**، الرياض-المملكة العربية السعودية: العربية للجميع، 1435 هـ. 3. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، **المعجم الوسيط**، مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011 م. 4. نبيل عبد السلام هارون، **المعجم الوجيز**، مصر: وزارة التربية والتعليم، 1994 م.	
DOSEN PENGAMPU	Tim PKPBA	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mampu berbicara tentang tema secara sederhana.	• Ketepatan menirukan dan mengucapkan bunyi huruf yang panjang, pendek, dan bertasydid dalam kata dengan	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema.	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti	*At-Tarbiyyah wa At-Ta'liim fii Indunisiya*	2 x 50 menit	5%

		benar. • Ketepatan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan benar dan berbicara tentang pendidikan di Indonesia secara sederhana.	• Mendemostrasikan percakapan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.			
2	Mampu menceritakan tentang tema.	• Ketepatan menirukan dan mengucapkan bunyi huruf yang panjang, pendek, dan bertasydid dalam kata dengan benar. • Mampu bercerita tentang pondok pesantren.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Mendemostrasikan percakapan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Al-Ma'had Al-Islamiy*	2 x 50 menit	5%
3	Mampu mempraktikkan percakapan dan mengekspresikan ungkapan tentang beberapa event secara lisan.	• Ketepatan menjawab pertanyaan tentang beberapa event. • Ketepatan dalam mempraktikkan percakapan dan mengekspresikan ungkapan tentang beberapa event secara lisan.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Mendemostrasikan percakapan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian:	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Al-Munasabaat*	2 x 50 menit	5%

			• Ujian lisan				
4	Mampu mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan secara lisan.	• Ketepatan dalam melafalkan ungkapan-ungkapan. • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan. • Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Mendemonstrasikan percakapan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Al-Ulama' fii Indonesia*	2 x 50 menit	5%
5	Mampu melakukan tanya jawab secara lisan tentang tema.	• Ketepatan melakukan tanya jawab. • Ketepatan dalam mempraktekkan percakapan dengan mengisi kata-kata yang kosong. • Ketepatan dalam mempraktekkan percakapan dengan gambar.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Mendemonstrasikan percakapan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Min Akhlaqi Ar-Rassul SAW*	2 x 50 menit	5%
6	Mampu mendeskripsikan gambar secara lisan tentang tema.	• Ketepatan dalam mempraktikkan percakapan. • Ketepatan dalam mempraktikkan percakapan dan mengekspresikan ungkapan.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan.	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran,	*Al-Jaami'ah Al-Islamiyyah*	2 x 50 menit	5%

		• Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar secara lisan.	• Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	serta diskusi.			
7	Mampu melakukan tanya jawab secara lisan tentang tema.	• Ketepatan dalam melakukan tanya jawab dengan benar dan lancar. • Ketepatan dalam mempraktekkan percakapan dan mengekspresikan ungkapan dengan benar. • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dengan benar dan lancar.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Mendemonstrasikan percakapan. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Ash-Shihhah*	2 x 50 menit	5%
8	UTS						15 %
9	Mampu membuat pertanyaan tentang tema.	• Ketepatan dalam membuat pertanyaan. • Ketepatan dalam bercerita sesuai dengan gambar.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendemonstrasikan percakapan. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Belajar mandiri dengan menonton video, mendengarkan audio, dan menjawab latihan-latihan yang telah diunggah di e-learning HATI, dan diskusi.	*Al-Uluum At-Tiknulujiya*	2 x 50 menit	5%
10	Mampu mendeskripsikan gambar bersambung secara lisan tentang tema.	• Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar bersambung dengan kalimat yang sederhana. • Ketepatan dalam bercerita sesuai	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Bercerita tentang tema.	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya,	*Al-Iqtishad Al-Islamiy*	2 x 50 menit	5%

		dengan gambar.	Bentuk penilaian: • Ujian lisan	bermain peran, serta diskusi.			
11	Mampu bercerita sesuai dengan gambar secara lisan.	• Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar bersambung dengan kalimat yang sederhana. • Ketepatan dalam bercerita bebas.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Bercerita tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*Asy-Syabaab*	2 x 50 menit	5%
12	Mampu mempraktikkan percakapan tentang tema secara lisan.	• Mempraktikkan percakapan singkat tentang komunikasi. • Ketepatan dalam bercerita tentang komunikasi dengan baik dan benar.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendemostrasikan percakapan. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*At-Tawaashul*	2 x 50 menit	5%
13	Mampu bercerita tentang tema secara lisan dan ringkas.	• Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar dengan menggunakan 7 hingga 10 kata. • Ketepatan dalam bercerita tentang tema secara lisan.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Bercerita tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya, bermain peran, serta diskusi.	*At-Tawaashul*	2 x 50 menit	5%
14	Mampu mendeskripsikan gambar dengan menggunakan 7 hingga 10 kata.	• Ketepatan dalam melakukan tanya jawab tentang tema. • Ketepatan dalam mendeskripsikan gambar dengan menggunakan 7 hingga 10 kata.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Bercerita tentang tema.	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya,	*Al-Muwaasholaat*	2 x 50 menit	5%

		• Ketepatan dalam bercerita tentang tema secara lisan.	Bentuk penilaian: • Ujian lisan	bermain peran, serta diskusi.			
15	Mampu bercerita tentang tema dalam kalimat sederhana secara lisan.	• Ketepatan bercerita tentang tema. • Ketepatan mendeskripsikan gambar dengan menggunakan 7 hingga 10 kata.	• Mengucapkan *ta'birat* terkait tema. • Menjawab pertanyaan percakapan terkait tema. • Mendeskripsikan gambar sesuai dengan pertanyaan. • Bercerita tentang tema. • Membuat pertanyaan tentang tema. Bentuk penilaian: • Ujian lisan	• Menonton video, mendengarkan audio, dan mengikuti pelafalannya , bermain peran, serta diskusi.	*Al-Muwaasholat*	2 x 50 menit	5%
16	UAS						15%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Arab Praktis		Mata Kuliah Kekhasan Universitas	2 sks	2 (Dua)	21 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
		Hadi Nurdi Hamzah, M. Pd.I	Dr. Nur Qomari, M.Pd	Prof.Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**				
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan dibidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL2 (KK)	Memiliki keterampilan berbahasa Arab fusha.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mencerminkan Ulul Albab dan moderasi beragama serta mengintegrasikan keilmuan secara mandiri pada maharah kitabah.			
	CPMK 2	Mampu menulis teks-teks berbahasa Arab.			
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan *maharah kitabah* (menulis) sehingga mahasiswa mampu membedakan, memahami dan mendeteksi tulisan-tulisan huruf hijaiyyah, kata, kalimat dan paragraf yang dituliskan.				
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	Bahan kajian berasala dari Al-'Arabiyah Lil Hayah (ALH) yang mencakup: *Al Fusul, Al Suuq, Al Masjid, Al Maktabah, Al Tarbiyah wa al ta'lim Fi Indonesia, Al Ma'had, Al Munasabat dan Al Ulama' Fi Indonesia*				

PUSTAKA	**Utama**	
	1. Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2018. Al Arabiyah lil Hayah,. Malang: UIN Maliki Press. Buku 1 2. Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2018. Kamus *al-musa'id li Al Arabiyah lil Hayah,* Malang: UIN Maliki Press	
	Pendukung	
	1. محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، **العربية للناشئين**، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، 1403 هـ. 2. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ)مشرف(، **العربية بين يديك**، الرياض-المملكة العربية السعودية: العربية للجميع، 1435 هـ. 3. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، **المعجم الوسيط**، مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011 م. 4. نبيل عبد السلام هارون، **المعجم الوجيز**، مصر: وزارة التربية والتعليم، 1994 م	
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBA	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada	

Bahasa Arab Praktis

Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mendeteksi *mufrodat mudzakkar, muannas, mustsanna* dan *jamak* tentang *Al Fusul, Al Suuq, Al Masjid, Al Maktabah*
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengkombinasikan kata sehingga menjadi sebuah kalimat tentang *Al Fusul, Al Suuq, Al Masjid, Al Maktabah, Al Munasabat, Al Ulama' Fi Indonesia*
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menafsirkan gambar sehingga menjadi cerita tentang *Al Fusul, Al Suuq, Al Masjid, Al Maktabah,* dan *Al Munasabat*
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang data pribadi tentang *Al-Maktabah, Al -Tarbiyah wa al ta'lim Fi Indonesia* dan *Al-Ma'had*
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu merekonstruksi kalimat dari kata-kata yang tersedia dan telah dipelajari tentang *Al Fusul, Al Suuq, Al Masjid, Al Maktabah ,Al Tarbiyah wa al ta'lim Fi Indonesia, Al Ma'had, Al Munasabat dan Al Ulama' Fi Indonesia*
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memerinci kegiatan sehari-hari tentang *Al Ma'had* melalui tulisan
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengatribusikan sejarah secara mandiri tentang *Al-Ulama' Fi Indonesia* melalui tulisan

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mampu mendeteksi *mufrodat mudzakkar, muannas, mustsanna* dan *jamak.*	• Ketepatan mengklasifikasi sesuai jenis *mudzakkar, muannats* dan *jamak*. • Ketepatan	• Menulis teks sederhana tentang *Al-Fushul* dengan benar. • Menerjemahkan teks sederhana tentang *Al-Fushul* dengan benar.	• Mendengarkan audio • Mengikuti pelafalannya • Menulis	*Al-Fushul*	2 x 50 menit	5%

		menerjemahkan teks sederhana tentang *Al-Fushul* dengan baik. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Menentukan ungkapan dari sebuah gambar dengan tepat. • Menyusun kalimat tentang *Al-Fushul* dengan baik dan benar.				
2	Mampu mengkombinasikan kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat.	• Ketepatan menulis tentang *As-Suuq* dengan kaidah penulisan yang baik dan benar. • Ketepatan menentukan ungkapan yang sesuai dengan gambar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Menulis teks sederhana tentang *As-Suuq* dengan kaidah penulisan yang baik dan benar. • Menentukan ungkapan dari sebuah gambar dengan tepat. • Menyusun kalimat tentang *As-Suuq* dengan baik dan benar.	• Mendengarkan kata yang dituliskan melali video dan audio. • Mengidentifikasi kosakata tentang al suuq • Mengidentifikasi kalimat yang tertulis secara acak	*As-Suuq*	2 x 50 menit	5%
3	Mahasiswa mampu mengkonstruksi kalimat dari kata-kata yang tersedia dan telah dipelajari.	• Ketepatan menulis teks sederhana tentang masjid. • Ketepatan menentukan ungkapan yang sesuai dengan gambar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Menulis teks sederhana tentang *Al-Masjid* dengan benar. • Menentukan ungkapan dari sebuah gambar dengan tepat. • Menyusun kalimat tentang *Al-Masjid* dengan baik dan benar	• Mendengarkan kata yang dituliskan melalui video dan audio. • Menentukan kalimat dari beberapa gambar tentang *Al-Masjid*.	*Al-Masjid*	2 x 50 menit	5%
4	Mampu menafsirkan deskripsi beberapa gambar sehingga menjadi sebuah cerita dengan baik dan benar.	• Ketepatan menyusun kalimat yang baik dari kata-kata yang telah disiapkan. • Ketepatan menerjemahkan formulir data pribadi	• Menyusun kalimat tentang *Al-Maktabah* dengan baik dan benar. • Menerjemahkan data pribadi dengan benar. • Menyusun kalimat tentang *Al-Maktabah* dengan baik dan benar. • Mendeskripsikan beberapa gambar menjadi	• Mendengarkan kata yang dituliskan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi kalimat yang benar	*Al-Maktabah*	2 x 50 menit	5%

		dengan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar. • Ketepatan mendiskripsikan beberapa gambar ke dalam sebuah cerita sederhana.	sebuah cerita sederhana dengan tepat.	dan sesuai dengan kata-kata yang telah disiapkan			
5	Mahasiswa mampu merekonstruksi kalimat dari kata-kata yang tersedia dan telah dipelajari.	• Ketepatan menentukan kata- kata yang sesuai dengan tema *At-Tarbiyyah wa At-Ta'lim fii Indonesia*. • Ketepatan menyusun kalimat dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menulis data pribadi dengan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Memahami kata -kata sederhana yang ditulis dengan benar. • Menulis kosakata tentang *At-Tarbiyyah wa At-Ta'lim fii Indonesia* dengan benar. • Menulis kalimat tentang *At-Tarbiyyah wa At-Ta'lim fii Indonesia* sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. • Menulis data pribadi dengan baik dan benar.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku	*At-Tarbiyyah wa At-Ta'lim fii Indonesia*	2 x 50 menit	5%
6	Mampu merancang data pribadi.	• Ketepatan mengisi data pribadi dengan baik dan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menuliskan kosakata sehari – hari tentang *Al-Ma'had*. • Ketepatan merangkai	• Mengisi data pribadi dengan baik dan benar. • Menyusun kalimat tentang *Al-Ma'had* dengan kaidah yang baik dan benar. • Menulis 20 kosakata dengan *Al-Ma'had*. • Menuliskan paragraf sederhana tentang kegiatan sehari – hari di ma'had.	• Mendengarkan kata yang dituliskan melalui video dan audio. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang dituliskan. • Menentukan kalimat sederhana yang dituliskan.	*Al-Ma'had*	2 x 50 menit	5%

		kalimat menjadi sebuah paragraf tentang kegiatan sehari-hari di *ma'had*.					
7	Mahasiswa mampu memerinci kegiatan penting.	• Ketepatan mengisi data pribadi dengan baik dan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menuliskan kosakata sehari – hari tentang *Al-Munaasabat*. • Ketepatan merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf tentang kegiatan *Al-Munaasabat*	• Menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan kosakata yang ditulis. • Menulis teks berdarkan gambar yang telah disediakan. • Merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf tentang *Al-Munaasabat*.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*Al-Munaasabat*	2 x 50 menit	5%
8	UTS						15 %
9	Mahasiswa mampu mengatribusikan sejarah secara mandiri.	• Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah disediakan. • Ketepatan menuliskan sejarah ulama' Indonesia dalam teks sederhana.	• Menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Menyusun kalimat tentang *Al-Ulama' fii Indonesia* dengan kaidah yang baik. • Menetukan kosakata yang tepat yang berhubungan dengan sejarah ulama di Indonesia. • Menuliskan teks paragraf sederhana tentang *Al-Ulama' fii Indonesia* dengan baik dan benar.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku	*Al-Ulama' fii Indonesia*	2 x 50 menit	5%
10	Mampu menafsirkan deskripsi beberapa gambar sehingga	• Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak	• Menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan	*Min Akhlaqi Ar-Raasul*	2 x 50 menit	5%

	menjadi sebuah cerita dengan baik dan benar.	dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menentukan kosakata yang sesuai dengan gambar. • Ketepatan mendeskripsikan gambar menjadi sebuah paragraph. • Ketepatan merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf tentang *Min Akhlaqi Ar-Raasul* .	kosakata yang ditulis. • Menulis teks berdarkan gambar yang telah disediakan. • Merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf tentang *Min Akhlaqi Ar-Raasul*	• Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku			
11	Mampu merekonstruksi kalimat dari kata – kata yang tersedia dan telah dipelajari.	• Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah disediakan. • Ketepatan menuliskan tentang tema *Al-Jaami'ah* dalam teks sederhana.	• Menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Menyusun kalimat tentang *Al-Jaami'ah* dengan kaidah yang baik. • Menetukan kosakata yang tepat yang berhubungan dengan sejarah ulama di Indonesia. • Menuliskan teks paragraf sederhana tentang *Al-Jaami'ah* dengan baik dan benar.	• Mendengarkan kata yang dituliskan melalui video dan audio. • Menunjuk benda/gambar dari kata yang dituliskan. • Menentukan kalimat sederhana yang dituliskan.	*Al-Jaami'ah*	2 x 50 menit	5%
12	Mampu mengkombinasikan kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat.	• Ketepatan mengurutkan kata-kata yang diacak menjadi kalimat yang benar. • Ketepatan menyusun kalimat yang baik dari kata-kata yang telah disiapkan. • Ketepatan menyusun	• Menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Mencocokkan beberapa gambar dengan kosakata yang ditulis. • Menulis teks berdarkan gambar yang telah disediakan. • Merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf tentang *As-Shihhah*.	• Mendengarkan kata yang dituliskan melalui video dan audio. • Mengidentifikasi kalimat yang benar dan sesuai dengan kata-kata yang telah disiapkan	*As-Shihhah*	2 x 50 menit	5%

		kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar. • Ketepatan mendiskripsikan beberapa gambar ke dalam sebuah cerita sederhana.					
13	Mampu mendeteksi *mufrodat mudzakkar, muannas, mustsanna* dan *jamak.*	• Ketepatan mengklasifikasi sesuai jenis *mudzakkar, muannats* dan *jamak*. • Ketepatan memberikan *syakal* pada kalimat sederhana tentang *Al-'Uluum wa At-Tiknulujiya*. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Menulis teks sederhana tentang *Al-'Uluum wa At-Tiknulujiya*i dengan benar. • Menentukan ungkapan dari sebuah gambar dengan tepat. • Menyusun kalimat tentang *Al-'Uluum wa At-Tiknulujiya* dengan baik dan benar.	• Mendengarkan kata yang dituliskan melali video dan audio. • Mengidentifikasi kosakata tentang *Al-'Uluum wa At-Tiknulujiya* • Mengidentifikasi kalimat yang tertulis secara acak	*Al-'Uluum wa At-Tiknulujiya*	2 x 50 menit	5%
14	Mampu menafsirkan deskripsi beberapa gambar sehingga menjadi sebuah cerita dengan baik dan benar.	• Ketepatan menyusun kalimat dari kata-kata yang telah diacak dengan kaidah yang baik dan benar. • Ketepatan menentukan kosakata yang sesuai dengan gambar. • Ketepatan mendeskripsikan gambar menjadi sebuah paragraph.	• Menulis teks sederhana tentang *Al-Iqtishad Al-Islamiy* dengan kaidah penulisan yang baik dan benar. • Menentukan ungkapan dari sebuah gambar dengan tepat. • Mendeskripsikan beberapa gambar menjadi sebuah cerita sederhana dengan tepat. • Menyusun kalimat tentang al suuq dengan baik dan benar.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan. • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen. • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*Al-Iqtishad Al-Islamiy*	2 x 50 menit	5%

		• Ketepatan merangkai kalimat menjadi sebuah paragraph.					
15	Mampu mengkombinasikan kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat.	• Ketepatan mengurutkan kata-kata yang diacak menjadi kalimat yang benar. • Ketepatan menyusun kalimat yang baik dari kata-kata yang telah disiapkan. • Ketepatan menyusun kalimat dari kata – kata yang telah disediakan dengan benar.	• Mengurutkan kata-kata tentang*Asy-Syabaab* yang telah diacak menjadi kalimat yang benar. • Menyusun kalimat tentang *Asy-Syabaab* dengan baik dan benar. • Menyusun kalimat tentang *Asy-Syabaab* dengan baik dan benar.	• Mendengarkan informasi dan deskripsi tentang materi perkuliahan • Aktif menanggapi stimulus berupa pertanyaan dan pernyataan yang disampaikan oleh dosen • Mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku.	*Asy-Syabaab*	2 x 50 menit	5%
16	UAS						15 %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Inggris Umum (KELAS REGULAR)	Mata Kuliah Universitas	3 SKS	3 (Tiga)	Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBI**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Dr. Winarti, M.Pd	Dr. Agwin Degaf, M.A.	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
	CPL3 (KK2)	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam memahami materi, reading, dan grammar & writing dengan pencapaian setara CEFR Level A2
	CPMK 2	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
	CPMK 3	Mampu menguasai kaidah dasar penggunaan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam konteks tulis pada materi grammar & writing
	CPMK 4	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global pada materi reading & writing, yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2 pada materi reading dan writing
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah Bahasa Inggris Umum dengan level CEFR A2 dirancang untuk mahasiswa UIN Malang semester tiga, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar dalam bahasa Inggris. Mahasiswa akan belajar keterampilan komunikasi dasar seperti membaca, dan menulis yang berhubungan dengan situasi sehari-hari. Pada akhir mata kuliah, mahasiswa diharapkan mampu memahami teks, serta mengekspresikan diri mereka dalam konteks sosial yang umum. Mata kuliah ini juga memfasilitasi pengembangan keterampilan berkomunikasi dengan nilai-nilai islami dan kesadaran budaya.	

BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Reading (a poster for exam candidates, an application form, a study timetable, online course introduction, social media posts, an email about studying in a university, and an email to congratulate a friend) 2. Writing (schedule, announcement, email, personal message, advertisement, review, taking notes, etc) 3. Grammar (word recognition: noun, verb, adjective, pronoun, adverb, preposition, determiner, conjunction, punctuation), (phrase recognition: noun phrase, verb phrase), (sentence recognition: nominal sentence), tenses (simple present tense, present continuous tense, past tense, simple future tense)
PUSTAKA	**Utama**
	1. English Langauge Center Team. 2022. Practical English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang www.learnenglish.britishcouncil.org 2. https://learnenglishteens.britishcouncil.org 3. Seaton, A & Mew, Y, H. (2007). Basic English Grammar for English Language Learners book 1. The United States: Saddleback Educational Publishing. 4. Hyland, Ken. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Richards, J. C., Jonathan, H., & Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press.
	Pendukung
	1. Azar, Betty Schramper. (2010). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 2. Clarke, M. A., Dobson, B. K. & Silberstein, S. (1996). Choice readings. Michigan: The University of Michigan Press. 3. Eastwood, John. (2000). Oxford Guide to English Grammar. New York: Oxford University Press. 4. Leech, Geoffrey. 2000. English Grammar for Today. New York: Macmillan Press. 5. https://www.englishclub.com/
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBI
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

READING SKILL

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi utama serta tujuan dari berbagai teks fungsional dalam Bahasa Inggris dengan tepat dan benar.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok (main idea) dan kalimat utama (topic sentence) dalam teks bacaan berbahasa Inggris secara tepat.
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming secara efektif untuk mengidentifikasi gagasan utama dan struktur umum teks bacaan berbahasa Inggris dalam waktu yang singkat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan strategi scanning secara efektif untuk menemukan informasi spesifik dalam berbagai teks berbahasa Inggris dengan cepat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan praktis.

Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi mind mapping secara efektif untuk menganalisis dan merangkum ide-ide utama serta hubungan antar informasi dalam teks berbahasa Inggris, guna meningkatkan pemahaman informasi.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosakata penting dan frasa kunci yang mendukung pemahaman teks bacaan tentang moderasi beragama.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam teks berbahasa Inggris.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi utama serta tujuan dari berbagai teks fungsional dalam Bahasa Inggris dengan tepat dan benar	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan format dari berbagai jenis teks fungsional serta memahami perbedaan karakteristik setiap jenis teks. • Mahasiswa mampu menemukan dan memahami informasi utama serta tujuan dari teks fungsional, seperti apa yang diinformasikan dalam pengumuman atau iklan, dan bagaimana informasi tersebut disajikan. • Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami makna kontekstual kata-kata dan frasa yang digunakan dalam teks fungsional, serta bagaimana konteks tersebut memengaruhi pemahaman keseluruhan teks. • Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mengevaluasi informasi yang disajikan dalam teks fungsional, serta menggunakannya untuk membuat keputusan atau tindakan yang sesuai berdasarkan informasi tersebut.	Kriteria : Ketepatan dalam mengidentifikasi struktur teks, tujuan, informasi utama, makna kontekstual kata, dan menyimpulkan informasi yang disajikan dalam teks Bentuk Penilaian • Tes tulis • Analisis teks • Projek akhir	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review • Interaktif reading	Fuctional texts	5 x 50 menit	16 %
6-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok (main idea) dan kalimat utama (topic	• Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dan kalimat topik dengan contoh konkret dari teks. • Mahasiswa dapat menunjukkan dan	Kriteria : Ketepatan dalam mengidentifikasi ide pokok dan kalimat utama dalam sebuah	• Direct instruction • Collaborative learning • Interactive reading	Topic sentence dan main idea	2 x 50	8 %

	sentence) dalam teks bacaan berbahasa Inggris secara tepat	menandai kalimat topik dalam sebuah paragraf yang disediakan. • Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara kalimat topik, ide pokok, dan kalimat pendukung dalam sebuah paragraf. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide pokok yang tersirat dan kalimat topik yang tidak dinyatakan secara eksplisit dalam paragraf tertentu. • Mahasiswa dapat membuat ringkasan singkat yang mencakup ide pokok dari beberapa paragraf dalam sebuah teks. • Mahasiswa dapat menilai efektivitas kalimat topik dalam menyampaikan ide pokok kepada pembaca.	teks Bentuk Penilaian • Tes tulis • Analisis teks • Projek akhir	• Group presentation			
8	UTS						15%
9	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming secara efektif untuk mengidentifikasi gagasan utama dan struktur umum teks bacaan berbahasa Inggris dalam waktu yang singkat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari.	• Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan tujuan dari skimming serta perbedaannya dengan strategi membaca lainnya. • Mahasiswa dapat melakukan skimming pada sebuah artikel pendek dan merangkum gagasan utama dalam beberapa kalimat. • Mahasiswa dapat menunjukkan poin-poin penting yang berhasil diidentifikasi melalui skimming dalam sebuah teks tertentu. • Mahasiswa dapat menggunakan skimming untuk membaca dan memahami artikel jurnal atau laporan dalam waktu singkat dan memberikan ringkasan hasil bacaannya.	Kriteria : Ketepatan dalam menerapkan strategi membaca skimming dalam nenetukan gagasan utama dalam sebuah teks Bentuk Penilaian • Analisis teks • portfolio	• Direct instruction • Collaborative learning • Interactive reading • Group presentation	Skimming	50 menit	4 %
10	Mahasiswa mampu	• Mahasiswa dapat menjelaskan	Kriteria : Ketepatan	• Direct instruction	Scanning	50 menit	4 %

	menggunakan strategi scanning secara efektif untuk menemukan informasi spesifik dalam berbagai teks berbahasa Inggris dengan cepat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan praktis.	definisi, fungsi, dan manfaat strategi scanning dalam membaca teks berbahasa Inggris. • Mahasiswa dapat melakukan scanning pada sebuah teks dan menemukan informasi spesifik yang diminta dalam waktu yang singkat. • Mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan antara scanning, skimming, dan membaca mendalam melalui contoh-contoh praktis. • Mahasiswa dapat menggunakan scanning untuk membaca dan menemukan informasi penting dalam berbagai jenis teks, seperti artikel, laporan, atau dokumen resmi.	dalam menerapkan strategi membaca scanning dalam menemukan informasi spesifik dari sebuah teks Bentuk Penilaian • Analisis teks • portfolio	• Collaborative learning • Interactive reading • Group presentation			
11	Mahasiswa mampu menerapkan strategi mind mapping secara efektif untuk menganalisis dan merangkum ide-ide utama serta hubungan antar informasi dalam teks berbahasa Inggris, guna meningkatkan pemahaman informasi.	• Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, fungsi, dan manfaat strategi mind mapping dalam membaca dan memahami teks berbahasa Inggris. • Mahasiswa dapat membuat mind map yang mencakup ide utama, sub-ide, dan detail pendukung dari sebuah teks yang dibaca. • Mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan antara mind mapping dan teknik mencatat lainnya melalui contoh-contoh praktis.	Kriteria : Ketepatan dalam membuat mind map yang mencakup ide utama, sub ide, dan detail pendukung dari sebuah teks. Bentuk Penilaian • Tes tertulis • Tugas pembuatan mind map • Presentasi • Refleksi tertulis	• Ceramah • Collaborative learning • Project based learning	Mind mapping	50 menit	4 %
12-13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosakata penting dan frasa kunci yang mendukung pemahaman teks	• Mahasiswa dapat menemukan dan menandai kosakata baru atau tidak dikenal dalam teks. • Mahasiswa menunjukkan pemahaman terhadap makna kosakata tersebut dalam konteks	Kriteria : ketepatan dalam mengenali, mengidentifikasi, dan menggunakan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks	Diskusi kelas Latihan individu Kerja kelompok Task based learning	Structural clue, contextual clue, sinonim, antonim	2 x 50 menit	8 %

	bacaan tentang moderasi beragama	kalimat atau paragraf. • Mahasiswa mampu mengganti kosakata dalam teks dengan sinonim yang sesuai tanpa mengubah makna kalimat. • Mahasiswa mampu menggunakan kosakata baru yang dipelajari dari teks bacaan dalam kalimat mereka sendiri dengan tepat dan benar.	bacaan Bentuk penilaian Test tulis portfolio				
14-15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam teks berbahasa Inggris	• Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan mendasar antara fakta dan opini. • Mahasiswa dapat menandai kalimat yang mengandung fakta dan opini dalam teks bacaan. • Mahasiswa dapat menggunakan petunjuk kontekstual dan kata kunci untuk membedakan fakta dari opini. • Mahasiswa mampu mengevaluasi keakuratan fakta dan kesesuaian opini dalam teks yang dibaca.	Kriteria : ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisi kalimat yang mengandung fakta dan opini Bentuk penilaian • Latihan identifikasi fakta dan opini • Analisis teks dan presentasi • Tugas menulis ringkasan	• Ceramah interaktif • Diskusi kelompok • Jigsaw reading • Peer review	Fakta dan opini	2 x 50 menit	8 %
16	UAS						25%

GRAMMAR

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan struktur bagian-bagian kata (parts of speech) dalam bahasa Inggris
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam jenis phrase secara tepat dalam kalimat
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam clause secara tepat dalam kalimat
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun kalimat nominal dan verbal dengan benar termasuk penggunaan subjek, predikat, objek, dan keterangan dalam kalimat
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple present tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa present continuous tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna

Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple future tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan struktur bagian-bagian kata (parts of speech) dalam bahasa Inggris	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi delapan jenis parts of speech (noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, dan conjunction) dan fungsinya dalam kalimat. • Mahasiswa mampu memberikan contoh kata dan kalimat yang menggunakan setiap jenis parts of speech. • Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara setiap parts of speech dalam konteks penggunaannya dalam kalimat.	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan jenis-jenis part of speech dalam seuah kalimat. Bentuk penilaian: • Tugas Penulisan • Latihan Koreksi Kalimat • Latihan Berbasis Proyek	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	Noun, pronoun, veb Adjective dan verb Preposition dan conjunction	3 x 50 menit	14 %
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam jenis phrase secara tepat dalam kalimat	• Mahasiswa dapat mengenali dan memberi contoh berbagai jenis phrase dalam kalimat. • Mahasiswa mampu membentuk kalimat sederhana menggunakan berbagai jenis phrase. • Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat dengan menambahkan phrase yang relevan untuk memperjelas atau	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan phrase dalam seuah kalimat. Bentuk penilaian: • Tugas Penulisan • Latihan Koreksi Kalimat • Latihan Berbasis Proyek	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	Phrase	50 menit	4 %

		menambahkan informasi.					
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam clause secara tepat dalam kalimat	• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis clause dalam bahasa inggris. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis clause • Mahasiswa mampu membuat kalimat kompleks dengan menggunakan clause yang tepat	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan clause dalam seuah kalimat. Bentuk penilaian: • Tugas Penulisan • Latihan Koreksi Kalimat • Latihan Berbasis Proyek	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	clause	50 minute	4 %
6 -7	Mahasiswa mampu menyusun kalimat nominal dan verbal dengan benar termasuk penggunaan subjek, predikat, objek, dan keterangan dalam kalimat	• Mahasiswa dapat mengenali ciri-ciri nominal sentences (kalimat tanpa verb) dan verbal sentences (kalimat dengan verb) dalam berbagai contoh kalimat. • Mahasiswa dapat membuat kalimat nominal sederhana dengan menggunakan linking verbs seperti "is," "are," "was," "were," dll. • Mahasiswa dapat menyusun nominal sentences yang menunjukkan keadaan, identitas, atau sifat subjek. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi kalimat yang salah dalam hal struktur nominal atau verbal.	Kriteria : ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis kalimat nominal dan verbal, membuat kalimat. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis • Tugas menulis • Presentasi dan diskusi	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	Kalimat nominal dan verbal	2 x 50 menit	8 %

8	UTS						15%
9 - 11	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple present tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola dasar Simple Present Tense (Subject + Verb 1) dalam kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif. • Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan fakta ilmiah atau kebiasaan menggunakan Simple Present Tense. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesalahan umum dalam penggunaan verb dan memperbaiki kalimat yang salah dalam kalimat Simple Present Tense. • Mahasiswa dapat menggunakan Simple Present Tense dalam menulis paragraf deskriptif atau naratif yang menjelaskan rutinitas atau fakta.	Kriteria : ketepatan dalam menjelaskan konsep simple present tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun paragrap. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis • Tugas menulis • Presentasi dan diskusi	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning • Contextual learning • Task based learning	Simple present tense	3 x 50 menit	12 %
12-13	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa present continuous tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna	• Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi "to be" dan perubahan bentuk verb dengan menambahkan "-ing" untuk membentuk Present Continuous Tense. • Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang menggambarkan aktivitas atau tindakan yang sedang	Kriteria : ketepatan dalam menjelaskan konsep present continuous tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun paragrap. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning • Contextual learning • Task based learning	Present Continuous Tense	2 x 50 menit	10 %

		berlangsung saat ini. • Mahasiswa dapat membedakan antara penggunaan Present Continuous Tense dan Simple Present Tense dalam konteks yang sesuai. • Mahasiswa dapat menggunakan Present Continuous Tense dalam menulis paragraf yang menjelaskan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung.	• Tugas menulis • Presentasi dan diskusi				
14-15	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple future tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola dasar Simple Future dalam kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif. • Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan penggunaan "will" dan "be going to" dalam membentuk Simple Future Tense. • Mahasiswa dapat memberikan contoh kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif menggunakan Simple Future Tense. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesalahan umum dalam pembentukan kalimat Simple Future Tense, terutama dalam	Kriteria : ketepatan dalam menjelaskan konsep simple future tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun paragrap. Bentuk penilaian: • Ujian tertulis • Tugas menulis • Presentasi dan diskusi	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning • Contextual learning • Task based learning	Simple future tense	2 x 50 menit	10 %

		penggunaan "will" atau "be going to ."					
16	UAS						25%

WRITING SKILL

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menulis berbagai jenis teks fungsional (functional text) seperti pengumuman, surat resmi, memo, undangan, dan instruksi dengan format dan bahasa yang sesuai.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan struktur bahasa yang benar dan effectif
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang koheren dan logis dengan menggunakan struktur paragraf yang tepat
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang memisahkan dan menggabungkan fakta dan opini secara efektif
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Present Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Present Continuous dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Future Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-5	Mahasiswa mampu menulis berbagai jenis teks fungsional (functional text) seperti pengumuman, surat resmi, memo, undangan, dan instruksi dengan format dan bahasa yang sesuai.	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan format yang tepat untuk jenis teks fungsional tertentu. • Mahasiswa mampu menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan sesuai untuk setiap jenis teks fungsional. • mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menerapkan aturan tata bahasa dan struktur kalimat yang benar dalam teks fungsional. • Mahasiswa mampu mengedit dan merevisi teks fungsional untuk memastikan kejelasan, ketepatan, dan kesesuaian format serta isi.	Kriteria penilaian berdasarkan kesesuaian format, kejelasan dan kepadatan isi, tata bahasa dan struktur kalimat, pemilihan kosakata, kesesuain dengan tujuan komunikasi Bentuk Penilain: • Test formative • Writing	• Latihan tertulis • Diskusi kelas dan analisis • Peer feedback • Presentasi teks	Fuctional texts	5 x 50 menit	20 %

			exercises • Tugas individu • Peer review • editing task				
6-7	Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan struktur bahasa yang benar dan effectif	• Mahasiswa dapat menulis kalimat dengan struktur subjek-predikat-objek yang tepat. • Mahasiswa dapat menyusun kalimat majemuk yang menggabungkan dua klausa independen dengan penggunaan konjungsi yang sesuai. • Mahasiswa dapat menulis kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar. • Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menggunakan kosakata yang tepat dan sesuai konteks dalam kalimat. • Mahasiswa dapat mengoreksi dan merevisi kalimat untuk meningkatkan akurasi dan kesesuaian:	Kriteria penilaian berdasarkan kebenaran tata bahasa, kejelasan dan kohesi, kefasihan dan keragaman, keberagaman kosa kata, dan ketepatan ejaan. Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu • Peer review • editing task	• Sentence modelling • Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Sentences	2 x 50 menit	8 %
8	UTS						15%
9 – 10	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang koheren dan logis dengan menggunakan struktur paragraf yang tepat	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen-elemen utama dalam sebuah paragraf, termasuk kalimat topik (topic sentence), kalimat pendukung (supporting sentences), dan kalimat penutup (concluding sentence). • Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang koheren dengan menggabungkan ide-ide yang saling berhubungan secara logis, menggunakan transisi yang tepat	Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Writing paragraph	2 x 50 menit	8 %

		untuk menjaga alur tulisan. • Mahasiswa mampu menulis paragraf dengan variasi kosakata yang kaya dan tata bahasa yang akurat, sesuai dengan tujuan dan audiens yang dituju. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dalam paragraf yang mereka tulis, termasuk kesalahan tata bahasa, ejaan, dan pilihan kata, serta meningkatkan kohesi dan koherensi paragraf.	Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu • Peer review • editing task				
11-12	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang memisahkan dan menggabungkan fakta dan opini secara efektif	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam berbagai jenis teks. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang menyajikan ide utama secara jelas dan relevan dengan fakta dan opini yang akan disampaikan. • Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang menyajikan fakta dan opini secara berimbang dan logis. • Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum paragraf dengan menghubungkan fakta dan opini secara efektif. Mahasiswa dapat menggunakan kata-kata transisi yang sesuai untuk menunjukkan perbedaan antara fakta dan opini dalam paragraf.	Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu • Peer review editing task	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Paragraf tentang fakta maupun opini (moderasi beragama)	2 x 50 menit	8 %
13	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Present Tense dengan	• Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Simple Present Tense dalam penulisan paragraf, termasuk fungsinya untuk menyampaikan fakta, kebiasaan,	Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide,	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Paragraf tentang fakta, kebiasaan atau rutinitas	50 menit	8 %

	tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.	atau rutinitas. • Mahasiswa mampu menyusun topik kalimat (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Simple Present Tense dengan tepat. • Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Simple Present Tense. • Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Simple Present Tense. • Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Simple Present Tense.	koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu • Peer review editing task				
14	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Present Continuous Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.	• Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Present Continuous Tense dalam konteks penulisan paragraf, termasuk untuk mendeskripsikan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Present Continuous Tense dengan tepat. • Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Present Continuous Tense. • Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup	Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	paragraf untuk mendeskripsikan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung.	50 menit	4 %

		(concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Present Continuous Tense. • Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Present Continuous Tense.	• Peer review editing task				
15	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Future Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.	• Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Simple Future Tense dalam konteks penulisan paragraf, termasuk untuk menyampaikan rencana, niat, atau prediksi masa depan. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Simple Future Tense dengan tepat. • Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Simple Future Tense. • Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Simple Future Tense. • Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Simple Future Tense.	Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata Bentuk Penilain: • Test formative • Writing exercises • Tugas individu • Peer review • editing task	• Process writing approach • Task based learning • Interactive writing	paragraf untuk mendeskripsikan untuk menyampaikan rencana, niat, atau prediksi masa depan	50 menit	4%
16	UAS						25 %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Inggris Umum (Kelas Intensive)		Mata Kuliah Universitas	2 SKS	3 (Tiga)	24 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBI**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
		Dr. Winarti, M.Pd	Dr. Agwin Degaf, M.A.	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**				
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL2 (PU3)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)			
	CPL3 (KK2)	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam memahami materi listening dan speaking dengan pencapaian setara CEFR level A2.			
	CPMK 2	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi secara lisan (listening dan speaking) dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)			
	CPMK 3	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global pada materi listening dan speaking yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2			
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah Bahasa Inggris Umum dengan fokus pada kemampuan listening dan speaking di level CEFR A2 dirancang untuk membantu mahasiswa UIN Malang mengembangkan keterampilan dasar dalam mendengar dan berbicara bahasa Inggris dalam situasi sehari-hari. Mahasiswa akan berlatih memahami percakapan sederhana, instruksi, dan informasi lisan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, mereka akan dilatih untuk berbicara dengan lancar dan percaya diri dalam situasi umum, seperti memperkenalkan diri, bertanya, dan menjawab pertanyaan sederhana. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa				

	dengan kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dan sopan dalam konteks sosial, sesuai dengan nilai-nilai islami.
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	Listening and Speaking (a list of expressions of self introduction, Job, film and intertainment, Application form, Invitation ,Transformation, Ordering, asking information)
PUSTAKA	**Utama**
	1. . English Langauge Center Team. 2022. Practical English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2. https://learnenglishteens.britishcouncil.org 3. Richards, J. C., Jonathan, H., & Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press.
	Pendukung
	Miller, L. (2001). *Developing listening skills 1*. Macmillan. Rost, M. (2013). *Listening in language learning* (2nd ed.). Routledge.
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBI
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Listening

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami informasi dasar dari dialog sehari-hari yang melibatkan perkenalan diri, dan informasi pribadi.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik utama dan pesan penting dalam percakapan sederhana yang terkait dengan kegiatan sehari-hari.
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mengikuti dan memahami instruksi sederhana yang diberikan secara lisan dalam berbagai situasi sehari-hari.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengumuman dan pemberitahuan pada teks lisan secara akurat dan tepat
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengenali ungkapan fungsional yang sering digunakan dalam komunikasi sehari-hari.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi antara informasi faktual dan opini dalam konteks komunikasi lisan secara akurat dan benar
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengikuti dan mengidentifikasi percakapan akademik atau presentasi sederhana yang berfokus pada topik umum dan akademik secara tepat dan benar

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-2	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami informasi dasar dari dialog sehari-hari yang melibatkan perkenalan diri, dan informasi pribadi.	• Mahasiswa dapat mengenali dan menyebutkan informasi dasar dari dialog, seperti nama, pekerjaan, hobi, dan asal. • Mahasiswa dapat memahami dan menjawab pertanyaan sederhana terkait perkenalan diri dan informasi pribadi. • Mahasiswa dapat memahami struktur dasar dialog yang mencakup perkenalan diri dan informasi pribadi. • Mahasiswa dapat mengikuti percakapan yang melibatkan pertanyaan dan jawaban tentang informasi pribadi.	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan pemaham informasi • Kemampuan mengidentifikasi detail penting • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Self introduction, personal information	2 x 50 menit	8 %
3- 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik utama dan pesan penting dalam percakapan sederhana yang terkait dengan kegiatan sehari-hari.	• Mahasiswa dapat mengenali topik utama percakapan dengan mengidentifikasi kata kunci atau frasa yang sering diulang dalam percakapan • Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mencatat poin-poin penting yang berkaitan dengan topik utama dalam percakapan • Mahasiswa dapat merangkum percakapan dengan menyebutkan topik utama dan beberapa poin penting yang dibahas.	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan pemaham informasi utama • Kemampuan mendengarkan detail informasi • Kemampuan mengikuti percakapan	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Job, film and intertainment	2 x 50 menit	8 %

		• Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan atau merespons pernyataan yang berkaitan dengan topik utama dan poin penting yang didengar. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memahami ungkapan atau frasa yang sering digunakan dalam percakapan	• Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question				
5-6	Mahasiswa mampu mengikuti dan memahami instruksi sederhana yang diberikan secara lisan dalam berbagai situasi sehari-hari.	• Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi tujuan dari instruksi yang diberikan secara lisan. • Mahasiswa mampu mengenali kata-kata kunci dalam instruksi yang membantu mereka memahami perintah dengan lebih jelas. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi beberapa langkah secara berurutan dari percakapan yang di dengar • Mahasiswa mampu mengulangi atau merangkum instruksi yang diberikan menggunakan kata-kata mereka sendiri untuk memastikan pemahaman	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan pemahaman instruksi • Kemampuan mendengarkan detail instruksi • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Application form, Phone call	2 x 50 menit	8 %
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengumuman dan pemberitahuan pada teks lisan secara akurat	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan utama dari pengumuman atau pemberitahuan yang disampaikan. • Mahasiswa mampu mengenali dan	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan mengidentfikasi	• Interactive listening • Group discussion	Invitation Transformation	50 menit	4 %

	dan tepat	mencatat informasi penting yang disampaikan dalam pengumuman, seperti waktu, tempat, atau tindakan yang perlu diambil. • Mahasiswa mampu memahami detail-detail spesifik yang disampaikan dalam pengumuman atau pemberitahuan. • Mahasiswa mampu membedakan antara informasi utama dan informasi tambahan yang disampaikan dalam pengumuman. • Mahasiswa mampu mengulangi atau merangkum informasi penting dari pengumuman yang didengar.	pengumuman • Kemampuan mendengarkan detail pengumuman • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question	• Task bask learning • Note taking			
8	UTS						15 %
9-10	Mahasiswa mampu mengenali ungkapan fungsional yang sering digunakan dalam komunikasi sehari-hari.	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan fungsional yang digunakan dalam dialog. • Mahasiswa dapat menentukan konteks atau situasi di mana ungkapan fungsional digunakan dalam dialog. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi variasi dalam penggunaan ungkapan fungsional dan menjelaskan perbedaan maknanya. • Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan ungkapan fungsional dalam situasi yang berbeda dengan tepat.	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan mengidentfikasi ungkapan fungsional • Kemampuan mendengarkan detai ungkapan fungsional • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Ordering, asking information	2 x 50 menit	8 %

			• Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question				
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi antara informasi faktual dan opini dalam konteks komunikasi lisan secara akurat dan benar	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi pernyataan dalam komunikasi lisan sebagai fakta atau opini. • Mahasiswa mampu mengenali karakteristik khas dari pernyataan faktual (seperti data atau informasi yang dapat diverifikasi) dan opini (seperti perasaan atau pandangan pribadi). • Mahasiswa dapat menganalisis konteks percakapan atau pidato untuk menentukan jenis informasi yang disampaikan, apakah itu fakta atau opini. • Mahasiswa dapat mengevaluasi pernyataan untuk menentukan apakah itu merupakan informasi yang dapat dibuktikan kebenarannya atau merupakan pandangan pribadi.	Kriteria penilain didasarkan pada • Keakuratan mengidentfikasi ungkapan fakta atau opini • Kemampuan mendengarkan detai ungkapan fungsional • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Moderasi beragama	2 x 50 menit	8 %
13-15	Mahasiswa mampu mengikuti dan mengidentifikasi percakapan akademik atau presentasi sederhana yang berfokus pada topik umum dan akademik	• Mahasiswa dapat mengenali dan mengidentifikasi topik utama dari percakapan akademik atau presentasi. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi kunci dan poin-poin penting yang disampaikan dalam percakapan atau presentasi.	Kriteria penilain didasarkan pada • Akurasi pemahaman • Identifikasi informasi utama dan detail	• Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Science and technology	3 x 50 menit	16 %

	secara tepat dan benar	• Mahasiswa dapat memahami konteks akademik dari percakapan atau presentasi, termasuk tujuan, audiens, dan jenis materi yang dibahas. • Mahasiswa dapat menganalisis struktur dan argumen yang disampaikan dalam percakapan atau presentasi.	• Ketepatan analisi • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Self and peer feedback • Observasi • Fill in the blank • Multiple choice • True/false • Wh-question				
16	UAS						

SPEAKING

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan memberikan informasi pribadi secara lisan dengan menggunakan kosakata, tata bahasa, dan intonasi yang sesuai, serta dapat menyesuaikan tingkat formalitas berdasarkan situasi komunikasi.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menyampaikan dan mengungkapkan pendapat secara jelas dan tepat dalam diskusi atau percakapan sehari-hari
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan wawancara kerja dengan efektif, menggunakan bahasa Inggris secara tepat dan percaya diri untuk menjawab berbagai pertanyaan wawancara kerja.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan percakapan terkait pemesanan makanan atau barang dengan efektif dalam berbagai situasi komunikasi sehari-hari.
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan percakapan untuk meminta informasi dengan jelas dan efektif dalam situasi sehari-hari.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menyampaikan presentasi akademik secara efektif dengan struktur dan kosakata yang tepat tentang moderasi beragama
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menceritakan kegiatan sehari-hari dengan lancar dan tepat.
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menyampaikan dan mendiskusikan fakta umum dengan lancar, jelas, dan tepat
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kejadian yang sedang terjadi secara lisan dengan lancar, jelas, dan tepat.
Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu mengungkapkan rencana masa depan secara lisan dengan lancar, jelas, dan tepat

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-2	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan memberikan informasi pribadi secara lisan dengan menggunakan kosakata, tata bahasa, dan intonasi yang sesuai, serta dapat menyesuaikan tingkat formalitas berdasarkan situasi komunikasi.	• Mahasiswa dapat menggunakan kosakata dasar yang tepat saat memperkenalkan diri dan menyampaikan informasi pribadi. • Mahasiswa mampu membentuk kalimat sederhana dengan struktur yang benar saat menyampaikan informasi pribadi. • Mahasiswa dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas dan menggunakan intonasi yang sesuai dalam perkenalan diri. • Mahasiswa dapat memperkenalkan diri dengan lancar tanpa banyak jeda atau pengulangan yang tidak perlu. • Mahasiswa mampu menyesuaikan tingkat formalitas dalam perkenalan diri sesuai dengan konteks (misalnya, memperkenalkan diri di kelas versus di tempat kerja). • Mahasiswa mampu memahami dan merespons pertanyaan terkait informasi pribadi dengan tepat.	Kriteria : Ketepatan dalam penggunaan kosakata, tata bahasa, pengucapan. Kelancaran berbicara. Kemampuan merespon. Penyesuain formalitas Bentuk penilaian: Formative assessment: peer and self assessment Summative assesment : interview, role play	Guided practice Role play Peer interview Interactive games	Self introduction, personal information	2 x 50	8 %
3-4	Mahasiswa mampu menyampaikan dan mengungkapkan pendapat secara jelas dan tepat dalam diskusi atau percakapan sehari-hari	• Mahasiswa dapat menggunakan ekspresi atau frasa yang tepat untuk memulai dan menyampaikan pendapat dalam percakapan. • Mahasiswa mampu memberikan alasan yang mendukung pendapat mereka dengan jelas dan terstruktur. • Mahasiswa dapat merespon pendapat orang lain dengan cara yang sopan dan relevan, baik setuju maupun tidak setuju. • Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan untuk meminta pendapat orang lain dalam suatu diskusi. • Mahasiswa mampu mengelaborasi pendapat mereka dengan memberikan contoh atau	Kriteria : ketepatan penggunaan bahasa, kejelasan pendapat, logika alasan, dan kemampuan merespon pendapat orang lain. Bentuk penilaian Formative assessment: peer and self assessment Summative assesment : presentasi	• Discussion and debate • Role play • Opinion polls and surveys • Think pair share	Giving opinion (film, food)	2 x 50	8 %

		situasi yang relevan.					
5-6	Mahasiswa mampu melakukan wawancara kerja dengan efektif, menggunakan bahasa Inggris secara tepat dan percaya diri untuk menjawab berbagai pertanyaan wawancara kerja.	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi maksud di balik pertanyaan wawancara kerja umum. • Mahasiswa dapat memberikan deskripsi yang jelas, ringkas, dan relevan mengenai pengalaman kerja dan keterampilan mereka dalam simulasi wawancara. • Mahasiswa menggunakan setidaknya 10 istilah atau frasa kosakata yang relevan terkait wawancara kerja dalam jawaban mereka. • Mahasiswa memberikan jawaban yang logis dan koheren untuk setidaknya 3 pertanyaan wawancara situasional yang berbeda. • Mahasiswa menggunakan sapaan dan penutup formal dengan benar dalam semua sesi latihan wawancara.	Kriteria di dasarkan pada pemahaman dan intepretasi pertanyaan, tata bahasa, kontent dan relevansi, dan pelafalan Bentuk penilain Self and peer assesment Simulasi wawancara	Question and answer practice Role play Analisi video wawancara	Job interview	2 x 50 menit	8%
7	Mahasiswa mampu melakukan percakapan terkait pemesanan makanan atau barang dengan efektif dalam berbagai situasi komunikasi sehari-hari.	• Mahasiswa dapat menggunakan ungkapan yang tepat untuk melakukan pemesanan, seperti "I would like to order," "Can I have," dan "I want." • Mahasiswa dapat menanyakan detail produk atau layanan yang akan dipesan, seperti "What are the options?" atau "How much does it cost?" • Mahasiswa dapat memberikan instruksi yang jelas tentang pesanan mereka, seperti "Please add extra cheese," atau "I would like it to be medium rare." • Mahasiswa dapat menyelesaikan pemesanan dengan ungkapan seperti "Thank you, that's all for now," atau "I will pay by credit card." • Mahasiswa dapat mengekspresikan kepuasan atau ketidakpuasan dengan ungkapan seperti "Everything looks great," atau "I'm not happy with this."	Kriteria penilaian didasarkan pada penggunaan ungkapan yang tepat, kemampuan menanyakan dan mengkonfirmasi detail, kejelasan instruksi dan informasi, dan penggunaan bahasa yang tepat dan akurat Bentuk penilain Self and peer review Observasion Test lisan (role play)	Role play Video analisis	Ordering things or food	50 menit	4 %

	UTS						15%
9	Mahasiswa mampu melakukan percakapan untuk meminta informasi dengan jelas dan efektif dalam situasi sehari-hari.	• Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan dasar untuk meminta informasi. • Mahasiswa mampu mengajukan pertanyaan dengan struktur kalimat yang benar untuk memperoleh informasi. • Mahasiswa dapat memberikan tanggapan atau klarifikasi yang tepat setelah menerima informasi. • Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan lanjutan atau meminta klarifikasi jika informasi yang diberikan tidak cukup jelas.	Kriteria didasarkan pada • Kejelasan dan kepahaman pertanyaan • Penggunaan ungkapan dan struktur kalimat • Kesesuaian dan relevansi pertanyaan • Responsivitas dan tanggapan Bentuk penilain • Self and peer assessment • Observasion • Test lisan (role play)	Role play Video analisis	Asking information	50 menit	4 %
10-11	Mahasiswa mampu menyampaikan presentasi akademik secara efektif dengan struktur dan kosakata yang tepat tentang moderasi beragama	• Mahasiswa dapat menggunakan kosakata akademik yang tepat dan relevan dalam presentasi. • Mahasiswa dapat berbicara dengan artikulasi yang jelas dan volume suara yang sesuai. • Mahasiswa dapat menggunakan intonasi dan ekspresi wajah yang sesuai untuk mendukung komunikasi. • Mahasiswa dapat mengintegrasikan alat bantu visual seperti slide presentasi atau grafik dengan efektif.	Kriteria didasarkan pada • Organisasi dan struktur presentasi • Penggunaan kosakata dan bahasa • Pelafalan, intonasi • Penggunaan alat bantu visual Bentuk penilaian • Self and peer	• Simulasi presentasi • Latihan kelompok	Presentasi akademik tentang moderasi beragama	2 x 50 menit	8 %

			assessment • Test lisan (presentasi)				
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menceritakan kegiatan sehari-hari dengan lancar dan tepat.	• Mahasiswa mampu menyusun kalimat untuk mendeskripsikan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan simple present tense • Mahasiswa mampu menggunakan kosa kata dan frasa yang relevan dengan kegiatan sehari-hari. • Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam percakapan sederhana tentang kegiatan sehari-hari. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan memberikan penjelasan lebih lanjut tentang kegiatan sehari-hari.	Kriteri penilaian didasarkan pada penggunaan struktur bahasa yang benar, penyampaian ide secara jelas, dan kemampuan dalam berinteraksi secara lisan Bentuk penilaian : • Self and peer assessment • Observasion • Test lisan • projek video)	• Guided discussion • Information gap • Interactive game • Peer teaching	Daily activites	50 menit	5 %
13	Mahasiswa mampu menyampaikan dan mendiskusikan fakta umum dengan lancar, jelas, dan tepat.	• Mahasiswa mampu menyusun dan menyampaikan kalimat yang berisi fakta umum dalam bahasa Inggris. • Mahasiswa mampu menggunakan kosa kata dan struktur kalimat yang tepat untuk menyampaikan fakta umum. • Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam percakapan yang membahas fakta umum. • Mahasiswa mampu memberikan penjelasan lebih lanjut atau contoh terkait fakta umum yang disampaikan.	Kriteri penilaian didasarkan pada penggunaan struktur bahasa yang benar, penyampaian ide secara jelas, dan kemampuan dalam berinteraksi secara lisan Bentuk penilaian : • Self and peer assessment • Observasion • Test lisan • projek video)	• Guided discussion • Information gap • Interactive game • Peer teaching	Describing general facts	50 menit	5 %
14	Mahasiswa mampu	• Mahasiswa mampu menggunakan present	Kriteri penilaian	• Guided	Describing	50 menit	5%

	mendeskripsikan kejadian yang sedang terjadi secara lisan dengan lancar, jelas, dan tepat.	continuous tense untuk menggambarkan kejadian yang sedang terjadi. • Mahasiswa mampu mendeskripsikan aktivitas atau kejadian saat ini dengan menggunakan kosa kata yang sesuai. • Mahasiswa mampu memberikan rincian tambahan terkait kejadian yang sedang berlangsung. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang kejadian yang sedang berlangsung.	didasarkan pada penggunaan struktur bahasa yang benar, penyampaian ide secara jelas, dan kemampuan dalam berinteraksi secara lisan Bentuk penilaian : • Self and peer assessment • Observasion • Test lisan • projek video)	discussion • Information gap • Interactive game • Peer teaching	current activities		
15	Mahasiswa mampu mengungkapkan rencana masa depan secara lisan dengan lancar, jelas, dan tepat	• Mahasiswa mampu menggunakan "going to" dan "will" untuk menyatakan rencana atau niat masa depan. • Mahasiswa mampu mendeskripsikan rencana masa depan mereka dengan jelas, meliputi detail seperti waktu, tempat, dan tujuan. • Mahasiswa mampu memberikan alasan dan penjelasan terkait rencana masa depan mereka. • Mahasiswa mampu merespon pertanyaan mengenai rencana masa depan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.	Kriteri penilaian didasarkan pada penggunaan struktur bahasa yang benar, penyampaian ide secara jelas, dan kemampuan dalam berinteraksi secara lisan Bentuk penilaian : • Self and peer assessment • Observasion • Test lisan • projek video)	• Guided discussion • Information gap • Interactive game • Peer teaching	Future plan	50 menit	5 %
16	UAS						25%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Inggris Akademik (Kelas Regular)	Mata Kuliah Universitas	3 SKS	4 (Tiga)	24 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBI**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Dr. Winarti, M.Pd	Dr. Agwin Degaf, M.A.	Prof.Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
	CPL3 (KK2)	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level B1
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu memahami ide utama dan detail penting dari teks akademik sederhana level CEFR B1
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami kosakata akademik serta frasa yang sering digunakan dalam teks akademik level CEFR B1
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan beberapa strategi dasar dalam membaca teks dalam konteks akademik secara mandiri, bermutu dan terukur untuk menjawab soal Test of English Proficiency (TEP)
	CPMK 4	Mampu menguasai kaidah dasar penggunaan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam konteks akademik pada materi grammar untuk menjawab soal Test of English Proficiency (TEP)
	CPMK 5	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi tulis dalam konteks akademik pada materi writing, yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level B1
DESKRIPSI SINGKAT	Mata kuliah ini dirancang untuk mahasiswa yang ingin meningkatkan keterampilan membaca, menulis, dan tata bahasa dalam konteks akademik pada level CEFR B1. Fokus utama mata kuliah ini adalah membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan membaca teks akademik secara kritis, menulis esai akademik pendek yang terstruktur, mengaplikasikan tata bahasa yang tepat sesuai standar penulisan akademik, dan membantu mahasiswa dalam menjawab soal Test of	

MATA KULIAH	English Proficiency (TEP)
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	**Reading** : identifying main idea, detail information, key academic vocabulary, collocations and phrases commonly used in academic contexts **Grammar**: sentence construction, subject-verb agreement, appositives, derivation, conjunction, adjective clause, noun clause, participle, passive voice, parallelism, degrees of comparison, eliptical sentences, conditional sentences) **Writing**: writing academic paragraph ,writing coherent and cohesive paragraphs, academic vocabulary and formal tone
PUSTAKA	**Utama** 1. . English Langauge Center Team. 2022. Survival English Book: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2. https://learnenglishteens.britishcouncil.org 3. Seaton, A & Mew, Y, H. (2007). Basic English Grammar for English Language Learners book 1. The United States: Saddleback Educational Publishing. 4. Hyland, Ken. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Richards, J. C., Jonathan, H., & Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press. **Pendukung** 1. Azar, Betty Schramper. (2010). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 2. Clarke, M. A., Dobson, B. K. & Silberstein, S. (1996). Choice readings. Michigan: The University of Michigan Press. 3. Eastwood, John. (2000). Oxford Guide to English Grammar. New York: Oxford University Press. 4. Leech, Geoffrey. 2000. English Grammar for Today. New York: Macmillan Press. 5. https://www.englishclub.com/
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBI
MATA KULIAH PRASYARAT	Bahasa Inggris Umum

Reading

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dari paragraf-paragraf dalam teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan tepat
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menemukan dan memahami detail penting yang mendukung ide utama dalam teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan akurat
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan pemahaman yang berkaitan dengan ide utama dan detail penting dari teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan benar

Sub CPMK 4	Mahasiswa ampu mengenali dan memahami kosakata akademik umum yang sering muncul dalam teks akademik level CEFR B1 dengan benar
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi frasa akademik dan kolokasi yang umum digunakan dalam teks akademik level CEFR B1 dengan tepat
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menggunakan strategi konteks untuk menafsirkan makna kosakata atau frasa baru dalam teks akademik level CEFR B1.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming untuk menemukan ide utama dalam teks akademik secara cepat dan efisien dalam menjawab soal TEP.
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menerapkan strategi scanning untuk menemukan informasi spesifik dalam teks akademik yang mendukung pemahaman terhadap soal TEP
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menerapkan strategi memahami kosakata dalam konteks untuk mengidentifikasi makna kosakata baru dalam teks akademik pada soal TEP.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dari paragraf-paragraf dalam teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan tepat	• Mahasiswa dapat menemukan kalimat topik (topic sentence) yang menyatakan ide utama dalam paragraf. • Mahasiswa dapat membedakan antara ide utama dan informasi pendukung dalam sebuah paragraf. • Mahasiswa dapat merangkum ide utama paragraf dalam satu atau dua kalimat menggunakan bahasa mereka sendiri.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam menyatakan Ide Utama dan Keakuratan dalam menjawab soal terkait ide utama Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis Pemahaman Bacaan • Tugas Ringkasan Teks	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	Identifying Main Ideas	1 x 50 menit	5%
2	Mahasiswa mampu menemukan dan memahami detail penting yang mendukung ide utama dalam teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan akurat	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi detail penting yang mendukung ide utama dalam setiap paragraf. • Mahasiswa mampu memilih informasi yang relevan dari paragraf untuk menjelaskan ide utama. • Mahasiswa dapat menunjukkan hubungan antara detail penting dan ide utama dalam paragraf.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam menyatakan detail penting dan keakuratan dalam menjawab soal terkait detail penting	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	Identifying detail information	1 x 50 menit	5 %

			Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis Pemahaman Bacaan • Tugas Ringkasan Teks				
3	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan pemahaman yang berkaitan dengan ide utama dan detail penting dari teks akademik sederhana level CEFR B1 dengan benar	• Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman bacaan yang berhubungan dengan ide utama dari teks. • Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan terkait detail penting yang mendukung ide utama dalam teks. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi spesifik dalam teks untuk menjawab pertanyaan multiple-choice atau isian singkat.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam menyatakan Ide Utama, detail penting, informasi spesifik dan keakuratan dalam menjawab soal terkait bacaan Bentuk penilaian • Ujian Tertulis Pemahaman Bacaan • Tugas Ringkasan Teks	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	Identifying Main Ideas, and supporting details	1 x 50 menit	6 %
4	Mahasiswa ampu mengenali dan memahami kosakata akademik umum yang sering muncul dalam teks akademik level CEFR B1 dengan benar	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosakata akademik yang sering digunakan dalam teks akademik, seperti kata-kata akademik • Mahasiswa mampu memahami makna kata akademik berdasarkan penggunaannya dalam konteks kalimat. • Mahasiswa dapat menjelaskan arti kosakata akademik yang ditemukan dalam teks menggunakan definisi sederhana.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam mengidentifikasi kosakata akademik umum. • Kemampuan memberikan definisi atau sinonim kosakata dengan benar.	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	key academic vocabulary	1 x 50 menit	4%

			Bentuk penilaian • Tugas Penggunaan Kosakata Akademik dalam Kalimat • Ujian Tertulis Pemahaman Kosakata dalam Teks Akademik				
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi frasa akademik dan kolokasi yang umum digunakan dalam teks akademik level CEFR B1 dengan tepat	• Mahasiswa dapat mengenali frasa akademik yang umum • Mahasiswa mampu mengidentifikasi kolokasi umum dalam teks akademik. • Mahasiswa mampu menjelaskan makna frasa dan kolokasi tersebut dalam konteks paragraf atau teks akademik.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam mengidentifikasi frasa akademik umum. • Kemampuan memberikan definisi atau sinonim kosakata dengan benar. Bentuk penilaian • Tugas Penggunaan Kosakata Akademik dalam Kalimat • Ujian Tertulis Pemahaman Kosakata dalam Teks Akademik	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	collocations and phrases commonly used in academic contexts.	1 x 50 menit	4%
6-7	Mahasiswa mampu menggunakan strategi konteks untuk menafsirkan makna kosakata atau frasa baru dalam teks akademik level CEFR B1.	• Mahasiswa mampu menggunakan informasi kontekstual dalam teks, seperti kata-kata di sekitarnya, untuk menafsirkan makna kata atau frasa baru. • Mahasiswa dapat menggunakan penanda wacana (discourse markers) dalam teks	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan memilih makna yang benar untuk kosakata baru berdasarkan	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	Inferring Meaning from Context	2 x 50 menit	8%

		untuk membantu menafsirkan makna frasa yang tidak dikenal. • Mahasiswa mampu membuat tebakan yang terdidik (educated guesses) mengenai arti kata atau frasa baru dalam teks akademik, berdasarkan konteks yang ada.	petunjuk konteks. • Keakuratan dalam menjawab soal pilihan ganda atau isian singkat terkait kosakata. Bentuk Penilaian • Ujian Tertulis Pemahaman Kosakata dalam Konteks • Tugas Menulis Kalimat dengan Kosakata Baru				
8	UTS						15 %
9-10	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming untuk menemukan ide utama dalam teks akademik secara cepat dan efisien dalam menjawab soal TEP.	• Mahasiswa dapat dengan cepat menemukan ide utama dari paragraf dalam teks akademik menggunakan teknik skimming. • Mahasiswa mampu mengenali fokus utama teks akademik melalui pembacaan cepat dan efisien. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang ide utama dalam soal TEP dengan menggunakan strategi skimming.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terkait ide utama. • Efisiensi dalam menggunakan strategi skimming untuk menghemat waktu. Bentuk penilaian • Tugas Penggunaan Kosakata Akademik dalam Kalimat • Ujian Tertulis Pemahaman Kosakata dalam Teks Akademik	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	• TEP trivia (Question about the ideas of the passage, answer main idea questions) • TEP trivia (Question about the ideas of the passage, recognize the organizations of ideas)	2 x 50 menit	8%

11	Mahasiswa mampu menerapkan strategi scanning untuk menemukan informasi spesifik dalam teks akademik yang mendukung pemahaman terhadap soal TEP.	• Mahasiswa dapat menemukan informasi spesifik seperti data, angka, atau nama dalam teks akademik dengan teknik scanning. • Mahasiswa mampu menemukan detail penting dalam teks yang mendukung jawaban soal TEP. • Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan informasi spesifik menggunakan teknik scanning secara efektif.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terkait informasi spesifik • Efisiensi dalam menggunakan strategi scanning untuk menghemat waktu. Bentuk penilaian • Ujian Tertulis dengan Waktu Terbatas • Tugas Identifikasi Ide Utama	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	• TEP Trivia: answer stated detail questions • TEP Trivia: Find unstated detail questions • TEP Trivia: find pronoun referents	1 x 50 menit	4 %
12	Mahasiswa mampu menggunakan strategi inferensi untuk memahami informasi tersirat atau tidak langsung dalam teks akademik pada soal TEP.	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi tersirat yang tidak disebutkan secara langsung dalam teks akademik. • Mahasiswa mampu membuat kesimpulan atau inferensi berdasarkan petunjuk dalam teks akademik. • Mahasiswa dapat menjawab soal TEP yang mengharuskan mereka untuk memahami makna tersirat atau tujuan penulis.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Keakuratan dalam memilih jawaban inferensial yang benar berdasarkan teks. • Kecepatan dalam membuat inferensi dari teks yang diberikan.	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	• TEP Trivia: Answer implied detail question	1 x 50 menit	4%

			Bentuk penilaian: • Ujian Tertulis Inferensi • Tugas Menyimpulkan Informasi Tersirat				
13-15	Mahasiswa mampu menerapkan strategi memahami kosakata dalam konteks untuk mengidentifikasi makna kosakata baru dalam teks akademik pada soal TEP.	• Mahasiswa dapat menafsirkan makna kosakata baru dengan memperhatikan konteks kalimat dalam teks akademik. • Mahasiswa mampu menggunakan petunjuk konteks (context clues) untuk menentukan makna kata atau frasa yang tidak diketahui. • Mahasiswa dapat menjawab soal TEP yang menguji pemahaman tentang kosakata berdasarkan konteks dalam teks akademik.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Keakuratan dalam memilih makna kosakata baru berdasarkan petunjuk konteks. • Kemampuan menjawab soal terkait kosakata baru dengan menggunakan informasi yang disediakan oleh konteks teks. Bentuk penilaian • Ujian Tertulis Pemahaman Kosakata dalam Konteks • Kuis Kosakata dengan Konteks	• Analisis teks individual • Diskusi dan presentasi • Peer review Interaktif reading	• TEP Trivia: Find definitions from structural clues • TEP Trivia: Find definitions from structural clues • TEP Trivia: Use context to determine meanings of difficult words	3 x 50 menit	12 %
16	UAS						25 %

GRAMMAR

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengenali dan menerapkan aturan struktur kalimat dalam konteks akademik untuk menjawab soal TEP dengan tepat
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan clauses dengan benar dalam konteks akademik pada soal TEP
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan konjungsi dengan benar sesuai aturan grammar dalam menjawab soal TEP.
Sub CMPK 4	Mahasiswa mampu menggunakan degrees of comparison, and eliptical sentences dengan benar sesuai aturan grammar dalam menjawab soal TEP.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-3	Mahasiswa mampu mengenali dan menerapkan aturan struktur kalimat dalam konteks akademik untuk menjawab soal TEP dengan tepat	• Mahasiswa dapat mengenali kalimat sederhana, majemuk, dan kompleks dalam teks akademik dan soal TEP. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat sederhana, majemuk, dan kompleks dengan benar dalam soal TEP. • Mahasiswa dapat menemukan dan memperbaiki kesalahan dalam penyusunan kalimat sederhana, majemuk, dan kompleks. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang logis dan koheren dalam konteks akademik menggunakan konjungsi yang tepat.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan grammar dalam soal ujian. • Ketepatan dalam menjawab soal yang berfokus pada penerapan aturan grammar. Bentuk penilaian • Tugas terstuktur • Ujian tertulis	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	• Sentence construction • S-V Agreement • Appositives	3 x 50 menit	10 %
4-7	Mahasiswa mampu menerapkan clauses dengan benar dalam konteks akademik pada soal TEP.	• Mahasiswa mampu mengenali relative, noun, dan adverbial clauses dalam teks akademik dan soal TEP. • Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan relative, noun, dan adverbial clauses yang tepat dalam konteks akademik	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan mengidentifikasi dan memperbaiki	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning	• Adjective Clause • Noun clause • Adverbial clause • Participle	4 x 50 menit	18 %

		pada soal TEP. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan relative, noun, dan adverbial clauses. • Mahasiswa mampu menggunakan clauses untuk menyusun kalimat yang koheren dan logis sesuai dengan konteks akademik.	kesalahan grammar dalam soal ujian. • Ketepatan dalam menjawab soal yang berfokus pada penerapan aturan grammar. Bentuk penilaian • Tugas terstuktur • Ujian tertulis	• Interaktif learning			
8	UTS						15 %
9- 13	Mahasiswa mampu menggunakan konjungsi dengan benar sesuai aturan grammar dalam menjawab soal TEP.	• Mahasiswa mampu mengenali jenis konjungsi dalam teks akademik dan soal TEP. • Mahasiswa dapat menggunakan konjungsi yang sesuai untuk menghubungkan elemen dalam kalimat • Mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan penggunaan konjungsi, kalimat paralel, dan kalimat pengandaian dalam teks akademik dan soal TEP. • Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang koheren dan logis dengan menggunakan struktur tata bahasa yang tepat untuk menjawab soal TEP.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan grammar dalam soal ujian. • Ketepatan dalam menjawab soal yang berfokus pada penerapan aturan grammar. Bentuk penilaian • Tugas terstuktur • Ujian tertulis	• Ceramah • Diskusi kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	• conjunction • Parallelism • conditional sentences	5 x 50 menit	20 %
14-15	Mahasiswa mampu menggunakan degrees	• Mahasiswa dapat mengenali jenis degree of comparison dan Elliptical Sentences dalam	Kriteria penilaian didasarkan pada:	• Ceramah • Diskusi	• Degrees of comparison	2 x 50 menit	8 %

	of comparison, and eliptical sentences dengan benar sesuai aturan grammar dalam menjawab soal TEP.	soal TEP. • Mahasiswa mampu menggunakan degrees of comparison dan Elliptical Sentences dengan benar sesuai aturan grammar dalam soal TEP • Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan degrees of comparison dan Elliptical Sentences dalam soal TEP	• Kemampuan mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan grammar dalam soal ujian. • Ketepatan dalam menjawab soal yang berfokus pada penerapan aturan grammar. Bentuk penilaian • Tugas terstuktur • Ujian tertulis	kelompok • Inquiry based Learning • Interaktif learning	• eliptical sentences		
16	UAS						25 %

WRITING

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menyusun paragraf akademik yang jelas dan terstruktur dengan baik, sesuai dengan standar penulisan CEFR Level B1.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa, kosa kata, dan ungkapan yang sesuai dalam konteks akademik, setara dengan CEFR Level B1
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menulis esai pendek dengan argumen yang logis dan kohesif, menggunakan struktur esai yang benar pada level CEFR B1.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu merevisi dan memperbaiki tulisan akademik mereka berdasarkan umpan balik, dengan memperhatikan tata bahasa, struktur, dan koherensi.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-4	Mahasiswa mampu menyusun paragraf akademik yang jelas dan terstruktur dengan baik, sesuai dengan standar penulisan CEFR	• Mahasiswa dapat menulis paragraf dengan kalimat topik, pengembangan ide yang relevan, dan kesimpulan yang jelas. • Mahasiswa mampu menggunakan penanda wacana (discourse markers) yang sesuai untuk menghubungkan ide-ide dalam	Kriteria penilaian didasarkan kepada • Kelengkapan paragraf (kalimat topik, kalimat pendukung,	• Process writing approach • Task based learning • interactive	Writing academic paragraph Writing Coherent and Cohesive Paragraphs	4 x 50 menit	18 %

	Level B1.	paragraf akademik. • Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terdiri dari 4-6 kalimat dengan fokus pada satu topik utama, tanpa menyimpang dari ide pokok.	kalimat penutup). • Penggunaan penanda wacana yang sesuai. Bentuk penilaian • Tugas Menulis Paragraf Akademik • Ujian Tertulis • Latihan Penulisan	writing			
4-7	Mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa, kosa kata, dan ungkapan yang sesuai dalam konteks akademik, setara dengan CEFR Level B1.	• Mahasiswa mampu menggunakan tenses yang tepat dalam konteks akademik (present simple, past simple, future tense). • Mahasiswa dapat menerapkan kosa kata akademik yang relevan dan tepat, termasuk penggunaan kata-kata transisi yang umum dalam penulisan akademik. • Mahasiswa dapat menghindari kesalahan tata bahasa umum, seperti subject-verb agreement, penggunaan artikel, dan preposisi dalam tulisan akademik.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Penggunaan tata bahasa yang tepat. • Penggunaan kosa kata akademik yang relevan • Penggunaan frasa dan ungkapan yang sesuai dengan konteks akademik. Bentuk penilaian • Tugas Menulis Paragraf Akademik • Ujian Tertulis • Latihan Penulisan	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Academic Vocabulary and Formal Tone	3 x 50 menit	

8	UTS						15 %
9-12	Mahasiswa mampu menulis esai pendek dengan argumen yang logis dan kohesif, menggunakan struktur esai yang benar pada level CEFR B1.	• Mahasiswa dapat menulis pendahuluan yang jelas, memperkenalkan topik dan memberikan panduan tentang argumen utama yang akan dikembangkan. • Mahasiswa mampu menulis paragraf isi yang mendukung argumen utama dengan bukti atau penjelasan yang relevan. • Mahasiswa dapat menulis kesimpulan yang merangkum ide utama dan memberikan penyelesaian terhadap topik yang dibahas.	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kelengkapan esai dengan pendahuluan, isi, dan kesimpulan. • Penggunaan tata bahasa dan kosa kata yang sesuai dengan level CEFR B1. • Penggunaan penanda wacana untuk menjaga alur esai. Bentuk penilaian • Tugas Menulis Paragraf Akademik • Ujian Tertulis • Latihan Penulisan	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Writing academic essay Writing Different Types of Essays	4 x 50 menit	18 %
13 -15	Mahasiswa mampu merevisi dan memperbaiki tulisan akademik mereka berdasarkan umpan balik, dengan memperhatikan tata bahasa, struktur, dan koherensi.	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan tata bahasa dalam tulisan mereka berdasarkan umpan balik dan memperbaikinya. • Mahasiswa dapat memperbaiki struktur esai agar lebih koheren dan logis setelah menerima umpan balik. • Mahasiswa mampu	Kriteria penilaian didasarkan pada: • Kemampuan memperbaiki kesalahan tata bahasa dan meningkatkan	• Process writing approach • Task based learning • interactive writing	Editing and Proofreading Strategies	3 x 50 menit	12 %

		meningkatkan koherensi dan kohesi antar paragraf melalui revisi dengan memperhatikan penggunaan penanda wacana dan alur logika.	struktur paragraf. • Peningkatan koherensi dan kohesi antar paragraf. • Implementasi umpan balik yang menyeluruh dalam revisi tulisan. Bentuk penilaian • Tugas Menulis Paragraf Akademik • Ujian Tertulis • Latihan Penulisan				
16	UAS						25 %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Inggris Akademik (Kelas Intensive)	Mata Kuliah Universitas	2 SKS	4 (Tiga)	24 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**	**KETUA PKPBI**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Dr. Winarti, M.Pd	Dr. Agwin Degaf, M.A.	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	CPL2 (PU3)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
	CPL3 (KK2)	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level B1
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CMPK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam memahami materi listening dan speaking setara dengan CEFR level B1
	CMPK 2	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi secara lisan (listening dan speaking) dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik
	CMPK 3	Mahasiswa mampu memahami percakapan singkat, percakapan panjang, dan kuliah akademik dalam TEP Listening Test
	CMPK 4	Mahasiswa mampu menyusun dan menyampaikan presentasi akademik sederhana dengan struktur yang jelas dan tepat sesuai dengan standar CEFR B1.
	CMPK 5	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam diskusi akademik sederhana, mengungkapkan pendapat, dan merespons argumen dalam konteks akademik.
	CMPK 6	Mahasiswa mampu menggunakan strategi komunikasi yang tepat untuk memperjelas ide dan mendukung argumen dalam konteks akademik, termasuk memberikan contoh dan penjelasan.

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan (listening) dan berbicara (speaking) dalam konteks akademik dan persiapan TEP pada level CEFR B1. Mahasiswa akan dilatih untuk memahami berbagai bentuk komunikasi lisan dalam situasi akademik, seperti ceramah, percakapan, dan diskusi, serta mengembangkan kemampuan menyampaikan ide secara efektif dalam lingkungan akademik dan dalam format ujian TEP.
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	Listening (identifying main ideas, identifying supporting details, understanding lectures and presentations, listening for discourse markers and connectors, listening to group discussions and debates Speaking (introducing yourself in academic contexts, presenting an opinion on a controversial topic, engaging in academic debates , agreeing and disagreeing politely in academic discussions, participating in group discussions, speaking about academic and professional goals
PUSTAKA	**Utama** 1. . English Langauge Center Team. 2022. Survival English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2. https://learnenglishteens.britishcouncil.org **Pendukung** 1. Chazal, E. de. (2014). *English for academic purposes: A comprehensive overview of EAP and how it is best taught*. Oxford University Press. 2. Thaine, C. (2012). *Cambridge academic English: An integrated skills course for EAP (Intermediate to advanced)*. Cambridge University Press. 3. Cox, K., & Hill, D. (2011). *EAP now!* (2nd ed.). Pearson. 4. Huntley, H. (2006). *Essential academic vocabulary: Mastering the complete academic word list*. Houghton Mifflin Harcourt.
DOSEN PENGAMPU	1. Tim PKPBI
MATA KULIAH PRASYARAT	Bahasa Inggris Umum

Listening

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengenali ide utama dari ceramah akademik sederhana dengan tepat
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi detail penting yang mendukung ide utama dalam ceramah akademik dengan akurat
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun catatan (note-taking) dari ceramah akademik dengan baik.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengikuti alur percakapan akademik sederhana dan mengidentifikasi topik yang dibahas dengan benar
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami argumen dasar yang disampaikan oleh pembicara dalam diskusi akademik dengan tepat
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami ide utama dari percakapan singkat dalam TEP Listening dengan akurat
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi spesifik dari percakapan panjang dalam TEP Listening secara akurat
Sub CMPK 8	Mahasiswa mampu menjawab soal TEP Listening dengan tepat berdasarkan pemahaman ide utama dan detail dari percakapan dan kuliah.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu mengenali ide utama dari ceramah akademik sederhana dengan tepat	• Mahasiswa dapat mengenali dan mencatat ide utama dari ceramah akademik. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi detail penting yang mendukung ide utama dalam ceramah. • Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara penanda wacana dengan perubahan topik dalam ceramah	Kriteria penilaian didasarkan pada • Keakuratan pemahaman informasi • Kemampuan mengidentifikasi ide utama dan detail penting • Kemampuan menjelaskan penanda wacana • Ketepatan jawaban Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning • Note taking	Identifying Main Ideas	1 x 50 menit	4 %

2-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi detail penting yang mendukung ide utama dalam ceramah akademik dengan akurat	• Mahasiswa dapat menemukan dan mencatat informasi spesifik yang tersampaikan dalam diskusi akademik. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan spesifik berdasarkan informasi yang didengar. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi tanggapan dari pembicara lain dalam diskusi.	Kriteria penilaian didasarkan pada • Keakuratan pemahaman informasi • Kemampuan mengidentifikasi informasi spesifik • Kemampuan mengikuti percakapan • Ketepatan jawaban Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning Note taking	Identifying Supporting Details	2 x 50 menit	8 %
4	Mahasiswa mampu menyusun catatan (note-taking) dari ceramah akademik dengan baik.	• Mahasiswa mampu membuat catatan yang terstruktur dari ceramah akademik. • Mahasiswa dapat membedakan antara informasi penting dan informasi tambahan dalam catatan. • Mahasiswa dapat menggunakan simbol dan singkatan dalam catatan untuk merangkum informasi secara efisien.	Kriteria penilaian didasarkan pada • Keakuratan dalam mencatat sebuah informasi • Ketepatan dalam memakai simbol dan singkatan dalam catatan. • Kemampuan mengidentifikasi pentinng dan informasi tambahan dalam caratan penting • Ketepatan jawaban	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning Note taking	Understanding Lectures and Presentations	1 x 50 menit	5 %

			Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis				
5	Mahasiswa mampu mengikuti alur percakapan akademik sederhana dan mengidentifikasi topik yang dibahas dengan benar	• Mahasiswa mampu mengenali penanda wacana yang menunjukkan transisi antar-topik dalam percakapan akademik. • Mahasiswa mampu mengikuti alur logis dari percakapan, termasuk memahami urutan ide atau argumen yang disampaikan oleh pembicara. • Mahasiswa dapat mencatat poin-poin penting yang berhubungan dengan topik yang dibahas dalam percakapan akademik sederhana. • Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang topik utama dan informasi penting dari percakapan akademik	Kriteria penilaian didasarkan pada • Keakuratan mengenali penanda wacana • Kemampuan mengikuti alur logis dari percakapan • Kemampuan mencatat point-point penting • Ketepatan jawaban Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning Note taking	Listening for Discourse Markers and Connectors	1 x 50 menit	5 %
6-7	Mahasiswa mampu memahami argumen dasar yang disampaikan oleh pembicara dalam diskusi akademik dengan tepat	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi pernyataan utama (main claim) atau pendapat yang diajukan oleh pembicara dalam diskusi akademik. • Mahasiswa dapat mengenali bukti atau alasan yang mendukung argumen utama yang disampaikan	Kriteria penilaian didasarkan pada • Kemampuan mengidentifikasi pertanyataan utama • Keakuratan mengenali bukti atau alasan yang mendukung argumen	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask	Listening to Group Discussions and Debates	2 x 50 menit	8 %

		oleh pembicara. • Mahasiswa mampu merangkum argumen dasar yang disampaikan pembicara dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang argumen utama dan bukti yang mendukung argumen tersebut dengan akurasi minimal 80%.	dasar • Ketepatan jawaban Bentuk penilain • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	learning Note taking			
8	UTS						15 %
9-13	Mahasiswa mampu memahami ide utama dari percakapan singkat dalam TEP Listening dengan akurat	• Mahasiswa mampu menjawab soal TEP Listening berbasis percakapan singkat dengan akurat. • Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide utama dari percakapan singkat TEP. • Mahasiswa mampu memprediksi jawaban yang tepat berdasarkan konteks percakapan.	Kriteria penilaian didasarkan pada • Kemampuan mengidentifikasi ide utama dari percakapan singkat TEP • Ketepatan memprediksi jawaban berdasarkan konteks percakapan. • Ketepatan jawaban Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning Note taking	• TEP trivia (Focus on the last line,choose answer with synonym, avoid similar words) • TEP trivia(Draw conclusion about who, what, where, Listen for who and what in passives, • Listen for who and what with multiple nouns) • TEP Trivia : Listen for	5 x 50 menit	20 %

					expressions of agreement, listen for expressions of uncertainty and suggestion		
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi spesifik dari percakapan panjang dalam TEP Listening secara akurat	• Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam percakapan panjang TEP Listening. • Mahasiswa mampu menjawab soal TEP Listening berdasarkan percakapan panjang. • Mahasiswa mampu mengikuti alur percakapan dan mencatat perubahan topik dalam percakapan panjang.	Kriteria penilaian didasarkan pada • Keakuratan mengidentifikasi informasi penting dalam percakapan panjang TEP listening • Kemampuan menjawab soal TEP Listening berdasarkan percakapan panjang. Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask learning Note taking	• TEP Trivia : Anticipate the topics,anticipate the questions	1 x 50 menit	5%
15	Mahasiswa mampu menjawab soal TEP Listening dengan tepat berdasarkan pemahaman ide utama dan detail dari percakapan dan kuliah	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dari percakapan atau kuliah akademik dalam soal TEP Listening dengan benar. • Mahasiswa dapat menemukan dan mencatat detail penting yang	Kriteria penilaian didasarkan pada • Ketepatan dalam mengidentifikasi ide utama • Keakuratan dalam dapat menemukan dan	• Interactive lecturing • Interactive listening • Group discussion • Task bask	• TEP Questions	1 x 50 menit	5 %

		mendukung ide utama dalam percakapan atau kuliah TEP Listening. • Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang informasi spesifik yang disampaikan dalam percakapan atau kuliah TEP Listening • Mahasiswa dapat mengenali penanda wacana (discourse markers) yang menunjukkan perubahan topik atau penjelasan lebih lanjut dalam percakapan atau kuliah. • Mahasiswa mampu menggunakan informasi kontekstual untuk menjawab pertanyaan inferensial atau menyimpulkan makna dari percakapan atau kuliah TEP Listening.	mencatat detail penting yang mendukung ide utama. • Kemampuan dalam menjawab pertanyaan TEP listening. Bentuk penilaian • Ujian Mendengarkan (Listening Test) • Tugas Mendengarkan Terstruktur • Tugas Diskusi Mendengarkan • Tugas Pendengaran Kritis	learning Note taking			
16	UAS						25%

SPEAKING

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menyusun presentasi akademik sederhana dengan pengantar, pengembangan ide, dan kesimpulanyang terstruktur.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menyampaikan ide utama secara jelas dan lugas dalam presentasi akademik.
Sub CMPK 3	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat atau sudut pandang dalam diskusi akademik sederhana.
Sub CMPK 4	Mahasiswa dapat memberikan respon yang sesuai terhadap argumen yang disampaikan oleh peserta diskusi lain.
Sub CMPK 5	Mahasiswa mampu menggunakan frasa persetujuan atau penolakan secara tepat saat menanggapi pendapat orang lain.
Sub CMPK 6	Mahasiswa mampu menggunakan strategi komunikasi seperti pengulangan atau parafrase untuk memastikan ide tersampaikan dengan jelas.
Sub CMPK 7	Mahasiswa mampu menyusun argumen yang didukung oleh bukti atau contoh nyata yang relevan dalam konteks akademik.

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menyusun presentasi akademik sederhana dengan pengantar, pengembangan ide, dan kesimpulanyang terstruktur.	• Mahasiswa mampu menyusun pengenalan yang jelas dan singkat yang mencakup topik presentasi, tujuan, dan latar belakang yang relevan. • Mahasiswa dapat mengembangkan ide utama dalam presentasi dengan memberikan argumen atau penjelasan yang logis dan runtut. • Mahasiswa mampu memberikan contoh, bukti, atau data yang mendukung ide utama dalam pengembangan presentasi. • Mahasiswa dapat menggunakan penanda wacana (discourse markers) yang tepat untuk menghubungkan ide-ide dalam presentasi dan memastikan alur yang logis. • Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan yang merangkum ide utama dan memberikan penutup yang relevan dan sesuai dengan presentasi.	Kriteria penilaian didasarkan pada • pengantar (introduction) • pengembangan ide (main body) • kesimpulan (conclusion) • penampilan dan penyampaian Bentuk penilaian • presentasi akademik • diskusi kelompok • tugas terstruktur	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Introducing Yourself in Academic Contexts	1 x 50 menit	4 %
2-3	Mahasiswa mampu menyampaikan ide utama secara jelas dan lugas dalam presentasi akademik	• Mahasiswa mampu menyatakan ide utama dengan jelas di awal presentasi untuk memastikan audiens memahami fokus utama presentasi. • Mahasiswa dapat menggunakan bahasa yang	Kriteria penilaian didasarkan pada • kejelasan penyampaian ide utama • penggunaan bahasa yang tepat	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play	Presenting an Opinion on a Controversial Topic	2 x 50 menit	9 %

		sederhana dan tepat untuk menyampaikan ide utama tanpa menggunakan kata-kata yang berlebihan atau ambigu. • Mahasiswa mampu memberikan penjelasan singkat yang mendukung ide utama sehingga mudah dipahami oleh audiens. • Mahasiswa mampu mempertahankan konsistensi dalam menyampaikan ide utama sepanjang presentasi, tanpa menyimpang dari topik utama. • Mahasiswa dapat menggunakan intonasi, kecepatan bicara, dan jeda yang tepat untuk menekankan ide utama secara efektif kepada audiens.	• intonasi dan penyampaian verbal • konsistensi dalam menyampaikan ide utama Bentuk penilaian • presentasi akademik • diskusi kelompok • tugas terstruktur	• Latihan tanya jawab			
4-5	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat atau sudut pandang dalam diskusi akademik sederhana.	• Mahasiswa dapat menyampaikan pendapat atau sudut pandang dengan jelas dan terfokus pada topik yang sedang dibahas dalam diskusi. • Mahasiswa mampu menggunakan kalimat yang sederhana dan tepat untuk menyampaikan pendapat tanpa kebingungan atau ambiguitas. • Mahasiswa dapat menggunakan kosakata akademik yang sesuai dan relevan dalam menyampaikan pendapat atau argumen dalam diskusi. • Mahasiswa mampu menyesuaikan intonasi dan	Kriteria penilaian didasarkan pada • kejelasan pendapat atau sudut pandang • penggunaan bahasa dan kosakata akademik • penyampaian verbal dan non-verbal • dukungan pendapat dengan alasan yang logis Bentuk penilaian • presentasi akademik	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Engaging in Academic Debates	2 x 50 menit	9%

		ekspresi untuk memperjelas sudut pandang dan mendukung argumen yang disampaikan. • Mahasiswa mampu merespon feedback dari peserta diskusi lainnya dengan cara yang relevan, baik berupa persetujuan atau penjelasan lebih lanjut atas sudut pandangnya.	• diskusi kelompok • tugas terstruktur				
6-7	Mahasiswa dapat memberikan respon yang sesuai terhadap argumen yang disampaikan oleh peserta diskusi lain.	• Mahasiswa mampu memberikan persetujuan atau penolakan terhadap argumen yang disampaikan, dengan alasan yang logis dan relevan. • Mahasiswa dapat memberikan tanggapan yang tepat dengan mengajukan pertanyaan, klarifikasi, atau tambahan informasi untuk mendukung atau menolak argumen yang disampaikan. • Mahasiswa mampu menggunakan bahasa akademik yang sopan dan profesional dalam memberikan respon, tanpa menyinggung peserta diskusi lain.	Kriteria penilaian didasarkan pada • pemahaman terhadap argumen yang disampaikan • kejelasan dan struktur respon • penggunaan alasan atau bukti yang tepat • penggunaan bahasa dan kosakata akademik Bentuk penilaian • observasi langsung dalam diskusi kelas • tugas lisan • simulasi diskusi	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Participating in Group Discussions	2 x 50 menit	9 %
8	UTS						15 %
9-10	Mahasiswa mampu menggunakan frasa persetujuan atau penolakan secara tepat saat	• Mahasiswa mampu menggunakan frasa persetujuan yang sesuai • Mahasiswa dapat	Kriteria penilaian didasarkan pada • kejelasan dan ketepatan frasa	• Diskusi kelompok • Presentasi individu	Agreeing and Disagreeing Politely in Academic	1 x 50 menit	5%

	menanggapi pendapat orang lain.	menggunakan frasa penolakan yang sopan dan tepat • Mahasiswa mampu memberikan alasan yang logis saat menyatakan persetujuan atau penolakan terhadap pendapat orang lain • Mahasiswa menggunakan intonasi yang tepat saat menyampaikan persetujuan atau penolakan • Mahasiswa mampu menanggapi pendapat orang lain dengan menggunakan kosakata akademik yang relevan, menjaga keformalan dalam diskusi akademik.	persetujuan atau penolakan • penggunaan alasan yang logis • penggunaan bahasa dan kosakata akademik • penyampaian verbal dan non-verbal Bentuk penilaian • observasi diskusi speaking • simulasi diskusi atau debat • tugas speaking individu	• Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Discussions		
11-12	Mahasiswa mampu menggunakan strategi komunikasi seperti pengulangan atau parafrase untuk memastikan ide tersampaikan dengan jelas.	• Mahasiswa dapat menggunakan pengulangan (repetition) secara efektif untuk menekankan ide utama • Mahasiswa dapat menggunakan strategi parafrase untuk memberikan klarifikasi ide awal yang kurang dipahami. • Mahasiswa menggunakan intonasi dan jeda yang sesuai saat mengulangi atau memparafrase ide untuk memastikan audiens memahami pesan yang disampaikan. • Mahasiswa mampu merespon permintaan klarifikasi dari peserta diskusi dengan mengulangi atau memparafrase ide	Kriteria penilaian didasarkan pada • kejelasan pengulangan dan parafrase • penggunaan strategi pengulangan atau parafrase yang tepat • penggunaan bahasa akademik • penyampaian verbal Bentuk penilaian • observasi diskusi speaking	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Speaking about Academic and Professional Goals	2x 50 menit	8 %

			• simulasi diskusi atau debat • tugas speaking individu				
13-15	Mahasiswa mampu menyusun argumen yang didukung oleh bukti atau contoh nyata yang relevan dalam konteks akademik.	• Mahasiswa mampu menyampaikan argumen utama dengan jelas dan terstruktur dalam konteks akademik. • Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tambahan yang menunjukkan relevansi bukti atau contoh dengan argumen yang disampaikan. • Mahasiswa mampu merespon tantangan atau pertanyaan terhadap argumen yang didukung oleh bukti, dengan penjelasan lebih lanjut atau contoh tambahan.	Kriteria penilaian didasarkan pada • kejelasan dan struktur argumen • penggunaan bukti atau contoh nyata • penggunaan bahasa akademik • penyampaian verbal dan non-verbal Bentuk penilaian • presentasi argumen dalam diskusi atau debat • simulasi debat atau diskusi akademik • tugas speaking individu	• Diskusi kelompok • Presentasi individu • Simulasi debat akademik • Role play • Latihan tanya jawab	Developing Persuasive Speaking Skills	2 x 50 menit	8%
16	UAS						25 %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
MENYIMAK		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KETUA BIPA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Rois Imron Rosi, M.Pd		Dr. Suparmi, M.Pd.	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL level BIPA 2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu mengenali kata dan frasa sederhana yang berkaitan dengan informasi dari orang lain: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian pada saat orang lain berbicara perlahan dan jelas.
	CPMK 2	Mampu menginterpretasi ungkapan sederhana dari orang yang dikenal maupun belum dikenal yang berbicara dengan jelas.
	CPMK 3	Mampu merespons kalimat dan ungkapan yang sering digunakan di tempat umum dan relevan dengan kepentingan dan kehidupannya, misal di apotek, rumah sakit, kampus, perpustakaan, pasar, dan tempat umum lainnya
	CPMK 4	Mampu mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks berupa instruksi, prosedur, percakapan, dll.
	CPMK 5	Memerinci informasi penting dalam teks instruksi, prosedur, percakapan, dll.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mengeja/menyebutkan ulang kata dan frasa yang berkaitan dengan nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas hariandari tuturan yang didengarnya.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna dan maksud ungkapan ungkapan sederhana yang digunakan dalam kegiatan perkenalan atau kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar dari tuturan yang didengarnya.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menemukan informasi penting dalam teks lisan (instruksi, prosedur, percakapan, dll.).
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata, frasa, dan ungkapan penting dari media dengaran terkait dengan topik, interaksi sosial, dan hiburan.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menemukan informasi penting dalam teks lisan sederhana terkait dengan interaksi sosial di apotek, perpustakaan, kampus, pasar, dll.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, keterampilan menyimak akan mengonversi matakuliah Teosofi. Matakuliah Teosofi merupakan matakuliah yang membekali mahasiswa BIPA dengan pengetahuan tentang teologi, tasawwuf, dan filsafat. Matakuliah ini memiliki peran yang sangat penting dan krusial dalam pembentukan pola pikir mahasiswa. Hal tersebut dimaksudkan agar mahasiswa memiliki wawasan yang luas tentang hubungan singkronis antara akal pikiran dan intuisi. Dengan demikian mahasiswa dapat mengekspresikan kebenaran transenden dalam dimensi metafisika ketuhanan. Di dalam proses pembelajaran BIPA, mahasiswa diperdengarkan simakan-simakan yang memperkenalkan tokoh-tokoh sufi beserta keilmuannya, baik dari dalam maupun luar negeri. Simakan tersebut digunakan sebagai bahan diskusi dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan diskusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa BIPA serta mengevaluasi kemampuan dalam memahami bahan simakan yang diperdengarkan.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum 13. Jual Beli 14. Hiburan	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.	
	Pendukung	

	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.
DOSEN PENGAMPU	Tim BIPA
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Meeting ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Prosentase)
1	Mampu menyimak teks percakapan pendek tentang salam dalam Bahasa Indonesia. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks percakapan sederhana tentang ungkapan salam menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu berbagai aliran keagamaan yang ada di Indonesia.	1. Rencana Perkuliahan Semester 2. Kontrak Perkuliahan 3. Teks terkait ungkapan-ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia. 4. Teks terkait ungkapan-ungkapan resmi dalam Bahasa Indonesia.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks percakapan berisi penyampaian salam. 2. Mahasiswa Mengulang hasil simakan. 3. Mahasiswa mengulang ungkapan salam baik formal maupun non-formal menggunakan Bahasa Indonesia dalam bentuk tulisan.	**2 x 90 menit**	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan 2. Mampu erangkai kata dengan tema salam berdasar hasil simakan. 4. Mampu mengulang ungkapan salam baik formal maupun non-formal menggunakan Bahasa Indonesia dalam bentuk tulisan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	**3%**

2	Mampu menyimak teks monolog dan dialog sederhana tentang identitas diri dan orang lain. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang berbagai nama dan identitas aliran dalam Teologi ISlam.	1. Teks terkait dengan identitas diri. 2. Teks terkait pengantar Identitas Aliran dalam Teologi Islam.	• Metode: Integratif, Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang identitas diri. 2. Mahasiswa mengulang hasil simakan 3. Mahasiswa mengulang identitas aliran dalam Teologi Islam dalam bentuk ucapan • Tugas: menulis nama aliran dalam Teologi Islam	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang identitas diri dan orang lain berdasar audio simakan. 3. Mampu menulis identitas nasional negara asal mahasiswa	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	3%
3	Mampu menyimak teks dialog dan monolog sederhana tentang keluarga. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang nama-nama tokoh dalam aliran teologi sebagai bagian dari anggota aliran tersebut.	1. Teks terkait dengan Keluarga. 2. Teks terkait nama-nama tokoh dalam aliran Teologi Islam sebagai anggota dalam aliran tersebut.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang Keluarga. 2. Mahasiswa mengulang hasil simakan tentang keluarga dalam bentuk ucapan dan tulisan.	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang keluarga dalam audio simakan. 3. Mampu menyebutkan nama-nama tokoh dalam aliran Teologi Islam	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar	3%

			3. Mahasiswa mengulang nama tokoh dalam aliran Teologi Islam dalam bentuk ucapan. • Tugas: menulis nama-nama tokoh dalam aliran Teologi Islam			• pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
4	Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang tempat tinggal. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang daerah tempat lahirnya berbagai aliran dalam teologi Islam.	1. Teks terkait dengan tempat tinggal. 2. Teks terkait daerah tempat lahirnya berbagai aliran dalam teologi Islam.	• Metode: Integratif, Simak-Tulis dari audio dan video • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang tempat tinggal. 2. Mahasiswa mengulang hasil simakan 3. Mahasiswa menggambar denah suatu tempat tinggal berdasar audio simakan. 4. Mahasiswa mengulang nama daerah tempat lahirnya aliran dalam Teologi Islam dalam bentuk ucapan • Tugas: menggambar denah tempat tinggal	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang tempat tinggal berdasar audio simakan. 3. Mampu menggambar denag suatu tempat tinggal dengan tepat berdasar audio simakan 4. Mampu menyebutkan nama daerah tempat lahirnya aliran dalam Teologi Islam.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	3%

			masing-masing mahasiswa.				
5	Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang Pekerjaan. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks sederhana tentang esensi bekerja dalam perspektif Tasawuf.	1. Teks terkait dengan Pekerjaan. 2. Teks terkait esensi bekerja dalam perspektif Tasawuf.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang macam-macam pekerjaan. 2. Mahasiswa mengulang hasil simakan. 3. Mahasiswa mengulang esensi bekerja dalam perspektif Tasawuf. • Tugas: mengidentifikasi pekerjaan yang ada di sekitar tempat tinggal mahasiswa	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang macam-macam pekerjaan. 3. Mampu menyimpulkan esensi bekerja dalam perspektif Tasawuf dalam bentuk tulisan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	3%
6	Mampu menyimak teks monolog dan dialog sederhana tentang makanan dan minuman. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog tentang esensi Zuhud terhadap dunia (tidak berlebihan dalam makan dan minum)	1. Teks terkait dengan pekerjaan. 2. Teks terkait esensi Zuhud terhadap perkara dunia (tidak berlebihan dalam makan dan minum).	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang makanan dan minuman favorit. 2. Mahasiswa mengulang hasil	2 x 90 menit	4. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 5. Mampu Menyusun kalimat tentang makanan dan minuman berdasar audio simakan. 6. Mampu	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan	3%

			simakan. 3. Mahasiswa mengulang esensi zuhud terhadap dunia dalam bentuk ucapan • Tugas: mengidentifikasi makanan dan minuman favorit di Indonesia.		mengulang esensi zuhud terhadap dunia dalam bentuk ucapan	struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
7	Mampu menyimak teks monolog dan dialog sederhana tentang arah dan lokasi. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang arah tujuan utama dalam mempelajari tasawuf serta tujuan menerapkan konsep maqamat dan ahwal dalam kehidupan sehari-hari.	1. Teks monolog dan dialog terkait dengan arah dan lokasi. 2. Teks terkait pengantar arah tujuan utama dalam mempelajari tasawuf serta tujuan menerapkan konsep maqamat dan ahwal dalam kehidupan sehari-hari.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang arah dan lokasi 2. Mahasiswa menunjukkan tata cara menuju suatu tempat melalui media gambar sesuai dengan audio simakan 3. Mahasiswa mengulang arah tujuan utama mempelajari tasawuf serta tujuan maqamat dan ahwal dalam kehidupan sehari-hari.	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kalimat yang tepat tentang arah dan lokasi. 3. Mampu menunjukkan tata cara menuju suatu tempat melalui media gambar sesuai dengan audio simakan 4. Mampu menyimpulkan arah utama mempelajari tasawuf serta tujuan maqamat dan ahwal dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	**3%**

8	Mampu mengevaluasi materi pelajaran dari pertemuan pertama	**Ujian Tengah Semester (UTS)**	Metode: Ujian Tulis	1 x 90 menit	Mampu mengevaluasi materi pelajaran dari pertemuan pertama	-	-
9	Mampu menyimak teks monolog dan dialog sederhana tentang transportasi **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks esensi berdo'a sebelum berkendara sebagai aplikasi konsep "Faqir" dalam Tasawuf.	1. Teks terkait dengan transportasi. 2. Teks terkait pengantar konsep faqir sebelum berkendara.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang macam-macam alat transportasi. 2. Mahasiswa menulis simpulan dari hasil simakan 3. Mahasiswa mengulang konsep faqir sebelum berkendara	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai paragraf tentang berbagai alat transportasi berdasar audio simakan. 3. Mampu menyimpulkan konsep faqir sebelum berkendara dalam bentuk ucapan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	**3%**
10	Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog sederhana tentang esensi muraqabah sebagai upaya menjauhi maksiat dalam kehidupan sehari-hari	1. Teks terkait dengan kegiatan sehari-hari. 2. Teks terkait pengantar konsep muraqabah dalam kehidupan sehari-hari.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks pendek tentang jadwal kegiatan sehari-hari melalui audio simakan.	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu membuat jadwal kegiatan sehari-hari berdasar audio simakan. 3. Mampu menceritakan ulang jadwal	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan	**3%**

			2. Mahasiswa menulis jadwal kegiatan sehari-hari dan menuangkannya dalam table berdasar audio simakan. 3. Mahasiswa mengulang jadwal kegiatan sehari-hari dalam bentuk ucapan 4. Mahasiswa menyimpulkan konsep muraqabah dalam kegiatan sehari-hari • Tugas: menulis jadwal kegiatan sehari-hari teman kamar berdasarkan cerita mereka		kegiatan sehari-hari berdasarkan audio simakan 4. Mampu membuat simpulan tentang konsep uraqabah dalam kegiatan sehari-hari	struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
11	Mampu menyimak teks monolog dan dialog tentang libur akhir pekan. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog tentang penghambaan kepada Allah tanpa hari libur.	1. Teks terkait dengan liburan akhir pekan. 2. Teks terkait pengantar konsep penghambaan kepada Allah.	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks panjang tentang liburan akhir pekan. 2. Mahasiswa merekam cerita liburan masing-masing 3. Mahasiswa menyimak cerita liburan temannya	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang liburan akhir pekan teman sesuai audio simakan. 3. Mampu menyimpulkan konsep penghambaan kepada Allah	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar	3%

			4. Mahasiswa mengulang konsep penghambaan dalam bentuk ucapan		dalam bentuk ucapan	• pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
12	Mampu menyimak teks monolog panjang dan dialog tentang musim. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog tentang penghambaan kepada Allah tanpa mengenal musim.	1. Teks terkait dengan Musim di Indonesia. 2. Teks terkait pengantar konsep penghambaan kepada Allah.	• Metode: Integratif, Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks panjang tentang Musim di Indonesia 2. Mahasiswa merekam pengalaman hidup di musim yang berbeda 3. Mahasiswa menyimak cerita temannya 4. Mahasiswa mengulang konsep penghambaan dalam bentuk ucapan	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang musim sesuai audio simakan. 3. Mampu menyimpulkan konsep penghambaan kepada Allah dalam bentuk ucapan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	3%
13	Mampu menyimak teks monolog dan dialog tentang fasilitas Umum. **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog tentang konsep mahabbah dan kaitannya dengan interaksi antar manusia	1. Teks terkait dengan fasilitas umum. 2. Teks terkait pengantar konsep mahabbah dan kaitannya antar manusia	• Metode: Integratif, Simak-Ulang dari audio dan video serta Simak-Tulis • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks panjang tentang fasilitas umum. 2. Mahasiswa menangkap	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 4. Mampu merangkai kata tentang fasilitas umum sesuai audio simakan. 5. Mampu menyimpulkan konsep	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan	3%

			informasi penting dalam pengumuman di fasilitas umum. 3. Mahasiswa mengulang konsep mahabbah dalam bentuk ucapan		mahabbah dalam bentuk ucapan	struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
14	Mampu menyimak teks monolog dan dialog tentang jual beli **Materi Teosofi:** Mampu menyimak teks monolog tentang konsep "Khauf" dan "Raja'" ketika melaksanakan jual beli.	1. Teks terkait dengan jual beli. 2. Teks terkait pengantar konsep "khauf" dan "Raja" Ketika melaksanakan jual beli	• Metode: Integratif, Integratif, Simak-Ulang dari audio dan Simak-Tulis, serta simulasi. • Kegiatan: 1. Memperdengarkan model teks panjang tentang jual beli 2. Mahasiswa mamahami isi simakan 3. Mahasiswa melakukan simulasi praktek jual beli berdasar audio simakan 4. Mahasiswa menyimpulkan konsep khauf dan Raja dalam bentuk tulisan	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu merangkai kata tentang jual beli sesuai audio simakan. 3. Mampu melakukan simulasi yang tepat sesuai dengan informasi di audio simakan 4. Mampu menyimpulkan konsep khauf dan raja dalam bentuk tulisan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	3%
15	Mampu menyimak teks monolog dan dialog tentang Hiburan. **Materi Teosofi:**	1. Teks terkait dengan Hiburan berupa menonton film kesukaan 2. Teks terkait pengantar konsep mendekat kepada Allah sebagai pelipur lara	• Metode: Integratif, Simak-Ulang, simak-tulis menggunakan audio. • Kegiatan: 1. Memperdengarkan	2 x 90 menit	1. Mampu memahami teks dalam audio simakan. 2. Mampu mengulang	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam	3%

	Mampu menyimak teks monolog tentang mendekat kepada Allah sebagai pelipur lara bagi orang beriman.	bagi orang beriman.	model teks panjang tentang hiburan berupa film kesukaan 2. Mahasiswa mengulang informasi tentang hiburan berupa menonton film kesukaan 3. Mahasiswa menyimak cerita hiburan kesukaan teman 4. Mahasiswa menyimpulkan konsep mengekat kepada Allah dalam bentuk ucapan		informasi tentang hiburan berupa film kesukaan sesuai audio simakan. 3. Mampu menyimpulkan informasi hiburan kesukaan teman berdasar audio simakan 4. Mampu menyimpulkan konsep mendekat kepada Allah dalam bentuk ucapan	mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
16	Mampu mengevaluasi materi pelajaran dari pertemuan pertama hingga terakhir	**Ujian Akhir Semester (UAS)**	Metode: Ujian Tulis	1 x 90 menit	Mampu mengevaluasi materi pelajaran dari pertemuan pertama hingga terakhir	-	-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BERBICARA		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KETUA BIPA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Hersila Astari Pitaloka, M.Pd		Dr. Suparmi, M.Pd	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL Level BIPA 2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu mengungkapkan kalimat sederhana yang berkaitan dengan informasi pribadi dan orang lain: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain
	CPMK 2	Mampu mengungkapkan dan bertanya jawab tentang arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian
	CPMK 3	Mampu bertukar informasi mengenai kegiatan sehari-hari yang terjadi di tempat umum, misal berbelanja di pasar, membeli obat di apotek, berobat di rumah sakit, dan meminjam buku di perpustakaan
	CPMK 4	Mampu melakukan percakapan pendek berkaitan dengan tugas-tugas sederhana dan rutin.
	CPMK 5	Mampu mendeskripsikan perasaan, latar belakang diri, lingkungan sekitar, dan hal-hal yang berkaitan dengan kebutuhannya, seperti kegiatan sehari-hari, kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu Menggunakan ungkapan/kalimat perkenalan yang berisi informasi tentang orang lain (nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain) secara lisan
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas sehari-hari dengan menggunakan kalimat sederhana.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menyampaikan informasi secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari yang terjadi di tempat umum.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan kalimat dan ungkapan yang sesuai dengan tugas-tugas sederhana dan rutin dalam percakapan sehari-hari.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan perasaan, latar belakang diri, lingkungan sekitar, dan hal-hal yang berkaitan dengan kebutuhannya, seperti kegiatan sehari-hari, kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menyampaikan informasi penting dari teks prosedural yang terdapat di tempat umum, misalnya di pasar, apotek, perpustakaan, rumah sakit, kampus, dsb.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, keterampilan berbicara mengonversi matakuliah Filsafat Ilmu. Matakuliah filsafat ilmu merupakan matakuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang akal budi mengenai sebab-sebab, asas-asas hukum dari segala yang ada di alam semesta ataupun mengetahui kebenaran dan arti dari adanya sesuatu. Di dalam proses pembelajaran BIPA, mahasiswa diberikan tema-tema tertentu sebagai bahan diskusi di dalam kelas. Dalam praktiknya, mahasiswa diharapkan dapat berbicara baik secara monolog maupun dialog sesuai dengan tema yang diberikan. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan dapat berkomunikasi secara aktif dengan penutur asli dan mahasiswa lainnya.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum 13. Jual Beli 14. Hiburan	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.	
	Pendukung	
	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.	
DOSEN	Tim BIPA	

PENGAMPU	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Persentase)
1	Mampu mengucapkan ungkapan salam dalam Bahasa Indonesia. **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan alasan penggunaan salam yang berbeda di Indonesia	5. Dialog sederhana terkait pengucapan salam	• Metode: ceramah & praktik berbicara. • Kegiatan: 1. Mengenal bunyi dalam bahasa Indonesia 2. Pemelajar belajar mengucapkan kosakata dalam bahasa Indonesia melalui kuis di aplikasi online bernama *'wordwall'* 3. Pemelajar mengenal cara mengucapkan salam dalam bahasa Indonesia dalam berbagai waktu 4. Pemelajar praktik berbicara: mengucapkan salam kepada orang lain dan cara merespons 5. Pemelajar praktik berdialog cara menanyakan kabar kepada orang lain dan cara merespons	2 x 90 menit	1. Mampu merangkai kata dengan tema salam. 2. Mampu menulis salam sesuai dengan suasana pada gambar yang disajikan. 3. Mampu menulis teks percakapan sederhana menggunakan ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**

			6. Pemelajar mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan meresponsnya				
2	Mampu mempraktikkan monolog dan dialog sederhana tentang identitas diri dan orang lain. **Materi filsafat ilmu:** Mampu menjelaskan alasan penggunaan sapaan yang berbeda	1. dialog sederhana tentang perkenalan 2. teks rumpang tentang perkenalan diri 3. dialog memperkenalkan orang lain	• Metode: Ucap ulang, berdialog • Kegiatan: 1. Pemelajar mengenalkan diri sendiri secara monolog **2.** Pemelajar berdialog dengan teman untuk mengenalkan teman lain	2 x 90 menit	1. Mampu mengenalkan diri 2. Mampu mengenalkan orang lain 3. Mampu merespons pertanyaan tentang identitas diri dengan tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
3	Mampu bercerita tentang keluarga sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan sikap yang harus dimiliki antar anggota keluarga	1. Kosakata yang berkaitan dengan keluarga inti 2. Ungkapan untuk Menyatakan hubungan dalam keluarga dan umur 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif	Metode: 1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan • Pemelajar mempraktikkan dialog rumpang pendek tentang penggunaan kata penunjuk dengan bantuan gambar kata benda yang disajikan • Pemelajar mempraktikkan dialog tentang anggota keluarga secara berpasangan • Pemelajar menceritakan	2 x 90 menit	1. Mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Indonesia 2. Mampu mengisi dialog rumpang tentang keluarga 3. Menceritakan tentang silsilah anggota keluarga dengan menampilkan foto	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**

			tentang silsilah anggota keluarganya dengan menampilkan foto				
4	Mampu bercerita tentang tempat tinggal dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat. **Materi Filsafat Ilmu** Mampu mengaitkan perbedaan arsitektur rumah di negara asal dan Indonesia	1. Kosakata berkaitan dengan tempat tinggal 2. Ungkapan yang digunakan untuk mendeskripsikan lokasi dan kondisi tempat tinggal 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar membaca nyaring dialog tentang tempat tinggal untuk melatih pelafalan • pemelajar berdialog dengan teman sejawat terkait letak dan posisi dengan bantuan gambar • pemelajar menceritakan letak barang-barang yang ada di kamarnya	2 x 90 menit	1. Mempraktikkan dialog tentang tempat tinggal yang dibaca dengan lafal yang tepat 2. Menceritakan letak ruangan di tempat tinggalnya	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
5	Mampu bercerita tentang pekerjaan sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu mengenal makna salah satu nama pekerjaan dalam bahasa Indonesia secara filosofis sederhana	1. Kosakata yang berkaitan dengan pekerjaan 2. Kosakata yang berkaitan dengan posisi 3. Ungkapan yang digunakan untuk bertanya dan mendeskripsikan jenis pekerjaan, waktu bekerja dan tugas dalam pekerjaan. 4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar melafalkan nama-nama pekerjaan dengan bantuan gambar • pemelajar belajar pelafalan melalui dialog yang disajikan • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang • pemelajar menceritakan salah satu pekerjaan dan	2 x 90 menit	1. Mampu Melafalkan nama-nama pekerjaan dalam bahasa Indonesia 2. Mampu Berdialog tentang pekerjaan orang tua/kakak 3. Mampu menceritakan tentang satu jenis pekerjaan dan tugas-tugasnya dalam bahasa Indonesia	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**

		deskriptif	tugas-tugasnya secara lisan				
6	Mampu bercerita tentang makanan dan minuman sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks prosedur yang tepat. **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan makna filosofis sederhana makanan tradisional Indonesia (contoh: Tumpeng)	1. Kosakata yang berkaitan dengan makanan dan minuman 2. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan 3. makanan kesukaan, dan rasa makanan 4. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan cara memasak makanan dan merespons untuk ungkapan bertanya cara memasak makanan 5. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks prosedur yang tepat	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* 4. bermain peran Kegiatan: • pemelajar melafalkan nama-nama makanan dengan bantuan gambar • pemelajar belajar pelafalan melalui dialog yang disajikan • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang • pemelajar bermain peran sebagai penjual dan pembeli di restoran	2 x 90 menit	1. Mampu berdialog dengan teman tentang makanan kesukaan 2. Mampu memesan makanan dan minuman di warung/restoran 3. Mampu menceritakan cara membuat salah satu makanan dan minuman	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
7	Bercerita tentang arah dan lokasi dari satu tempat ke rumah masing-masing dengan Menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat **Materi Filsafat:** Mampu menjelaskan filosofi sederhana letak rumah	1. Kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi 2. Ungkapan untuk menjelaskan arah dan lokasi 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* **Kegiatan:** • pemelajar melafalkan penyebutan arah dan lokasi dalam bahasa Indonesia dengan bantuan gambar • pemelajar belajar pelafalan melalui dialog yang disajikan • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan	2 x 90 menit	1. Mampu menyebutkan kosakata tentang arah dengan pelafalan yang benar 2. Mampu menjelaskan arah dan lokasi menuju suatu tempat dengan lancar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**

			bantuan dialog rumpang • pemelajar menjelaskan arah dan lokasi dalam gambar yang disajikan melalui padlet • pemelajar menjelaskan arah dan lokasi dari tempat tinggal menuju kelas BIPA				
8	Mampu berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	Ujian Tengah Semester (UTS)	Berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	90 menit	Mampu berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	
9	Mampu bercerita tentang transportasi yang biasa digunakan untuk pergi ke suatu tempat dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat **Materi Filsafat:** Mampu menjelaskan	1. Kosakata yang berkaitan dengan transportasi 2. Ungkapan yang digunakan untuk bertanya tentang alat transportasi yang digunakan sehari-hari, tentang ongkos serta cara meresponsnya. 3. Ungkapan yang digunakan untuk	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar melafalkan nama-nama transportasi di Indonesia dengan bantuan gambar • pemelajar berdialog tentang cara menuju suatu tempat dengan	2 x 90 menit	1. Mampu merespons pertanyaan terkait pengalaman naik transportasi dengan benar 2. Mampu menceritakan cara naik transportasi yang biasa digunakan dengan lancar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi	**3%**

	perubahan perkembangan alat transportasi seiring berkembangnya IPTEK	menyatakan frekuensi penggunaan suatu alat transportasi 4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskripti	menyebutkan alat transportasi secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang • pemelajar menjelaskan cara naik transportasi umum yang paling sering digunakan			• kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	
10	Mampu berbicara tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat. **Materi Filsafat Ilmu** Mampu menjelaskan makna filosofi tentang kebiasaan bangun pagi orang Indonesia (contoh: rejeki dipatok ayam)	1. Kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari termasuk kata kerja. 2. Ungkapan yang berkaitan dengan waktu dalam konteks mendeskripsikan kegiatan sehari-hari 3. Kata keterangan yang menyatakan urutan kegiatan 4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar melafalkan nama-nama aktivitas sehari-hari dengan bantuan gambar • pemelajar belajar pelafalan melalui dialog yang disajikan • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang • pemelajar menceritakan kegiatan sehari-harinya	2 x 90 menit	1. Mampu merespons pertanyaan terakit kegiatan sehari-hari yang dilakukan dengan pilihan kata yang sesuai 2. Mampu menceritakan kegiatan salam satu hari yang biasa dilakukan dengan lancar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
11	Mampu berbicara tentang kegiatan libur akhir pekan masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks recount yang tepat **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan alasan pentingnya libur di akhir pekan	1. Kosakata berkaitan dengan libur akhir pekan termasuk kata kerja sederhana 2. Ungkapan-ungkapan untuk bertanya kegiatan akhir minggu dan kesan terhadap kegiatan akhir minggu 3. fungsi sosial, struktur teks, dan ciri	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar bertanya jawab dengan pengajar tentang kegiatan yang biasa dilakukan di hari libur • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang	2 x 90 menit	1. Mampu berdialog tentang aktivitas yang dilakukan saat liburan dengan teman sejawat 2. Mampu menceritakan pengalaman atau kegiatan di hari libur dengan runtut	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi	**3%**

		kebahasaan teks recount / cerita ulang/ cerita	tentang kegiatan di hari libur • pemelajar menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan di hari libur			• kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	
12	Mampu memahami kalimat dan ungkapan yang sering digunakan yang berhubungan dengan ranah yang paling berkaitan langsung, seperti macam-macam musim di Indonesia. **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan logika kepercayaan orang Indonesia terhadap musim-musim tertentu	1. Dialog tentang musim di Indonesia 2. Audio tentang prakiraan cuaca 3. Kata hubung sebab akibat	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* 4. Bermain peran Kegiatan: • pemelajar melafalkan nama-nama musim dengan bantuan gambar • pemelajar berdialog secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang tentang musim yang paling disukai • pemelajar melaporkan kondisi cuaca berdasarkan gambar dalam berita yang disajikan	2 x 90 menit	1. Mampu menyebutkan nama-nama musim di Indonesia 2. mampu berdialog tentang musim yang disukai dengan teman sejawat 3. mampu melaporkan secara lisan musim dan cuaca yang sedang terjadi dengan istilah yang tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
13	Mampu memahami kalimat dan ungkapan yang sering digunakan yang berhubungan dengan ranah penggunaan fasilitas umum **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan elemen yang dapat dianggap sebagai "fasilitas umum" karena mereka memainkan peran penting dalam	1. Dialog tentang fasilitas umum yang biasa dikunjungi atau digunakan	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* **Kegiatan:** • pemelajar melafalkan nama-nama fasilitas umum dengan bantuan gambar • pemelajar bertanya jawab dengan pengajar tentang fasilitas umum yang sering atau pernah dikunjungi	2 x 90 menit	1. Mampu berdialog tentang fasilitas umum yang pernah digunakan 2. Mampu menceritakan aktivitas yang dilakukan menggunakan fasilitas umum	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi	**3%**

	praktik dan pengembangan ilmu pengetahuan		• pemelajar berdialog tentang kegiatan yang dilakukan dengan fasilitas umum secara berpasangan			• kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	
14	Mampu menggunakan kalimat sederhana dalam komunikasi jual beli dan tawar menawar. Mampu mengenal kosakata baru dalam ragam jual beli **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menjelaskan aspek epistimologi dalam ranah jual beli. Misalnya, pembeli dan penjual berbagi pengetahuan tentang produk yang diperdagangkan.	1. Dialog tentang tawar menawar di pasar 2. Gambar-gambar tentang kata benda (barang-barang yang dijual di pasar)	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar belajar pelafalan melalui dialog jual beli yang disajikan • pemelajar berdialog tentang jual beli secara berpasangan dengan bantuan dialog rumpang • pemelajar bermain peran sebagai penjual dan pembeli di pasar	2 x 90 menit	1. Mampu mempraktikkan dialog jual beli di pasar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**
15	Mampu menceritakan hal-hal yang biasa dilakukan untuk hiburan, misalnya menonton film, mendengarkan musik, dan membaca buku. **Materi Filsafat Ilmu:** Mampu menganalisis kritis narasi, tema, dan pesan yang disampaikan dalam film	1. Video cuplikan film-film Indonesia 2. Audio musik Indonesia 3. Teks tentang ulasan film	1. Ulang ucap 2. Praktik berdialog 3. *Show and tell* Kegiatan: • pemelajar melafalkan jenis-jenis film yang disajikan dalam trailer video • pemelajar berdialog tentang film favorit melalui secara berpasangan • pemelajar menceritakan isi film yang pernah ditonton	2 x 90 menit	1. Mampu merespons pertanyaan dalam dialog tentang film yang disukai 2. Mampu menceritakan isi film yang pernah ditonton	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	**3%**

16	Mampu berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	Ujian Akhir Semester (UAS)	Berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	90 menit	Mampu berbicara sesuai dengan topik yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian kosakata yang digunakan dengan konteks komunikasi • kejelasan artikulasi • ketepatan intonasi • kesesuaian komposisi kalimat yang diucapkan	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
MEMBACA		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	**DOSEN PENGEMBANG RPS**		**KETUA BIPA**	**KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**	
	Nurul Shofiah, M.Pd		Dr. Suparmi, M.Pd	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL Level BIPA 2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu membaca nyaring teks deskriptif pendek dan sederhana berkaitan dengan informasi pribadi: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain.
	CPMK 2	Mampu menemukan informasi yang berkaitan dengan arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian seperti iklan, peta, pengumuman, menu, dan jadwal.
	CPMK 3	Mampu menemukan informasi dari teks pendek dan sederhana, contoh surat pribadi.
	CPMK 4	Mampu melaksanakan tugas sederhana dan rutin sesuai dengan isi teks berupa petunjuk, instruksi, prosedur, dll.
	CPMK 5	Mampu mengabstraksikan teks deskripsi tentang perasaan, identitas diri, lingkungan sekitar, dan hal-hal yang berkaitan dengan

		kebutuhannya, seperti pendidikan, kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu melafalkan kata dan frasa yang berkaitan dengan informasi pribadi: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain dalam teks sederhana.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengenal kata, frasa, dan ungkapan yang berkaitan dengan arah, lokasi, lingkungan sekitar, dan aktivitas harian dalam beragam jenis teks sederhana (pengumuman, menu, jadwal, dll.).
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial dan tujuan teks sederhana yang berkaitan dengan aktivitas seharihari (tempat tinggal, pekerjaan, makanan dan minuman, transportasi, keluarga, dan jadwal).
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan tugas sederhana dan rutin sesuai dengan isi teks berupa petunjuk, instruksi, prosedur dll.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun ringkasan hasil baca teks deskripsi tentang kegiatan sehari-hari, lingkungan sekitar, kesehatan, interaksi sosial, musim, fasilitas umum, dan hiburan.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, keterampilan membaca akan mengonversi mata kuliah umum yaitu Pancasila. Keterampilan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar membaca yang setara dengan SKL Level BIPA 2 sehingga mahasiswa internasional mampu mengaplikasikannya secara benar dan tepat baik dalam bentuk lisan maupun tulisan berbahasa Indonesia. Selain itu, keterampilan ini merupakan salah satu keterampilan yang membekali mahasiswa internasional untuk memiliki pemahaman, kecakapan, pengetahuan dan ketrampilan. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa internasional diharapkan memiliki sikap dimensi profil pancasila mengarah pada pembentukan pribadi yang religius, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong atau tidak individualis, serta berkebinekaan global. Pada keterampilan membaca, materi bertemakan Pancasila akan dituangkan ke dalam teks-teks pendek yang akan diajarkan kepada mahasiswa BIPA. Teks tersebut berisi pengetahuan tentang dasar negara Indonesia dan pengembangan wawasan guna membentuk kepribadian yang mencerminkan salah satu dimensi profil mahasiswa Pancasila. Teks-teks tersebut dikembangkan menyesuaikan dengan kemampuan berbahasa mahasiswa BIPA. Adapun kegiatan dalam pembelajaran BIPA, mahasiswa diberikan teks-teks pendek untuk dibaca dan dipahami. Kegiatan membaca ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa BIPA sekaligus menanamkan profil kepribadian Pancasila sehingga mereka mampu beradaptasi dengan masyarakat Indonesia.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum 13. Jual Beli 14. Hiburan	

PUSTAKA	**Utama**	
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.	
	Pendukung	
	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.	
DOSEN PENGAMPU	Tim BIPA	
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada	

Meeting Ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Prosentase)
1	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang penggunaan salam Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang penggunaan salam **Materi Pancasila:** Mampu memahami ungkapan salam yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila	1. Rencana Perkuliahan Semester 2. Kontrak Perkuliahan 3. Teks terkait ungkapan-ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia. 4. Teks terkait ungkapan-ungkapan Salam Keagamaan di Indonesia sebagai bentuk menghormati antar individu	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan: 1. Melafalkan ungkapan-ungkapan salam 2. Mencocokkan gambar dengan ungkapan salam yang tepat 3. Mampu menemukan informasi dari dialog yang dibaca menggunakan aplikasi *jambord*	2x90 menit	1. Mampu melafalkan ungkapan-ungkapan salam dengan tepat 2. Mampu nencocokkan gambar dengan ungkapan salam yang tepat 3. Mampu mampu menemukan informasi dari dialog yang dibaca menggunakan aplikasi *jambord dengan tepat*	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mencocokan isi gambar dengan ungkapan • Ketepatan menjawab informasi teks bacaan	**5%**
2	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang identitas diri dan orang lain.	1. Teks KTP identitas diri 2. Teks monolog terkait memperkenalkan teman 3. Teks dialog memperkenalkan diri	• Metode: role play, diskusi. • Kegiatan: 1. Membaca nyaring teks KTP.	2x90 menit	1. Mampu membaca nyaring teks KTP dengan benar. **2.** Mampu mengidentifikasi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan	**5%**

	Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang identitas diri dan orang lain. **Materi Pancasila:** Mampu menghargai perbedaan identitas antar negara sebagai wujud keadilan	dan orang lain	2. Mengidentifikasi pernyataan benar-salah teks monolog memperkenalkan rekan melalui aplikasi online yaitu '*wordwall*' 3. Menjawab pertanyaan isi teks dialog		pernyataan benar-salah teks monolog memperkenalkan rekan melalui aplikasi *wordwall* dengan tepat **3.** Mampu menjawab pertanyaan isi teks dialog dengan benar	kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi isi teks • Kesesuaian isi dengan informasi teks bacaan	
3	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang keluarga Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang silsilah keluarga **Materi Pancasila:** Mampu mengidentifikasi nilai persatuan dan kesatuan dalam Pancasila dan menghubungkannya dengan konsep kebersamaan dan keharmonisan di dalam keluarga.	1. Teks monolog terkait keluarga 2. Gambar silsilah keluarga	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Membaca nyaring gambar silsilah keluarga 2. Mengidentifikasi informasi gambar silsilah 3. Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan bacaan menggunakan aplikasi *kahoot* 4. Mengindentifikasi kosakata tentang keluarga dalam bacaan melalui *aplikasi anagram (wordwall)* 5. Melengkapi silsilah keluarga berdasarkan bacaan	2x90 menit	1. Mampu membaca nyaring gambar silsilah keluarga dengan tepat 2. Mampu mengidentifikasi informasi gambar silsilah dengan benar 3. Mampu melengkapi kalimat rumpang berdasarkan bacaan menggunakan aplikasi *kahoot dengan tepat* 4. Mampu mengindentifikasi kosakata tentang keluarga dalam bacaan melalui *aplikasi anagram (wordwall)* dengan tepat 5. Mampu melengkapi silsilah keluarga berdasarkan bacaan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Kesesuaian identikasi informasi berdasarkan gambar silsilah • Ketepatan melengkapi isi teks monolog • Ketepatan mengidentifikasi kosakata tentang teks monolog • Ketepatan melengkapi gambar silsilah sesuai teks	**5%**

					dengan tepat		
4	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang pekerjaan Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang pekerjaan **Materi Pancasila:** Mengenali peran tanggung jawab sosial dan etika profesional dalam pekerjaan dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila yang menekankan kejujuran, integritas, dan tanggung jawab.	1. Teks dialog terkait pekerjaan 2. Kalimat-kalimpat rumpang 3. Gambar gambar pekerjaan dan fungsinya	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Membaca nyaring teks dialog dengan rekan 2. Mengidentifikasi kalimat rumpang dengan gambar pekerjaan 3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog		1. Mampu membaca nyaring teks dialog dengan rekan dengan tepat 2. Mampu mengidentifikasi kalimat rumpang dengan gambar pekerjaan dengan tepat 3. Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog dengan tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi informasi • Ketepatan menjawab informasi teks bacaan	
5	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang tempat tinggal Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang tempat tinggal **Materi Pancasila:** Mampu mengidentifikasi aturan dan norma-norma yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam mengatur kehidupan bersama di lingkungan	1. Teks monolog deskripsi tempat tinggal 2. Teks dialog tentang lingkungan tempat tinggal	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Melafalkan dan membaca nyaring teks, kosakata dan ungkapan tentang tempat tinggal 2. Mengindentifikasi informasi secara umum tentang rumah 3. Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan bacaan	2x90 menit	1. Mampu melafalkan dan membaca nyaring teks, kosakata dan ungkapan tentang tempat tinggal dengan tepat 2. Mampu mengindentifikasi informasi secara umum tentang rumah dengan tepat 3. Mampu melengkapi paragraf rumpang berdasarkan bacaan dengan tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi informasi berdsarkan teks • Ketepatan melengkapi paragraf rumpang	**5%**

	tempat tinggal.						
6	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang makanan dan minuman Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang makanan dan minuman **Materi Pancasila:** Mampu memahami pentingnya menjaga warisan budaya makanan dan minuman khas Indonesia sebagai bentuk penghormatan terhadap persatuan dan kesatuan bangsa.	1. Teks dialog prosedur menbuat makanan khas negara indonesia (rendang) 2. Teks Monolog minuman tradisional wedang uwuh	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Melafalkan teks dialog 2. Mengidentifikasi pernyataan benar-salah tentang teks dialog 3. Menyusun teks monolog membuat minuman wedang uwuh 4. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang makanan dan minuman dalam bacaan *aplikasi wordsearch (wordwall)*	2x90 menit	1. Mampu melafalkan teks dialog dengan tepat 2. Mampu mengidentifikasi pernyataan benar-salah tentang teks dialog dengan tepat 3. Mampu menyusun teks monolog membuat minuman wedang uwuh dengan tepat 4. Mampu mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang makanan dan minuman dalam bacaan *aplikasi wordsearch (wordwall)* dengan tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi penyataan • Ketepatan mengurutkan prosedur membuat minuman • Ketepatan mengidentifikasi kosakata	**5%**
7	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang arah dan lokasi Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana arah dan lokasi **Materi Pancasila:** Mampu mengenali dan memahami peran teknologi dalam mempermudah	1. Gambar denah lokasi kampus UIN Maulana malik Ibrahim Malang di google map 2. Teks dialog menanyakan lokasi klinik UIN Malang	•Metode: praktik membaca, diskusi •Kegiatan 1. Melafalkan kosakata dan ungkapan tentang arah dan lokasi dalam bacaan 2. Membaca denah dari aplikasi google map kampus UIN Malang 3. Mengidentifikasi pernyataan yang sesaui dengan teks	2x90 menit	1. Mampu melafalkan kosakata dan ungkapan tentang arah dan lokasi dalam bacaan dengan tepat 2. Mampu membaca denah dari aplikasi google map kampus UIN Malang dengan tepat 3. Mampu mengidentifikasi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan teks dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mencocokan isi gambar dengan ungkapan • **Kesesuain jawaban** dengan isi teks monolog	**5%**

	navigasi dan penentuan arah, serta menggunakan teknologi tersebut dengan bijak dan bertanggung jawab. Mampu mengidentifikasi perilaku etis dalam menghormati privasi dan keamanan orang lain saat memberikan atau meminta informasi arah dan lokasi.		dialog melalui aplikasi *quizizz* 4. Membuat peta arah dan lokasi sesuai bacaan teks monolog		pernyataan yang sesaui dengan teks dialog melalui aplikasi *quizizz* dengan tepat 4. Mampu membuat peta arah dan lokasi sesuai bacaan teks monolog dengan tepat	• Ketepatan menyusun peta arah dan lokasi	
8	Mampu memahami dan menjawab soal-soal membaca sesuai dengan teks yang diberikan.	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menjawab soal-soal sesuai dengan teks yang diberikan.	90 menit	Mampu menjawab soal-soal sesuai dengan teks yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi penyataan • Ketepatan mengurutkan prosedur membuat makanan khas • Ketepatan mengidentifikasi kosakata	
9	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang transportasi Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana	1. Teks monolog transportasi tradisional becak 2. Teks dialog tentang ojek dan gojek 3. Gambar gambat alat transportasi moderen	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Mengisi paragraf rumpang teks monolog tentang transportasi	2x90 menit	1. Mampu mengisi paragraf rumpang teks monolog tentang transportasi dengan tepat 2. Mampu mengidentifikasi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melengkapi teks rumpang • Kesesuaian mengidentifikasi	**5%**

	transportasi **Materi Pancasila** Mampu mengidentifikasi perilaku etis dalam menggunakan transportasi dengan mematuhi aturan lalu lintas, menghormati hak dan kepentingan pengguna transportasi lainnya, serta bertindak dengan keselamatan sebagai prioritas.	dan tradisional	2. Mengidentifikasi informasi dan gambar transportasi dengan tepat 3. Menceritakan kembali isi teks dialog secara lisan		informasi dan gambar transportasi dengan tepat dengan tepat 3. Mampu menceritakan kembali misi teks dialog secara lisan dengan tepat	informasi dengan gambar • Ketepatan menceritakan isi teks dialog	
10	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang kegiatan sehari-hari Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana kegiatan sehari-hari **Materi Pancasila** Mampu mengenali keberagaman aktivitas sehari-hari di masyarakat Indonesia sebagai cerminan dari nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam Pancasila.	1. Teks monolog kegiatan sehari-hari mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2. Teks dialog kegiatan sehari-hari masyarakat kota dan desa	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Melafalkan teks monolog kegiatan sehari-hari mahasiswa 2. Menjawab pertanyaan teks dialog kegiatan sehari-hari di akhir pekan 3. Melengkapi paragraf sesuai bacaan 4. menyusun jadwal susunan kegiatan dalam sebuah acara	2x90 menit	5. mampu Melafalkan teks monolog kegiatan sehari-hari mahasiswa dengan tepat 6. Mampu menjawab pertanyaan teks dialog kegiatan sehari-hari di akhir pekan dengan tepat 7. Mampu melengkapi paragraf sesuai bacaan dengan tepat 8. Mampu menyusun jadwal susunan kegiatan dalam sebuah acara dengan tepat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Kesesuaian jawaban dengan isi dialog • Ketepatan memilih kata yang sesuai • Ketepatan menyusun urutan	**5%**

11	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang liburan akhir pekan Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana liburan akhir pekan **Materi Pancasila** Mampu mengidentifikasi perilaku etis dalam berinteraksi dengan sesama wisatawan atau penduduk setempat, seperti sikap ramah, sopan, dan menghormati aturan dan adat istiadat yang berlaku Mampu memahami semangat gotong royong dalam berlibur akhir pekan, dengan saling membantu dan bekerja sama dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan liburan	1. Teks monolog liburan ke Museum Brawijaya Malang 2. Teks dialog liburan akhir pekan "kerja bakti bersama tetangga"	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Membaca nyaring teks monolog liburan ke museum brawijaya 2. Menjawab pertanyaan teks monolog 3. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata dari teks dialog 4. Mencocokan informasi teks dialog dengan gambar	2x90 menit	1. Mampu Membaca nyaring teks monolog liburan ke museum brawijaya dengan tepat 2. Mampu Menjawab pertanyaan teks monolog 3. Mampu mengidentifikasi ungkapan dan kosakata dari teks dialog 4. Mampu mencocokan informasi teks dialog dengan gambar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Kesesuaian jawaban dengan isi teks • Ketepatan mengidentifikasi ungkapan dan kosakata • Ketepatan mencocokan informasi dengan gambar	**5%**
12	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang musim di Indonesia Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang musim di Indonesia	1. Teks monolog empat musim di Indonesia 2. Teks dialog tentang penyesuaian diri dengan perubahan musim di Indonesia	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. membaca nyaring teks monolog empat musim di Indonesia **2.** melengkapi ungkapan teks dialog tentang musim di	2x90 menit	1. Mampu membaca nyaring teks monolog empat musim di Indonesia dengan tepat **2.** Mampu melengkapi ungkapan teks dialog tentang	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan melengkapi ungkapan	**5%**

	Materi Pancasila Membangun kesadaran akan pentingnya adaptasi dan penyesuaian diri dengan perubahan musim, serta menghormati dan mengapresiasi keunikan setiap musim di berbagai daerah di Indonesia.		Indonesia **3.** mengisi teka teki tentang musim menggunakan aplikasi *wordwall*		musim di Indonesia dengan tepat **3.** Mampu mengisi teka teki tentang musim menggunakan aplikasi *wordwall dengan benar*	• Ketepatan memilih kata yang sesuai	
13	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang Fasilitas Umum Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang Fasilitas Umum **Materi Pancasila** Mampu memahami pentingnya aksesibilitas dan kesetaraan dalam pemanfaatan fasilitas umum bagi penduduk serta memperjuangkan kesetaraan hak dalam memanfaatkan fasilitas umum. Mampu memahami perilaku etis dalam menggunakan fasilitas umum dengan menjaga kebersihan, keteraturan, dan ketertiban, serta menghormati hak dan kepentingan pengguna fasilitas lainnya.	1. Teks Monolog fasilitas umum rumah sakit di kota Malang 2. Teks dialog tentang Fasilitas Umum di kampus UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. membaca nyaring teks dialog tentang fasilitas umum 2. mengidentifikasi informasi secara umum tentang pasar tradisional dan kegiatan jual beli melalui aplikasi *wordwall* 3. mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang fasilitas umum seperti stasiun, terminal, halte, bandara *wordwall*	2x90 menit	1. Mampu membaca nyaring teks dialog tentang fasilitas umum 2. Mampu mengidentifikasi informasi secara umum tentang pasar tradisional dan kegiatan jual beli melalui aplikasi *wordwall* 3. Mampu mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang fasilitas umum seperti stasiun, terminal, halte, bandara *wordwall*	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Kesesuaian menjawab informasi teks bacaan • Ketepatan identifikasi ungkapan dan kosakata	**5%**

14	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang jual beli Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang jual beli **Materi Pancasila** Mampu mengidentifikasi perilaku etis dalam jual beli, seperti jujur, transparan, tidak melakukan penipuan, dan menghormati hak penjual dan konsumen.	3. Teks monolog jual beli di pasar tradisional 4. Teks dialog pergi ke kantin	• Metode: praktik membaca, diskusi • Kegiatan 1. Melafalkan teks dialog melalui aplikasi *voice Aloud Reader* 2. melengkapi paragraf rumpang teks monolog jual beli ke pasar tradisional menggunakan *aplikasi padlet* 3. mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang fasilitas umum seperti stasiun, terminal, halte, bandara 4. menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan monolog	2x90 menit	1. Mampu melafalkan teks dialog melalui aplikasi *voice Aloud Reader* 2. Mampu melengkapi paragraf rumpang teks monolog jual beli ke pasar tradisional menggunakan *aplikasi padlet* 3. Mampu mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang fasilitas umum seperti stasiun, terminal, halte, bandara 4. Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan monolog	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Kesesuaian jawaban dengan isi informasi teks bacaan • Ketepatan mengidentifikasi ungkapan • Kesesuaian jawaban dengan isi teks	**5%**
15	Mampu membaca nyaring teks pendek dan sederhana tentang Hiburan Mampu menemukan informasi berdasarkan teks pendek dan sederhana tentang Hiburan **Materi Pancasila** Mampu berpartisipasi dalam kegiatan hiburan, dengan	1. Teks dialog menonton film di bioskop sebagai hiburan 2. Teks monolog bermain musik	• Metode: Praktik dan diskusi • Kegiatan: 1. membaca nyaring teks monolog bermain musik 2. mengidentifikasi pernyataan benar salah tentang hobi sebagai hiburan 3. mengisi teka teki berdasarkan panduan	2x90 menit	1. Mampu membaca nyaring teks monolog bermain musik 2. Mampu mengidentifikasi pernyataan benar salah tentang hobi sebagai hiburan 3. Mampu mengisi teka teki berdasarkan panduan spesifikasi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Ketepatan melafalkan dan mengintonasikan kata dan kalimat • Ketepatan mengidentifikasi pernyataan benar salah • Ketepatan menjawab teka-teki	**5%**

	saling bekerja sama dan membangun hubungan yang harmonis dengan sesama penikmat hiburan.		spesifikasi hobi menggunakan aplikasi *wordwall* 4. menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan		hobi menggunakan aplikasi *wordwall* dengan tepat 4. Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan benar	dengan benar • Kesesuaian jawaban dengan isi teks	
16	Mampu memahami dan menjawab soal-soal membaca sesuai dengan teks yang diberikan.	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menjawab soal-soal sesuai dengan teks yang diberikan.	90 menit	Mampu menjawab soal-soal sesuai dengan teks yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • Kesesuaian jawaban dengan isi informasi teks bacaan • Ketepatan mengidentifikasi ungkapan • Kesesuaian jawaban dengan isi teks	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
MENULIS		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KETUA BIPA	KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA	
	Arofiatus Sa'diyah, M.Pd		Dr. Suparmi, M.Pd	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL level BIPA 2.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu mengisi borang/formulir berkaitan dengan informasi pribadi: nama, alamat, pekerjaan, negara asal, keluarga, dan lain-lain.
	CPMK 2	Mampu menulis kalimat pendek dan sederhana yang berkaitan dengan arah, lokasi, dan aktivitas harian untuk pemenuhan kebutuhan konkret.
	CPMK 3	Mampu menulis teks cerita ulang yang berkaitan dengan pengalaman dan kegiatan di waktu lampau.
	CPMK 4	Mampu menulis teks deskripsi personal yang berkaitan dengan keadaan dan kebutuhan diri, seperti kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menggunakan kata dan frasa yang berkaitan dengan nama, alamat, pekerjaan, dan negara asal melalui bahasa tulis secara

		sederhana.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu membuat kalimat pendek dan sederhana yang berkaitan dengan arah, lokasi, aktivitas sehari-hari, makanan dan minuman.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu membuat kalimat pendek dan sederhana yang berkaitan dengan libur akhir pekan, fasilitas umum, transportasi dll.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memilih kata, frasa, dan ungkapan yang yang berkaitan dengan keadaan dan atau kebutuhan diri, seperti pendidikan, kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun kalimat menjadi sebuah teks deskripsi personal yang berkaitan dengan keadaan dan kebutuhan diri, seperti pendidikan, kesehatan, interaksi sosial, dan hiburan.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, keterampilan menulis akan mengonversi mata kuliah umum yaitu Kewarganegaraan. Keterampilan menulis ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar menulis yang setara dengan SKL level BIPA 2.sehingga mahasiswa internasional mampu mengaplikasikannya secara benar dan tepat baik dalam bentuk lisan maupun tulisan berbahasa Indonesia. Selain itu, keterampilan ini merupakan salah satu keterampilan yang membekali mahasiswa internasional untuk memiliki pemahaman, kecakapan, pengetahuan dan ketrampilan bagaimana menjadi warga negara yang baik. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa internsional diharapkan memiliki sikap demokratis, toleran, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap-sikap tersebut dikenalkan melalui ketrampilan menulis yang melatih mahasiswa internasional mengungkapkan ide atau pendapat secara tertulis. Selain itu juga bertujuan menanamkan sikap dan menumbuhkan karakter mahasiswa internsional yang demokratis, toleran, disiplin, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum 13. Jual Beli 14. Hiburan	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.	
	Pendukung	

	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.
DOSEN PENGAMPU	Tim BIPA
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Meeting Ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Prosentase)
1	Mampu menulis teks percakapan pendek menggunakan ungkapan salam dalam Bahasa Indonesia. **Materi Kewarganegaraan:** Mampu menulis teks percakapan sederhana tentang ungkapan salam menggunakan Bahasa Indonesia resmi sebagai bagian dari identitas nasional.	6. Rencana Perkuliahan Semester 7. Kontrak Perkuliahan 8. Teks terkait ungkapan-ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia. 9. Teks terkait ungkapan-ungkapan resmi dalam Bahasa Indonesia.	5. Metode: ceramah, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online Bernama "PADLET". 6. Kegiatan: 7. Memberikan model teks percakapan berisi penyampaian salam. 8. Merangkai kata dengan tema salam. 9. Menulis salam sesuai dengan suasana pada gambar yang disajikan. 10. Menulis teks percakapan sederhana menggunakan ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia malalui aplikasi online yaitu	2x90 menit	4. Mampu erangkai kata dengan tema salam. 5. Mampu menulis salam sesuai dengan suasana pada gambar yang disajikan. 6. Mampu menulis teks percakapan sederhana menggunakan ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			'PADLET'. 11. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET"*.				
2	Mampu menulis teks monolog sederhana tentang identitas diri dan orang lain. **Materi Kewarganegaraan:** Mampu menulis teks monolog sederhana tentang identitas nasional negara asal mahasiswa.	4. Teks terkait dengan identitas diri. 5. Teks terkait Indentitas Nasional Indonesia: Bendera merah putih, Pancasila, Semboyan Bhineka Tunggal Ika.	• Metode: ceramah, *collaborative learning,* dan praktik menulis menggunakan aplikasi *'GOOGLE FORM'*. • Kegiatan: 4. Memberikan model teks pendek tentang identitas diri. 5. Mengisi identitas dalam sebuah formulir baik secara manual maupun digital seperti Google Form. 6. Memperkenalkan bendera negara Indonesia sebagai identitas nasional. 7. Menulis identitas diri dan orang lain serta identitas nasional negara asal mahasiswa	2x90 menit	7. Mampu mengisi/menulis data diri dalam lembar formulir. 8. Mampu menulis identitas diri dan orang lain. 9. Mampu menulis identitas nasional negara asal mahasiswa	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
3	Mampu menulis teks monolog sederhana tentang silsilah keluarga. **Materi Kewarganegaraan:**	1. Teks terkait dengan keluarga 2. Foto atau pohon keluarga 3. Teks terkait sikap rukun dalam keluarga,	• Metode: ceramah, *collaborative learning,* dan praktik menulis menggunakan aplikasi *'CANVA'*.	2x90 menit	1. Mampu menulis anggota keluarga pada pohon keluarga. 2. Mampu mengisi kalimat rumpang	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi	

	Mampu menulis teks monolog sederhana tentang keadaan keluarga yang hidup rukun, sejahtera dan kaya akan rasa toleransi.	bertetangga dan lingkungan sekitar.	• Kegiatan: 1. Memberikan contoh pohon keluarga dan model teks pendek tentang keluarga melalui aplikasi *'CANVA'*. 2. Menulis teks sederhana dari gambar/foto pohon keluarga masing-masing. 3. Memperkenalkan sikap-sikap hidup rukun dalam berkeluarga dan bertetangga.		tentang kosakata keluarga. 3. Mampu mendeskripsikan pohon keluarga melalui tulisan. 4. Mampu menuliskan sikap-sikap hidup rukun, sejahtera dan saling bertoleransi dalam keluarga dan juga bertetangga dalam teks keluarga yang ditulis.	• penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
4	Mampu menulis teks monolog tentang tempat tinggal **Materi Kewarganegaraan:** Mampu menulis teks sederhana tentang salah satu rumah adat di Indonesia, seperti: Rumah Joglo, Rumah Kebaya, Rumah Panggung dll.	1. Teks sederhana tentang tempat tinggal. 2. Gambar/flashcards ruangan di dalam rumah. 3. Gambar/flashcards rumah-rumah adat di Indonesia. 4. Teks monolog rumah Kebaya - Betawi	• Metode: collaborative learning & praktik menulis menggunakan aplikasi '*GOOGLE DOC*'. • Kegiatan: 1. Memberikan model teks monolog tentang tempat tinggal dan mengenalkan kosakata tentang ruangan di dalam rumah 2. Mengenalkan dan mengulas kosakata ruangan di dalam rumah melalui anagram dari '*wordwall.net*' 3. Menulis teks secara	2x90 menit	1. Mampu menulis kosakata ruangan di dalam rumah sesuai gambar/flashcards yang ditampilkan. 2. Mampu merangkai kalimat dalam satu kelompok untuk mendeskripsikan sebuah paragraf tentang rumah melalui Google Doc 3. Mampu menulis teks monolog rumah impian secara rinci secara individu. 4. Mampu menulis ulang informasi terkait rumah kebaya yang	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			berkelompok melalui '*Google Doc*' menjelaskan sebuah rumah 4. Menulis teks monolog sederhana tentang rumah impian 5. Mengenalkan Rumah Kebaya dan memberikan tugas untuk menulis ulang bagian-bagian dan fungsi dari Rumah Kebaya		dijelaskan oleh pengajar.		
5	Mampu menulis teks percakapan dan monolog sederhana tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada di Indonesia beserta tugasnya. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan pekerjaan yang bersifat pengabdian dan sebagai wujud upaya bela negara dan cinta tanah air, seperti anggota Tim SAR, Paramedis yang bertugas dalam perang atau bencana alam.	1. Model teks terkait dengan pekerjaan. 2. Teks terkait pekerjaan yang bersifat pengabdian dan sebagai wujud upaya bela negara dan cinta tanah air, seperti anggota Tim SAR, Paramedis yang bertugas dalam perang atau bencana alam.	1. Metode: ceramah, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online Bernama "PADLET" 2. Kegiatan: 3. Memberikan model teks terkait jenis-jenis pekerjaan yang ada di Indonesia melalui gambar-gambar yang disajikan melalui PPT. 4. Merangkai kata dengan tema pekerjaan dan tugasnya. 5. Menulis satu jenis	2x90 menit	1. Mampu merangkai kata dengan tema pekerjaan dan tugasnya. 2. Mampu menulis satu jenis pekerjaan yang disukai beserta tugas-tugasnya. 3. Mampu menulis teks tentang pekerjaan yang ada di negara mahasiswa yang bersifat pengabdian dan sebagai wujud upaya bela negara dan cinta tanah air.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			pekerjaan yang disukai beserta tugas-tugasnya melalui aplikasi online yaitu *'PADLET'*. 6. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET"*. 7. Menulis teks tentang pekerjaan yang ada di negara mahasiswa yang bersifat pengabdian dan sebagai wujud upaya bela negara dan cinta tanah air.				
6	Mampu menulis teks monolog sederhana tentang makanan dan minuman. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan filosofi makanan 'Rendang' dari Minang, Sumatera Barat yang mana mempunyai filosofi yaitu musyawarah dan mufakat yang berangkat dari empat bahan pokok yang melambangkan keutuhan masyarakat Minang.	1. Model teks terkait dengan makanan dan minuman Indonesia. 2. Teks tentang filosofi makanan tradisional yaitu 'Rendang'.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama '*PADLET*' • Kegiatan: 1. Memberikan model teks terkait jenis-jenis makanan yang ada di Indonesia melalui video dan juga gambar-gambar yang disajikan melalui PPT. 2. Menulis satu jenis makanan yang disukai.	2x90 menit	1. Mampu merangkai kata dengan tema pekerjaan dan tugasnya. 2. Mampu menulis satu jenis pekerjaan yang disukai beserta tugas-tugasnya. 3. Mampu menulis teks tentang pekerjaan yang ada di negara mahasiswa yang bersifat pengabdian dan sebagai wujud upaya bela negara dan cinta tanah air.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			3. Menulis teks tentang makanan khas negeri asal mahasiswa yang mempunyai filosofi melalui aplikasi online yaitu *'PADLET'.* 4. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET".*				
7	Mampu menulis teks percakapan sederhana yang mendeskripsikan tentang arah dan lokasi suatu tempat. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan letak geografis daerah-daerah yang ada di Indonesia.	1. Model teks terkait dengan arah dan lokasi. 2. Teks tentang letak geografis daerah-daerah di indonesia.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama "PADLET" • Kegiatan: 1. Memberikan model teks terkait dengan arah dan lokasi. 2. Menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang arah dan lokasi suatu tempat melalui aplikasi online yaitu *'PADLET'.* 3. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET".*	2x90 menit	1. Mampu menulis teks pendek sederhana yang mendeskripsikan tentang arah dan lokasi suatu tempat.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

8	Mampu menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	90 menit	Mampu menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	20%
9	Mampu menulis teks monolog sederhana yang mendeskripsikan tentang macam-macam transportasi. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan macam-macam transportasi tradisional, seperti sejarah perahu klotok dan andong.	1. Model teks terkait dengan macam-macam transportasi. 2. Teks tentang transportasi tradisional, seperti sejarah perahu klotok dan andong.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama "PADLET" • Kegiatan: 1. Memberikan model teks terkait macam-macam transportasi. 2. Menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang macam-macam transportasi melalui aplikasi online yaitu *'PADLET'.* 3. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada	2x90 menit	1. Mampu menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang macam-macam transportasi melalui aplikasi online yaitu *'PADLET'.* 2. Mampu memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET".* 3. Mampu menulis teks pendek yang mendeskripsikan macam-macam transportasi tradisional yang ada di negara	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			aplikasi online yaitu *'PADLET".* 4. Menulis teks pendek yang mendeskripsikan macam-macam transportasi tradisional yang ada di negara mahasiswa.		mahasiswa.		
10	Mampu menulis teks percakapan dan monolog sederhana yang mendeskripsikan tentang kegiatan sehari-hari. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan tentang kegiatan gotong-royong yang ada di Indonesia.	1. Model teks terkait dengan kegiatan sehari-hari. 2. Teks tentang kegiatan gotong-royong.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan *'GOOGLE FORM'.* • Kegiatan: 1. Menunjukkan macam-macam kegiatan sehari-hari melalui video dan gambar-gambar melalui PPT. 2. Memberikan model teks terkait kegiatan sehari-hari. 3. Mengisi tabel berisi kegiatan sehari-hari yang dilakukan mulai pagi hari sampai malam hari melalui *'GOOGLE FORM'.* 4. Menulis teks percakapan dan monolog pendek yang mendeskripsikan kegiatan sehari-hari mahasiswa.	2x90 menit	1. Mampu mengisi tabel berisi kegiatan sehari-hari yang dilakukan mulai pagi hari sampai malam hari. 2. Mampu menulis teks percakapan dan monolog pendek yang mendeskripsikan kegiatan sehari-hari mahasiswa.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

11	Mampu menulis teks percakapan dan monolog sederhana yang mendeskripsikan kegiatan libur akhir pekan. **Materi Kewarganegaraan:** Memperkenalkan tentang wisata seni kobarkan cinta dan tanah air.	1. Model teks terkait dengan kegiatan libur akhir pekan. 2. Teks tentang kegiatan seni wisata kobarkan cinta dan tanah air.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama *'Chatbox'.* • Kegiatan: 1. Menunjukkan macam-macam kegiatan libur akhir pekan melalui video dan gambar-gambar melalui PPT. 2. Memberikan model teks terkait kegiatan libur akhir pekan. 3. Menulis teks percakapan pendek yang mendeskripsikan tentang libur akhir pekan melalui aplikasi online yaitu *'Chatbox'.* 4. Menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang wisata seni yang ada di negara mahasiswa melalui aplikasi online yaitu *'Chatbox'.*	2x90 menit	1. Mampu menulis teks percakapan pendek yang mendeskripsikan tentang libur akhir pekan melalui aplikasi online yaitu *'Chatbox'.* 2. Mampu menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang wisata seni yang ada di negara mahasiswa melalui aplikasi online yaitu *'Chatbox'.*	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
12	Mampu menulis teks percakapan tentang musim-musim di Inonesia. **Materi Kewarganegaraan:** Ekologi kewarganegaraan: mampu menulis respons perubahan iklim di Indonesia.	1. Teks percakapan sederhana tentang musim di Indonesia. Flashcards tentang musim dan benda yang dibutuhkan untuk menghadapi musim itu.	• Metode: Ceramah dan Diskusi. • Kegiatan: 1. Menulis teks percakapan tentang musim di Indonesia. 2. Menulis deskripsi personal yang berkaitan	2x90 menit	1. Mampu menulis percapakan sederhan yang berkaitan dengan musim-musim di Indonesia 2. Mampu menulis keadaan cuaca/musim dari gambar yang ditampilkan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa	

			dengan keadaan dan kebutuhan diri terkait musim 3. Menulis takarir tentang musim favorit di Indonesia melalui *Instagram feed*		3. Mampu menuliskan kebutuhan diri terkait musim yang ditampilkan	yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
13	Mampu menulis teks monolog sederhana yang mendeskripsikan tentang fasilitas umum. **Materi Kewarganegaraan:** Cinta tanah air dengan saling menjaga fasilitas umum baik yang ada di lingkungan tempat tinggal maupun di tempat lain.	1. Model teks terkait dengan fasilitas umum. 2. Teks ajakan cinta tanah air dengan saling menjaga fasilitas umum baik yang ada di lingkungan tempat tinggal maupun di tempat lain.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis di social media yaitu ***'Instagram'.*** • Kegiatan: 1. Menunjukkan macam-macam fasilitas umum melalui video dan gambar-gambar melalui PPT. 2. Memberikan model teks terkait kegiatan libur akhir pekan. 3. Menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang wisata seni yang ada di negara mahasiswa melalui social media, yaitu '*instagram'*. 4. Mengenal cara menjaga fasilitas umum baik yang ada di lingkungan tempat tinggal maupun di tempat lain sebagai	2x90 menit	1. Mampu menulis teks pendek yang mendeskripsikan tentang wisata seni yang ada di negara mahasiswa melalui social media, yaitu '*instagram'*. 2. Mampu mengenal cara menjaga fasilitas umum baik yang ada di lingkungan tempat tinggal maupun di tempat lain sebagai bentuk mencintai tanah air.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			bentuk mencintai tanah air.				
14	Mampu menulis teks percakapan dan monolog sederhana yang mendeskripsikan tentang jual-beli. **Materi Kewarganegaraan:** Cinta tanah air dengan selalu membeli produk lokal.	1. Model teks terkait dengan aktivitas jual-beli. 2. Teks ajakan untuk membeli produk local sebagai bentuk cinta tanah air.	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis di sosial media yaitu ***'PADLET'.*** • Kegiatan: 1. Menunjukkan teks percakapan tentang aktivitas jual-beli. 2. Menulis teks percakapan pendek yang mendeskripsikan tentang aktivitas jual-beli melalui aplikasi online *'PADLET".* 3. Mengenal produk-produk lokal Indonesia.	2x90 menit	1. Mampu menulis teks percakapan pendek yang mendeskripsikan tentang aktivitas jual-beli melalui aplikasi online *'PADLET".* 2. Mampu mengenal produk-produk lokal Indonesia dan membeli produk lokal sebagai bentuk cinta tanah air.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
15	Mampu menulis teks percakapan dan monolog sederhana yang mendeskripsikan tentang hiburan. **Materi Kewarganegaraan:** Mencintai kesenian daerah.	1. Model teks terkait dengan hiburan 2. Teks terkait kesenian daerah	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis di sosial media yaitu ***'PADLET'.*** • Kegiatan: 1. Menunjukkan teks monolog tentang macam-macam hiburan. 2. Menulis teks monolog pendek yang mendeskripsikan	2x90 menit	1. Mampu menulis teks monolog pendek yang mendeskripsikan tentang hiburan melalui aplikasi online *'PADLET".* 2. Mampu mengenal kesenian daerah sebagai bentuk cinta tanah air.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai	

			tentang hiburan melalui aplikasi online *'PADLET".* 3. Mengenal kesenian daerah sebagai bentuk cinta tanah air.			• Penggunaan tanda baca yang tepat	
16	Mampu menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	90 menit	Mampu menulis teks pendek sederhana sesuai dengan topik yang diberikan.	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	25%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
TATA BAHASA		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022

OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS	KETUA BIPA	KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
	Sulis Eka Ariyaning Putri, M.Pd	Dr. Suparmi, M.Pd.	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL Level BIPA 2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Menguasai pengetahuan tentang penggunaan ganti orang
	CPMK 2	Menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata bilangan tingkat.
	CPMK 3	Menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata negasi, kata tanya, kata tunjuk,

	CPMK 4	Menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata kerja berimbuhan.
	CPMK 5	Menguasai pengetahuan tentang penggunaan kata depan, kata keterangan, dan kata hubung,
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menggunakan kata ganti orang I, II, III (saya, Anda, aku, kamu, ia/dia, nama, kalian, mereka, kami, kita) dan kata ganti milik (-ku, -mu, -nya) dengan tepat.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menggunakan kata bilangan tingkat (kesatu, kedua, dst.) dengan tepat.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan kata negasi: bukan, Tidak, kata Tanya: siapa, di mana, berapa, dari mana, bagaimana, kata ganti Tunjuk: sana, sini, situ dengan tepat.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan kata kerja berimbuhan ber- beserta alomorfnya yang memiliki makna 'melakukan aktivitas', 'punya', dan 'pakai' dan berimbuhan me- beserta alomorfnya yang maknanya 'melakukan aktivitas'dengan tepat.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menggunakan kata depan: di, ke, dari, pada, kepada dengan tepat.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menggunakan kata keterangan aspek: belum, sudah, akan, sedang, kata keterangan waktu: besok, kemarin, lusa, sejak, sekarang, dll dengan tepat. Menggunakan kata hubung penambahan: dan, atau, lalu.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, keterampilan tata bahasa akan mengonversi mata kuliah umum yaitu Bahasa Indonesia. Keterampilan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar tata bahasa yang setara dengan SKL level BIPA 2 sehingga mahasiswa internasional mampu mengaplikasikannya secara benar dan tepat baik dalam bentuk lisan maupun tulisan berbahasa Indonesia. Tata bahasa adalah salah satu materi fundamental yang penting untuk diajarkan karena ini merupakan pengetahuan dasar dalam pembelajaran BIPA yang harus dikuasai oleh mahasiswa BIPA untuk bisa berkomunikasi baik secara tulis maupun lisan dengan baik (bisa dipahami oleh penutur asli) dan benar (sesuai kaidah bahasa Indonesia). Adapun dalam pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa diajarkan tentang penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteks, kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar, membedakan bahasa formal dan informal, serta kata baku dan tidak baku.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum	

	13. Jual Beli 14. Hiburan
PUSTAKA	**Utama**
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
	Pendukung
	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.
DOSEN PENGAMPU	Tim BIPA
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Meeting Ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Prosentase)
1	Mampu bertanya, menyapa, dan memperkenalkan diri kepada orang lain dalam bahasa Indonesia **Materi Bahasa Indonesia:** • Mampu menggunakan kata tanya • Mampu menyapa orang lain • Mampu	1. Rencana Perkuliahan Semester 2. Kontrak Perkuliahan 3. Melafalkan huruf vokal, konsonan, diftong, angka, suku kata dengan benar 4. Teks terkait ungkapan-ungkapan salam baik formal maupun non-formal dalam Bahasa Indonesia. 5. Teks terkait ungkapan-ungkapan resmi dalam	**Metode**: ceramah, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online Bernama "PADLET". **Kegiatan**: 1. Melafalkan huruf vokal, konsonan, diftong, angka, suku kata dengan benar 2. Menyapa dan memperkenalkan diri kepada teman-teman 3. Mengeja nama diri	2x90 menit	1. Mampu melafalkan huruf vocal, konsonan, diftong, angka, suku kata dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar 2. Mampu menyapa teman menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar 3. Mampu mengeja nama diri dengan baik	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda	**2,5%**

	memperkenalkan diri • Mampu mengeja nama	Bahasa Indonesia.	dengan benar 4. Memberikan model teks percakapan berisi penyampaian salam. 5. Mengenalkan kata tanya yang sesuai untuk perkenalan 6. Menyusun kata-kata yang berkaitan dengan perkenalan diri menggunakan PADLET 7. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi PADLET 8. Memperkenalkan diri kepada teman dan orang yang ditemui		dan benar 4. Mampu memperkenalkan diri dengan baik 5. Mampu menggunakan kata tanya untuk menyapa orang lain	baca yang tepat	
2	Mampu menggunakan kata ganti orang **Materi Bahasa Indonesia:** • Mampu menggunakan kata ganti orang sesuai konteks • Mampu menggunakan respon pertanyaan siapa, apa, di mana, dari mana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Struktur ungkapan menggunakan kata ganti orang 2. Struktur ungkapan jawaban atas pertanyaan siapa, apa, di mana, dari mana	• Metode: ceramah, *collaborative learning,* dan praktik menulis menggunakan aplikasi *'GOOGLE FORM'.* • Kegiatan: 1. Mengenalkan struktur ungkapan yang menggunakan kata ganti orang 2. Mengenalkan struktur ungkapan atas jawaban pertanyaan siapa, apa, di mana, dan dari mana	2x90 menit	1. Mampu memperkenalkan diri sendiri dan orang lain menggunakan kata ganti orang 2. Mampu menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, dan dari mana 3. Mampu menggunakan kata ganti orang dalam bahasa tulis dan lisan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	**2,5%**

			3. Mengisi formulir dalam Google Form sesuai dengan struktur ungkapan menjawab pertanyaan				
3	Mampu menguasai penggunaan kata bilangan tingkat **Materi Bahasa Indonesia:** Mampu menggunakan kata bilangan tingkat (kesatu, kedua, dan seterusnya) dengan tepat.	1. Struktur ungkapan yang menggunakan kata bilangan tingkat 2. Teks terkait dengan keluarga	• Metode: ceramah, *collaborative learning,* dan praktik menulis menggunakan aplikasi *'CANVA'*. • Kegiatan: 1. Memberikan urutan saudara dalam kelaurga besar mengguankan aplikasi CANVA 2. Membuat kalimat sederhana mengguankan struktur ungkapan bilangan tingkat.	2x90 menit	1. Mampu menyebutkan urutan saudara secara lisan dengan tepat 2. Mampu membuat kalimat sederhana menggunakan kata bilangan tingkat 3. Mampu mengisi struktur anggota keluarga dengan benar 4. Mengisi kalimat rumpang dengan kata bilangan tingkat sesuai dengan gambar	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	
4	Mampu menguasai ungkapan untuk menanyakan dan mendeskripsikan benda-benda yang ada di rumah, kelas, dan lingkungan sekitar **Materi Bahasa Indonesia:** Mampu menggunakan ungkapan untuk menanyakan dan	1. struktur kalimat pertanyaan untuk mendeskripsikan benda 2. struktur kalimat jawaban atas pertanyaan untuk mendeskripsikan benda 3. Teks sederhana tentang tempat tinggal. 4. Gambar/flashcards	• Metode: collaborative learning & praktik membuat pertanyaan menggunakan aplikasi *'GOOGLE DOC'*. • Kegiatan: 1. Mengenalkan struktur kalimat pertanyaan untuk mendeskripsikan benda 2. Mengenalkan struktur jawaban	2x90 menit	1. Mampu menuliskan nama benda sesuai dengan gambar yang ditunjukkan 2. Mampu membuat kalimat pertanyaan untuk mendeskripsikan benda 3. Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan pertanyaan deskripsi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai	

	mendeskripsikan benda-benda yangada di rumah, di kelas, di lingkungan sekitar	benda-benda di dalam rumah, di kelas, dan di lingkungan sekitar	untuk pertanyaan tentang mendeskripsikan benda 3. Membuat daftar pertanyaan untuk mendeskripsikan benda di rumah, kelas, dan lingkungan sekitar menggunakan GOOGLE DOC. 4. Menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dalam GOOGLE DOC. kepada teman yang lain untuk dijawab 5. Menjawab pertanyaan teman dalam GOOGLE DOC.			• Penggunaan tanda baca yang tepat	
5	Mampu mengenal dan menggunakan imbuhan pe- dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar **Materi Bahasa Indonesia:** Menggunakan jenis-jenis imbuhan pe- yang menunjukkan pekerjaan	1. Gambar yang berkaitan dengan profesi 2. Mengenalkan jenis-jenis profesi di indonesia 3. Jenis-jenis imbuhan pe- 4. Teks tentang profesi	Metode: ceramah, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online Bernama "PADLET" Kegiatan: 1. Mengenalkan berbagai macam profesi melalui gambar 2. Mengenali imbuhan pe- yang mempunyai arti ,memiliki profesi, 3. Membuat kalimat menggunakan imbuhan pe- pada	2x90 menit	1. Mampu mengenali berbagai macam profesi yang ada di Indonesia 2. Mampu mengenali imbuhan pe- dalam paragraf 3. Mampu membuat kalimat menggunakan imbuhan pe-	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			aplikasi PADLET 4. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET"*				
6	Mampu menggunakan kata penghubung intra dan antarkalimat **Materi Bahasa Indonesia:** Menggunakan kata penghubung intrakalimat dan antar kalimat yang menjelaskan urutan waktu	1. Struktur kalimat yang menggunakan kata penghubung intrakalimat dan antarkalimat yang menjelaskan urutan kejadian 2. Model teks terkait dengan makanan dan minuman Indonesia	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama '*PADLET*' • Kegiatan: 1. Mengenalkan berbagai jenis makanan khas Indonesia melalui teks dan gambar 2. Menunjukkan gambar yang tidak berurutan tentang membuat sesuatu 3. Mengurutkan gambar tentang membuat sesuatu secara lisan 4. Menggunakan struktur kalimat yang menggunakan kata hubung intra dan antarkalimat dalam tulisan berdasarkan gambar 5. Menggunakan kata hubung antar dan intrakalimat dalam cerita secara lisan 6. Menulis teks tentang	2x90 menit	1. Mampu mengguankan kata hubung antarkalimat 2. Mampu menggunakan kata hubung intraklaimat 3. Mampu membuat paragraf tentang urutan membuat makanan atau minuman dengan menggunakan kata hubung antar dan intraklimat	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			cara membuat sesuatu menggunakan kata hubung antar dan intraklimat mengguankan aplikasi PADLET 7. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa lain pada aplikasi online yaitu *'PADLET".*				
7	Mampu mengguankan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi dengan tepat **Materi Bahasa Indonesia:** Menggunakan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi seperti, lurus, belok kanan, belok kiri, perempatan, bundaran, dan lain sebagainya.	1. Gambar yang berkaitan dengan arah dan lokasi. 2. Struktur kalimat yang menunjukkan arah dan lokasi 3. Penggunaan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama "PADLET" • Kegiatan: 1. Mengenalkan nama-nama arah dan lokasi mengguankan gambar 2. Mengenalkan struktur kalimat dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi 3. Memnuat teks sederhana menggunakan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi menggunakan	2x90 menit	1. Mampu menyebutkan nama-nama arah dan lokasi berdasarkan gambar yang ditunjukkan 2. Mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			aplikasi online yaitu *'PADLET'.* 4. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa pada aplikasi online yaitu *'PADLET".*				
8	Mampu mengevaluasi materi tata bahasa yang telah diberikan	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Tulis	90 menit	Mampu mengevaluasi materi tata bahasa dari pertemuan pertama hingga terakhir	-	
9	Mampu menggunakan kata dengan dengan tepat **Materi Bahasa Indonesia:** Menggunakan kata dengan (di, ke, dari)	1. Struktur kalimat menggunakan kata depan *di* 2. Struktur kalimat menggunakan kata depan *dari* 3. Struktur kalimat menggunakan kata depan *ke*	• Metode: ceramah, berbicara, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama "PADLET" • Kegiatan: 1. Mengidentifikasi penggunakan kata depan dalam paragraf 2. Menyusun kalimat sederhana menggunakan kata depan menggunakan aplikasi PADLET 3. Memberikan umpan balik berdasarkan tulilsan mahasiswa pada aplikasi PADLET 4. Berdialog dengan menggunakan kata depan	2x90 menit	1. Mampu mengidentifikasi penggunakan kata depan dalam teks 2. Mampu menyusun kalimat sederhana menggunakan kata depan 3. Mampu berdialog dengan menggunakan kata depan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
10	Mampu membuat	• Struktur kalimat yang	• Metode: ceramah,	2x90	1. Mampu mengisi	Kriteria: rubrik berskala	

	kalimat dengan menggunakan kata penghubung penanda waktu untuk mendeskripsikan kegiatan sehari-hari. **Materi Bahasa Indonesia:** Membuat kalimat dan paragraf menggunakan kata penghubung penanda waktu seperti: setelah itu, sebelum itu, lalu, kemudian, sesudahnya, dan sebelumnya, untuk mendeskripsikan kegiatan sehari-hari	menggunakan kata penghubung penanda keterangan waktu: *setelah itu, sebelum, lalu, sebelumnya, sesudahnya, dan kemudian*	berbicara, diskusi, *collaborative learning,* dan praktik menulis menggunakan *'PADLET,'.* • Kegiatan: 1. Menunjukkan macam-macam kegiatan sehari-hari melalui video dan gambar-gambar melalui PPT. 2. Memberikan model teks terkait kegiatan sehari-hari. 3. Mengidentitifkasi penggunaan kata hubung penanda waktu 4. Membuat kalimat menggunakan kata hubung penanda waktu pada aplikasi PADLET 5. Memberikan umpan balik terhadap tulisan mahasiswa pada aplikasi PADLET 6. Berdialog dengan teman menggunakan kata hubung penanda waktu 7. Membuat paragraf menggunakan kata hubung penanda waktu pada aplikasi PADLET 8. Memberikan umpan	menit	tabel berisi kegiatan sehari-hari yang dilakukan mulai pagi hari sampai malam hari. 2. Mampu menulis teks percakapan dan monolog pendek yang mendeskripsikan kegiatan sehari-hari mahasiswa.	yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	

			balik terhadap tulisan pada aplikai PADLET				
11	Mampu menyusun kalimat aktif dan pasif **Materi Bahasa Indonesia:** Menyusun kalimat aktif dan pasif dengan benar	1. Struktur kalimat aktif 2. Struktur kalimat pasif	• Metode: ceramah, berbicara, diskusi, *collaborative learning,* praktik menulis menggunakan aplikasi online bernama *'Chatbox'.* • Kegiatan: 1. Mengetahui ciri-ciri kalimat aktif dan pasif 2. Mengidentifikasi kalimat aktif dan pasif dalam teks 3. Menulis kalimat aktif dan pasif bertema liburan menggunakan aplikasi *Chatbox* 4. Berdialog dengan teman menggunakan kalumat aktif dan pasif	2x90 menit	1. Mampu menulis kalimat sederhana dengan menggunakan struktur kalimat aktif dan pasif 2. Mampu membuat paragraf dengan menggunakan struktur kalimat aktfif dan pasif 3. Mampu berdialog dengan menggunakan kalimat aktif dan pasif	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
12	Mampu menyusun kalimat larangan yang berkaitan dengan musim. **Materi Bahasa Indonesia:** Menyusun kalimat larangan *(jangan, tidak, dilarang)*	1. Struktur kalimat menggunakan kalimat larangan *tidak, jangan, dilarang*	• Metode: Ceramah dan Diskusi. • Kegiatan: 1. Mengidentifikasi kalimat larangan dalam teks 2. Mendaftar kalimat larangan di sekitar 3. Menyusun kalimat menggunakan struktur kalimat larangan yang berkaitan dengan musim 4. Berdialog menggunakan kalimat larangan	2x90 menit	1. Mampu mengidentifikasi kalimat larangan dalam teks 2. Mampu mendaftar kalimat larangan dalam teks 3. Mampu menyusun kalimat alrangan dalam teks 4. Mampu berdialog dengan menggunakan kalimat larangan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai Penggunaan tanda baca yang tepat	

			5. Mengisi paragraf rumpang dengan menggunakan kata larangan				
13	Mampu menyusun kalimat petunjuk, perintah, dan saran **Materi Bahasa Indonesia:** • Mampu menyusun kalimat petunjuk • Mampu menyusun kalimat perintah • Mampu menyusun kalimat saran	1. Struktur kalimat petunjuk 2. Struktur kalimat perintah 3. Struktur kalimat saran	• Metode: ceramah, berbicara, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis • Kegiatan: 1. Menunjukkan macam-macam tanda larangan yang sering ada dalam fasilitas umum 2. Mengidentifikasi kalimat petunjuk, perintah, dan larangan dalam teks 3. Mendaftar kalimat petunjuk, perintah, dan saran 4. Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dalam kalimat petunjuk, perintah, dan saran 5. Membuat kalimat petunjuk, perintah dan saran tentang fasilitas umum 6. Berdialog menggunakan kalimat petunjuk, perintah, dan saran tentang fasilitas umum yang ditemui	2x90 menit	1. Mampu mengidentifikasi kalimat larangan dalam fasilitas umum 2. Mampu mengidentifikasi kalimat petunjuk, perintah, dan saran dari teks 3. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dalam kalimat petunjuk, perintah, dan saran 4. Mampu membuat kalimat petunjuk, perintah, dan saran 5. Mampu berdialog dengan menggunakan kalimat petunjuk, perintah, dan saran	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
14	Mampu menggunakan kata hubung dengan tepat	1. Struktur kalimat menggunakan kata hubung *dan*	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis di sosial	2x90 menit	1. Mampu mengidentifikasi kalimat yang	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi	

	Materi Bahasa Indonesia: Menggunakan kata hubung *dan, atau, tetapi*	2. Struktur kalimat menggunakan kata hubung *atau* 3. Struktur kalimat menggunakan kata hubung *tetapi*	media yaitu ***'PADLET'.*** • Kegiatan: 1. Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata hubung 2. Mengidentifikasi struktur kebahasaan kalimat yang menggunakan kata hubung 3. Membuat kalimat menggunakan kata hubung yang berkaitan dengan kegiatan jual beli 4. Praktik jual beli dengan menggunakan kata hubung yang sesuai dalam percakapan menggunakan aplikasi online *'PADLET"*		menggunakan kata hubung 2. Mampu mengidentifikasi struktur kebahasaan kalimat yang menggunakan kata hubung 3. Mampu membuat kalimat menggunakan kata hubung yang berkaitan dengan kegiatan jual beli 4. Mampu praktik jual beli dengan menggunakan kata hubung yang sesuai dalam percakapan menggunakan aplikasi online *'PADLET"*	• kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
15	Mampu menyusun kalimat kompleks hubungan sebab akibat **Materi Bahasa Indonesia:** Menyusun kalimat kompleks hubungan sebab akibat menggunakan kata hubung *sebab, karena, sehingga, maka*	1. Struktur kalimat kompleks menggunakan konjungsi *sebab* 2. Struktur kalimat kompleks menggunakan konjungsi *karena* 3. Struktur kalimat kompleks menggunakan konjungsi *sehingga* 4. Struktur kalimat kompleks	• Metode: ceramah, diskusi, *collaborative learning* & praktik menulis menggunakan aplikasi ***'PADLET'.*** • Kegiatan: 1. Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan hubungan sebab akibat 2. Menyusun kalimat kompleks yang menyatakan hubungan	2x90 menit	1. Mampu menulis kalimat pendek dengan menggunakan struktur kalimat hubungan sebab akibat menggunakan aplikasi online *'PADLET".* 2. Mampu menulis paragraf panjang yang satu dan padu dengan menggunakan	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda	

		menggunakan konjungsi *maka* 5. Kesatuan dan kepaduan paragraf	sebab akibat 3. Menyusun paragraf panjang menggunakan hubungan sebab akibat menggunakan aplikasi *PADLET* 4. Mengoreksi kesatuan dan kepaduan paragraf		struktur kalimat hubungan sebab akibat menggunakan aplikasi online *'PADLET".*	baca yang tepat	
16	Mampu mengevaluasi materi tata bahasa dari materi pertama sampai dengan materi terakhir	Ujian Akhir Semester (UAS)	Metode: Ujian Tulis	90 menit	Mampu mengevaluasi materi tata bahasa dari pertemuan pertama hingga terakhir	-	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
SOSIAL BUDAYA		Mata Kuliah Kekhasan Universitas (KONVERSI)	2 SKS	1 (Satu)	6 Juni 2022

OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS	KETUA BIPA	KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
	Siti Annijat Maimunah, M.Pd.	Dr. Suparmi, M.Pd	Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.A.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	**CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK**	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (PU3)	Mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis dengan baik untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks.
	CPL3 (PK1)	Menguasai kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks tulis dan lisan
	CPL4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL5 (KK2)	Menunjukkan kecakapan berbahasa Indonesia sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara SKL Level BIPA 2
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Memahami dan mengidentifikasi nila-nilai budaya Indonesia.
	CPMK 2	Menguasai tata krama dan etiket sosial yang berlaku di Indonesia.
	CPMK 3	Mengenal berbagai tradisi dan upacara adat yang ada di Indonesia.
	CPMK 4	Memahami pengetahuan tentang sejarah Indonesia.
	CPMK 5	Mengenal kuliner dan kesenian tradisional Indonesia.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mampu memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai budaya Indonesia seperti gotong royong, kesopanan, dan kekeluargaan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mampu memahami tata krama dan etiket sosial yang berlaku di Indonesia, seperti cara berinteraksi dengan orang yang

		lebih tua, adat sopan santun di berbagai acara, dan kebiasaan sehari-hari dan mempraktikkan etiket ini dalam situasi sosial yang nyata.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mampu mengenal berbagai tradisi dan upacara adat yang ada di Indonesia, seperti pernikahan adat, upacara kematian, dan perayaan hari besar nasional atau keagamaan (misalnya, Hari Raya Idul Fitri, Nyepi, Natal, dsb.) serta dapat mendeskripsikan upacara-upacara ini dan menjelaskan maknanya.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mampu memahami tentang sejarah Indonesia, termasuk peristiwa-peristiwa penting dalam perjuangan kemerdekaan, tokoh-tokoh nasional, serta perkembangan politik dan ekonomi di Indonesia.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mampu mengenal beragam jenis kuliner khas Indonesia (seperti, rendang, sate, gado-gado, dll)
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengenal berbagai jenis seni dan kesenian tradisional Indonesia, seperti wayang, gamelan, tari tradisional, dan seni rupa.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Dalam pembelajaran BIPA, pemahaman materi sosial budaya akan mengonversi mata kuliah umum yaitu Sejarah Peradapan Islam. Materi ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar sosial budaya yang setara dengan SKL Level BIPA 2 sehingga mahasiswa internasional mampu mengaplikasikannya secara benar dalam berkomunikasi dan bermasyarakat di lingkungan kehidupannya selama studi di Indonesia. Selain itu, materi ini merupakan salah satu materi yang membekali mahasiswa internasional untuk memiliki pemahaman, kecakapan, pengetahuan dan ketrampilan bagaimana menjadi warga negara yang baik dan berbudaya serta berakhlak mulia. Melalui materi ini, mahasiswa internasional diharapkan memiliki sikap demokratis, toleran, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari yang berbudaya dan berakhlak mulia. Sikap-sikap tersebut dikenalkan melalui materi sosial budaya Indonesia yang melatih mahasiswa internasional mengungkapkan ide atau pendapat secara tertulis maupun secara lisan. Selain itu, materi ini bertujuan menanamkan sikap dan menumbuhkan karakter mahasiswa internsional yang demokratis, toleran, disiplin, adil, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sosial budaya Indonesia.	
BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN	1. Salam 2. Identitas Diri & Perkenalan 3. Keluarga 4. Tempat Tinggal 5. Pekerjaan 6. Makanan dan Minuman 7. Arah dan Lokasi 8. Transportasi 9. Kegiatan Sehari-hari 10. Libur Akhir Pekan 11. Musim 12. Fasilitas Umum 13. Jual Beli 14. Hiburan	
PUSTAKA	**Utama**	
	1. Suparmi dkk. 2023. Aku Cinta Indonesia (BIPA 1). Malang: Pusat Pengembangan Bahasa. 2. Maesaroh dkk. 2017. Sahabatku Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.	
	Pendukung	

	1. Aplikasi BAARI, Pusat Pengembangan Bahasa untuk mahasiswa BIPA. 2. Video dan Audio dari sumber yang relevan.
DOSEN PENGAMPU	Tim BIPA
MATA KULIAH PRASYARAT	Tidak ada

Meeting Ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode dan Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)	Penilaian		
					Indikator	Kriteria Penilaian dan Bentuk	Bobot (Prosentase)
1	Mampu mengenal negara Indonesia sebagai sebuah negara di dunia Mampu mengenal bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia. **Sejarah peradaban Islam:** Mampu mengucapkan adab salam dalam bahasa Indonesia serta mengenal budaya masyarakat Indonesia ketika mengucapkan salam.	1. Peta dunia 2. Video sejarah peradaban tentang penduduk, suku yang ada di Indonesia 3. Salam dalam berbagai budaya suku di Indonesia	1. Tanya jawab 2. Diskusi 3. Menyimak video	90 menit	• Mampu memahami letak negara Indonesia di peta dunia • Mampu mengenal penduduk, suku-suku yang ada di Indonesia	Kuis Tes subyektif Menulis / mereviu	
2	Mampu mengenal istilah sapaan yang digunakan di Indonesia Mampu menerapkan istilah sapaan di Indonesia. **Sejarah Peradapan Islam:** Mampu memahami adab	1. Teks dengan tema perkenalan diri. 2. Teks yang menggunakan istilah sapaan 3. Video berisi adab perkenalan	1. Bermain peran 2. Diskusi 3. Berbicara	90 menit	Mampu mengunakan istilah sapaan yang sesuai dalam komunikasi	Kuis Tes lisan Menulis dialog	

	menyapa dengan sapaan yang benar. Mampu memahami adab menyapa orang yang belum dikenal.						
3	Mampu mengenal etika berkenalan di Indonesia Mampu menerapkan etika berkenalan. **Sejarah Peradapan Islam:** Mampu berkenalan dengan orang yang dihormati dengan adab yang benar. Mampu berkenalan dengan teman sebaya dengan adab yang benar.	1. Video tentang berkenalan 2. Teks tentang perkenalan 3. Dialog tentang perkenalan. 4. Video tentang berkenalan.	• Tanya jawab • Diskusi • Berbicara	90 menit	• Mampu mengetahui etika berkenalan • Mampu menerapkan etika berkenalan	Bermain peran Tes lisan Menggubah cerita menjadi dialog	
4	Mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia Mampu menenal nama keluarga pada suku di Indonesia **Sejarah peradaban Islam:** Mampu memahami adab sopan santun dalam keluarga masyarakat indonesia.	1. Video tentang penduduk asli suku yang ada di Indonesia 2. Teks tentang keluarga	• Tanya jawab • Diskusi • Membaca	90 menit	• Mampu mengenal suku-suku yang ada di Indonesia • Mampu mengenal nama keluarga pada suku di Indonesia	Kuis Tes subyektif Mereviu teks	
5	Mampu mengenal jenis-jenis pekerjaan utama dan	1. Video tentang jenis-jenis pekerjaan utama dan	• Bermain peran • Diskusi	90 menit	• Maampu mengenal jenis-jenis pekerjaan	Kuis Mereviu teks	

	sambilan yang ada di Indonesia Mampu mengetahui waktu bekerja pada profesi tertentu **Sejarah Peradaban Islam:** Mampu mengenal dan memahami adab budaya bekerja masyarakat Indonesia Mampu memahami Aadab melaksanakan pekerjaan dengan ikhlas.	sambilan yang ada di Indonesia 2. Teks dengan tema pekerjaan.	• Berbicara Menyimak		utama dan sambilan yang ada di Indonesia. • Mampu mengetahui waktu bekerja pada profesi tertentu	Menyusun dialog	
6	Mampu mengenal kultur komunal masyarakat Indonesia Mampu mengenal kebiasaan dalam bertetangga Mampu mengenal konsep gotong royong **Sejarah Peradaban Islam:** Mengetahui dan memahami tentang adab bertetangga Mengetahui dan memahami tentang adab hidup gotong royong	1. Video tentang kehidupan bertetangga di Indonesia 2. Teks tentang kehidupan dalam bertetangga 3. Gambar tentang kegiatan bergotong royong	• Tanya jawab • Diskusi • Menyimak • Berbicara	90 menit	• Mampu mengenal kultur komunal masyarakat Indonesia dari video yang disimak • Mampu mengenal konsep bergotong royong	Kuis Tes subyektif mereviu	
7	Mampu mengenal jenis-jenis makanan di Indonesia	1. Gambar tentang jenis-jenis makanan di	• Tanya jawab • Diskusi	90 menit	• Mampu mengamati gambar tentang	Kuis Mereviu teks	

	Mampu mengenal istilah dan kebiasaan makan masyarakat Indonesia . **Sejarah peradaban Islam:** Mampu memahami adab makan bersama keluarga. Mampu memahami adab makan di rumah makan. Mampu memahami adab memesan makanan	Indonesia 2. Teks tentang makanan 3. Teks tentang sejarah makanan di Indonesia 4. Video cara memasak nasi goreng, rendang, pecel /gado-gado.	• Menyimak • Berbicara		jenis-jenis makanan • Mampu mengenal istilah dan kebiasaan makan masyarakat Indonesia • Mampu mengenal cara memasak nasi goreng, rendang, pecel / gado-gado.	Praktek memasak nasi goreng.	
8	Mampu praktik membuat tulisan narasi memasak menu favorit Indonesia.	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menulis teks narasi pendek sederhana tentang menu favorit Indonesia	90 menit	Mampu menulis teks narasi pendek sederhana tentang menu favorit Indonesia	Kriteria: rubrik berskala yang berisi: • kesesuaian isi • kemampuan dalam mengorganisasi isi • penggunaan tata bahasa • penggunaan struktur Bahasa yang tepat serta ejaan yang benar • pilihan kosakata yang sesuai • Penggunaan tanda baca yang tepat	
9	Mampu mengenal istilah arah mata angin dalam berbagai bahasa daerah Mampu mengenal kebiasaan saat menunjukkan arah	1. Gambar tentang arah mata angin 2. Video tentang menunjukkan arah 3. Teks tentang arah	• Bermain peran • Diskusi • Menyimak Berbicara	90 menit	• Mampu mengenal istilah arah mata angin dalam berbagai bahasa daerah • Mampu mengenal	Kuis Menyusun dialog Mereviu	

	Sejarah peradaban Islam: Menunjukkan arah kiblat di lokasi mahasiswa berada.				kebiasaan saat menunjukkan arah		
10	Mampu mengenal aktivitas sehari-hari masyarakat Indonesia Mampu membandingkan kegiatan sehari-hari masyarakat Indonesia dan Masyarakat negara asal. **Sejarah peradaban Islam:** Mampu mengenal kegiatan keluarga muslim di Indonesia	• Teks tentang aktivitas sehari-hari	• Tanya jawab • Diskusi Menulis	90 menit	• Mampu mengenal aktivitas sehari-hari masyarakat Indonesia Mahasiswa menulis perbandingan kegiatan sehari-hari masyarakat Indonesia dan masyarakat negara asal	Kuis Menyusun dialog Mereviu	
11	Mampu mengenal kegiatan saat akhir pekan masyarakat Indonesia Mampu mengenal kegiatan saat libur masyarakat Indonesia. **Sejarah Peradaban Islam:** Mampu mengenal adab bergaul tatanan kehidupan dalam masyarakat Indonesia	1. Teks yang berkaitan dengan kegiatan akhir pekan masyarakat Indonesia. 2. Video pergaulan masyarakat strata sosial atas, menengah, dan bawah (keluarga, remaja, anak2, dan dewasa)	• Tanya jawab • Diskusi • Menulis	90 menit	• Mampu mengenal kegiatan akhir pekan masyarakat Indonesia • Mampu membandingkan kegiatan saat libur masyarakat Indonesia dengan negara asal mahasiswa		
12	Mampu mengenal musim panen di Indonesia Mampu mengenal tradisi saat panen di Indonesia. **Sejarah Peradaban Islam:** Mampu mengenal budaya	1. Teks yang berkaitan dengan musim panen 2. Video tentang musim panen di Indonesia 3. Teks yang berkaitan dengan sejarah tradisi panen zaman dulu sampai sekarang	• Tanya jawab • Diskusi • Menulis • Membaca	90 menit	• Mampu mengenal musim panen di Indonesia • Mampu mengenal tradisi saat panen d Indonesia • Mampu membandingkan	Kuis Menyusun narasi	

	selamatan acara panen hasil bumi, seperti petik padi, melaut/larung saji, sedekah desa dsb.				tradisi di Indonesia dan tradisi negara asal		
13	Mampu memahami budaya tawar menawar di Indonesia. Mampu melakukan kegiatan tawar menawar. **Sejarah peradaban islam:** Mampu mengenal adab jual beli masyarakat Indonesia.	1. Audio tentang kegiatan perdagangan 2. Teks tentang jual beli	• Bermain peran • Diskusi • Menyimak • Berbicara • Menulis	90 menit	• Mampu mengenal budaya tawar menawar • Mampu praktik melakukan tawar menawar	Kuis Menyusun dialog	
14	Mampu mengenal sejarah tempat wisata candi di Indonesia Mampu mengenal sejarah masuknya islam melalui situs candi di Indonesia. **Sejarah peradaban Islam:** Sejarah perkembangan budaya Indonesia.	1. Video tentang candi yang ada di Indonesia 2. Teks tentang candi 3. Teks tentang sejarah peradaban islam di Indonesia	• Tanya jawab • Diskusi • Menyimak • Menulis	90 menit	• Mampu mengenal situs-situs bersejarah candi • Mampu mengenal sejarah masuknya islam di Indonesia	Kuis Menyusun dialog Menulis narasi faktual	
15	Mampu mengenal budaya perayaan ulang tahun di Indonesia Mampu mengenal makna penggunaan tumpeng di setiap acara. **Sejarah Peradaban Islam:** Mampu menghargai hasil	1. Video tentang acara tumpengan 2. Teks tentang acara perayaan	• Bermain peran • Menyimak • Menulis Berbicara	90 menit	• Mampu mengenal budaya perayaan ulang tahun di Indonesia • Mampu membandingkan perayaan ulang tahun di Indonesia dengan di negaranya Mahasiswa mengenal makna penggunaan	Kuis Menyusun dialog Menyusun narasi faktual	

	budaya masyarakat Indonesia.				tumpeng di setiap acara		
16	Mampu praktik membuat masakan nusantara, yaitu rendang daging dari Minang, Sumatera Barat	Ujian AkhirSemester (UAS)	Praktik membuat masakan nusantara, yaitu rendang daging dari Minang, Sumatera Barat	90 menit	Mampu membuat masakan nusantara, yaitu rendang daging dari Minang, Sumatera Barat	• Rasa • Penyajian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
CHINESE LANGUANGE AND CULTURE CENTER (CLCC)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

LEVEL	JUMLAH PERTEMUAN	KOORDINATOR CLCC
MANDARIN BEGINNER I	**24**	**Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Kemampuan akhir tiap belajar**
	Menunjukkan sikap yang mencerminkan mengintegrasikan keilmuan dengan Islam
	Mampu mendengarkan percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik
	Mampu mempraktekkan percakapan dengan lancar
	Mampu mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik
	Mampu membaca teks Bahasa Mandarin dengan lancar
	Mampu menganalisis teks Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin
Deskripsi singkat Kursus	Pada level ini pembelajar belajar tentang Bahasa Mandarin Dasar dengan 3 Keterampilan *(Mendengar, Berbicara, dan Membaca).*
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. *Informasi Pribadi,* 2. *Warganegara dan Bahasa,* 3. *Pekerjaan, Pelajaran,* 4. *Kehidupan Keluarga dan Sahabat,* 5. *Tempat Tinggal dan Sekolah* 6. *Kegiatan Sehari-hari.*
Pustaka	**Utama :** Ifawati, Nur Ila dkk.2023.*Mandarin for Beginner Based on Islamic Values* **Tambahan :** Liping, Jiang dkk,2014. *Panduan Persiapan HSK : BukuAjar I*, PT. Legacy Utama Kreasindo -Jakarta
Tutor	**Tim Pengajar Mandarin CLCC**

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik Penilaian	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu: 1. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar sesuai nda dan cara baca fonem 2. Mengenali nada dalam Bahasa Mandarin	*Penegnalan Nada dan cara baca huruf Pinyin* Ketepatan dalam : 1. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar sesuai nda dan cara baca fonem 2. Mengenali nada dalam Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
2	Mampu: 1. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar sesuai nda dan cara baca fonem 2. Mengenali nada dalam Bahasa Mandarin	*Ungkapan dan Sapaan* Ketepatan dalam : 1. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar sesuai nada dan cara baca fonem 2. Mengenali nada dalam Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	
3	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik	*Informasi Pribadi (Percakapan I-II)* Kaidah Bahasa : Subject + Keterangan + Kata Kerja + Objek dalam bentuk waktu kebiasaan/ rutinitas Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**

	4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar **5.** Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	benar1: tata bahasanya salah				
		Informasi Pribadi (Percakapan III) Kaidah Bahasa : Subject + shì zài nǎlǐ chūshēng de ? Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
4	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Tema : Warganegara dan Bahasa (Percakapan I dan II) Kaidah Bahasa : - *Nǎ* + Kata Benda, - *Huì* + Kata Kerja + *shenme* + Kata Benda Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
5	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran	Warganegara dan Bahasa (Percakapan III dan IV) Kaidah Bahasa : - Subjek + shì ... rén ma, - Néng + Kata Benda + Objek, Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**

	dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar **5.** Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah				
6	Kuis dan Pembahasan						**35 %**
7	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Pekerjaan (Percakapan I dan II) Kaidah Bahasa : - Subjek + zài nǎ + Kata Kerja, - Subjek + zài + Ket.Tempat + Kata Kerja, Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	
8	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Pekerjaan (Percakapan III –IV) Kaidah bahasa : - Subyek + Ket. Tempat + Kata Kerja Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
9	Kuis dan Pembahasan						**35 %**

10	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Pelajaran (Percakapan I-II) Kaidah Bahasa : - Subjek + Kata Kerja + le + jǐ nián + objek + le, - Subjek + Kata Kerja + guò + objek + ma? Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin bahasa mandarin 6. Menganalisis teks pinyin bahasa mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
11	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Pelajaran (Percakapan III-IV) Kaidah Bahasa : - Subjek + méi + Kata Kerja + guò + Objek, - Subjek + zài + nǎlǐ + Kata Benda?, 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
12	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik	Pelajaran (Percakapan V) dan review Kaidah Bahasa : - Subjek + zài + Ket. Tempat + Kata Kerja, 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**

	4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin		benar1: tata bahasanya salah				
13	Kuis dan Pembahasan						**35 %**
14	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Kehidupan Keluarga dan Sahabat (Percakapan I- II) Kiadah Bahasa : - Ket.Tempat + yǒu jǐ + kǒu rén, - Satuan (gè) + Kata Benda Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
15	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Kehidupan Keluarga dan Sahabat (Percakapan III-IV)) Kaidah Bahasa : - Subjek + *chángcháng* + Kata Kerja - Satuan 2 orang (*liǎ*) Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
16	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin	Kehidupan Keluarga dan Sahabat (Percakapan V) dan review Kaidah Bahasa :	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner,*	**35 %**

	dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	- Kata Tunjuk / Orang + *shì shéi* ?, - Subjek + *hěn* + Kata Sifat Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah			*Based on Islamic Values*	
17	Kuis dan Pembahasan						**35 %**
18	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Tempat Tinggal dan Sekolah (Percakapan I) Kaidah Bahasa : - Satuan (*jiàn*) + Kata Benda (Ruangan) Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**

19	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Tempat Tinggal dan Sekolah (Percakapan II) Kaidah Bahasa : - *Méiyǒu* +Kata Kerja - *Kěyǐ* + Kata Kerja Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
20	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Tempat Tinggal dan Sekolah (Percakapan III) Kaidah Bahasa : - Tempat + de + běimiàn/ qiánmiàn/ xiàmiàn Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
21	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik	Kegiatan Sehari-hari (Percakapan I) Kaidah Bahasa : - Ket waktu/ Kegiatan *+jǐ diǎn?* - Angka *+ diǎn* - Peristiwa/ kegiatan + *yǐhòu,* Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**

	4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	benar1: tata bahasanya salah				
22	Mampu: 1. Mendengarkan Percakapan dan Teks berbahasa Mandarin dengan baik 2. Mempraktekkan Percakapan dengan lancar 3. Mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan dalam Bahasa Mandarin lisan dengan baik 4. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin dengan lancar 5. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin sesuai dengan kaidah Bahasa Mandarin	Kegiatan Sehari-hari (Percakapan II) Kaidah Bahasa : - Subjek + Kata Kerja + Subjek+ *duōjiǔ le?* Ketepatan dalam : 1. Menyebutkan kosakata yang telah didengarkan 2. Menjawab pertanyaan dari teks yang telah didengarkan 3. Mempraktekkan Percakapan 4. Berbicara sesuai nada dan fonem 5. Membaca teks pinyin Bahasa Mandarin 6. Menganalisis teks pinyin Bahasa Mandarin	• 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah	Metode Campuran		Buku *Chinese for Beginner, Based on Islamic Values*	**35 %**
23	Kuis dan pembahasan						**35 %**
24	Tes						**35 %**

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

TAHUN AKADEMIK 2024/2025

ppb.uin-malang.ac.id
ppb@uin-malang.ac.id